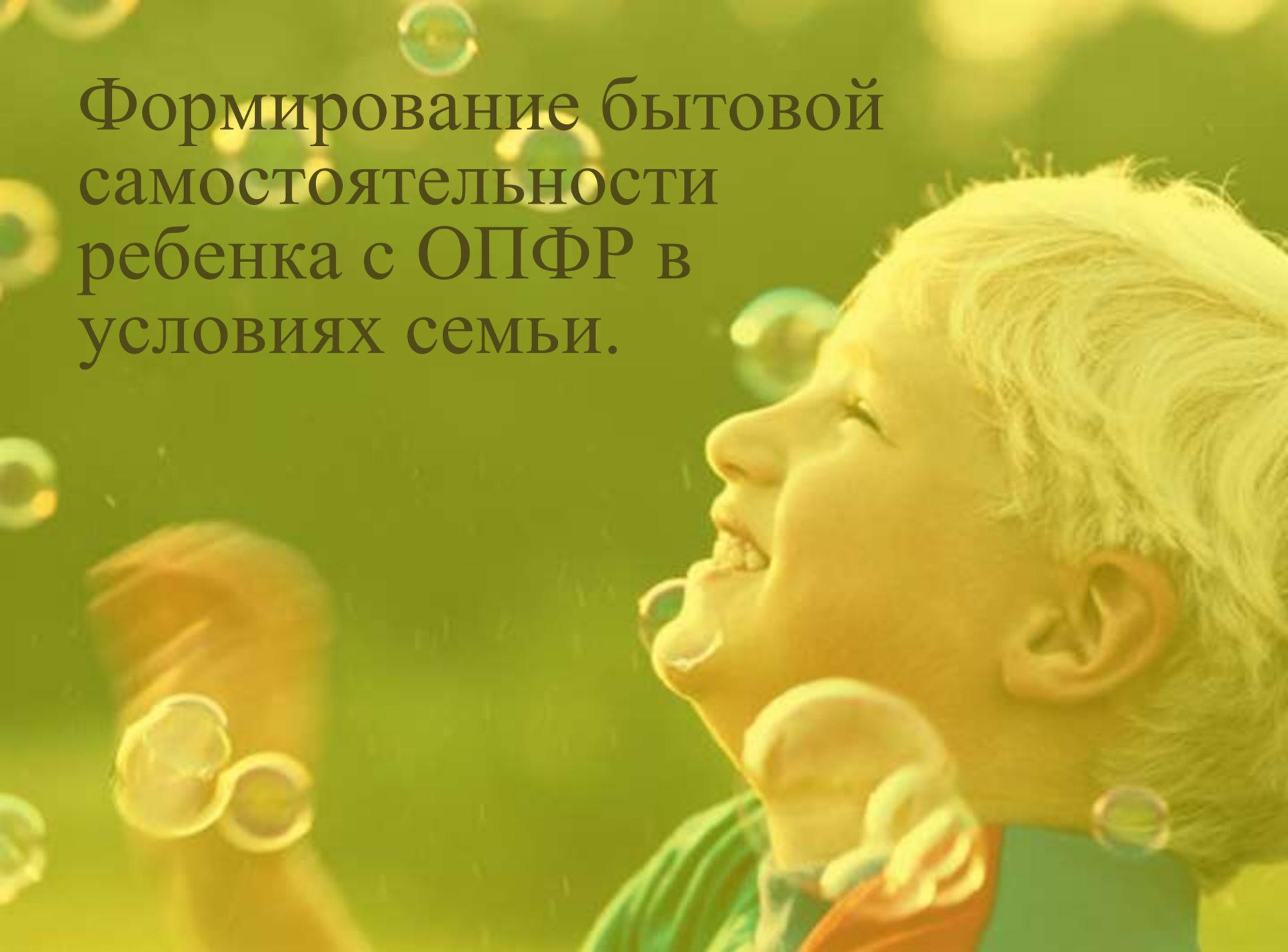


Формирование бытовой
самостоятельности
ребенка с ОПФР в
условиях семьи.





Цель

- формирование для каждого ребенка максимально возможного уровня самостоятельности, удовлетворение потребностей в формировании жизненно важных практических навыков.



Задачи:

- Формирование самостоятельности в элементарных хозяйственно-бытовых делах в семье;
- Формирование умений, необходимых для осуществления посильной помощи семье в уборке, закупке продуктов;
- Формирование умения ориентироваться в окружающей действительности;
- Формирование умения организовывать свой досуг;
- Формирование;
- Формирование способности заботиться о себе в отсутствие взрослых.



Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи:

- расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах;
- сенсорного воспитания;
- развития речи;
- тонкой моторики;
- зрительно-моторной координации;
- формирования умений выполнять действия по подражанию и по словесной инструкции;
- ориентироваться на образец;
- соблюдать определенную последовательность действий.



Социально - бытовые умения ребенка
младшего дошкольного возраста с
нормальным психофизическим
развитием.





Особенности развития социально-бытовой деятельности в дошкольном возрасте заключаются в следующем:

- формируется осознание необходимости выполнять бытовые навыки, исходя из их личной и общественной значимости;
- происходит осознание нравственных норм, определяющих поведение в бытовой деятельности; - формируются и усложняются культурно-гигиенические навыки, ребенок начинает соблюдать их по собственной инициативе;
- складываются первые бытовые привычки.



Социально - бытовые умения детей младшего дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

Причины
особых
трудностей
детей с
особенностями
развития:

- нарушения двигательного развития,
- особенно не сформированность мотивации
- нарушения психического развития,
- гиперопека со стороны родителей



Причины, вызывающие трудности формирования бытовой самостоятельности у ребенка с ОПФР:

- нарушение контакта
- трудности произвольного сосредоточения
- наличие страхов
- протест против повторной попытки неудавшегося действия
- инертность психических процессов
- неумение приступать к работе
- неумение планировать ход выполнения задания
- нет переноса имеющихся знаний и навыков на аналогичные действия
- расстройства вестибулярного аппарата
- нарушение пространственной ориентировки



УРОВНИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

НАЧАЛЬНЫЙ - у воспитанника есть элементарное представление о навыке, которое используется им в конкретной деятельности (при устном напоминании). Навык применяется в совместной со взрослыми деятельности.

ДОСТАТОЧНЫЙ - ребенок имеет представление о навыке и использует его в тех ситуациях, в которых он отработан на занятиях. В незнакомой ситуации ребенок не может использовать имеющийся у него навык. Навык применяется при контроле и частичной помощи взрослого.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ – воспитанник свободно использует его в деятельности даже в незнакомых ситуациях, самостоятелен, способен помогать другим. Навык применяется как самостоятельно, так и при частичном контроле взрослого (или при отсутствии такового).



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Для начала необходимо познакомить ребенка с предметами, которые участвуют в процессе формируемых навыков.
- Используйте игровые упражнения при формировании любого из навыков, т.к. это превратит любое занятие в увлекательное путешествие.
- Подключайте работу с натуральными предметами также по средствам игр.
- Научили взаимодействовать с предметом при совместных действиях, переходите ко второму этапу – демонстрируйте ребенку действие, а затем предлагайте выполнить самому.
- Учите ребенка выполнять действие по инструкции, инструкция на первых порах делится на части.
- Создавайте таблицы формируемых (сформированных) умений, где отмечены успехи ребенка.
- Правильно оценивайте возможности своих детей и верьте в то, что с вашей помощью, вниманием, заботой у них все получится!



Список литературы:

- Гладкая, В.В . Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / В.В. Гладкая – Мн. : АПО, 2002. – 230 с.
- Лещинская, Т.Л . Социализация детей с особенностями психофизического развития в педагогическом контексте / Т.Л. Лещинская, В.И. Олешкевич // Дефектология – Мн, 2004. - №3.
- Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями : пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / науч.ред. Т.Л . Лещинская. - Мн. : НИО, 2005. – 260 с.
- Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Академия, 2001. – 312 с.