

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен; отв. ред. П.В. Алексеев. – М. : Школа-пресс, 1995. – 448 с.

А.Р. Борисевич (г. Минск, Республика Беларусь)

К ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новое столетие началось с проведения серьезных международных форумов, посвященных образованию для устойчивого будущего. К наиболее значимым следует отнести: конференцию министров «Окружающая среда для Европы» (Киев, 2003 г.); Международную конференцию по образованию для устойчивого будущего (Индия, 2005 г.).

В марте 2005 г. была принята стратегия Европейской экономической комиссии для образования в интересах устойчивого развития. В Йоханнесбурге было объявлено, что с 2005 г. начнется не только всемирный переход к устойчивому будущему, но и реализация рекомендаций Генеральной Ассамблеи ООН об объявлении Десятилетия образования в интересах устойчивого развития.

На этих форумах были сделаны очень серьезные выводы, о том, что:

- за последнее столетие взаимоотношения между человеком и планетой, обеспечивающей его жизнедеятельность, в корне изменились – возникла угроза существования цивилизации и жизни на Земле;

- в настоящее время регионы мира сталкиваются с риском необратимого разрушения окружающей среды, который грозит уничтожением основ цивилизации и исчезновением живой природы Земли;

- скорость разрушения окружающей человека среды превосходит возможности современной науки в их осмыслении и не позволяет своевременно оценить происходящее и внести соответствующие рекомендации.

Это говорит о том, что человечество серьезно обеспокоено состоянием окружающей среды, и выход из данной ситуации оно видит в создании новой модели образования, системообразующим направлением которой должна стать идея устойчивого развития. Концепция устойчивого развития определяет стратегию выживания человечества, устанавливает новые принципы отношения человека к природе, другим людям, самому себе. Идеи концепции устойчивого развития должны пронизывать все содержание образования (технического, гуманитарного, медицинского, естественнонаучного и т.д.).

Все образование в средних и высших учебных заведениях должно строиться на опережающем потенциале. Необходимым в системе образования является углубление знаний человека о самом себе, о своей противоречивой природе. Одна из задач образования – создание творческой личности, так как в творчестве воплощается все лучшее, что есть в человеке. Дети не должны разрушать того, что сегодня уже достигнуто. Многие ученые предлагают ввести принцип «неразрушающего поведения» как одного из подходов к тому, чтобы создавать устойчивость души человека, чтобы, не разрушая общество, не разрушать и природу.

Поделюсь некоторыми инновационными введениями, которые мы включили в подготовку учителя в нашем вузе.

1. Серьезное внимание мы уделяем формированию эколого-педагогической направленности будущего учителя, основу которой составляет система ценностных отношений к природе, детям, себе. В системе ценностных отношений к природе системообразующим элементом выступает осознание природы в качестве высшей жизненной ценности и важнейшего средства воспитания. В системе ценностных

отношений к детям – восприятие ребенка в качестве элемента природы и субъекта учебно-воспитательного процесса. Ценностное отношение к себе предполагает осознание самого себя как части природы и как организатора эколого-педагогической деятельности. Основными условиями становления эколого-педагогической направленности будущего учителя могут быть:

- ценностное наполнение содержания образования и воспитания интегративными мировоззренческими идеями и понятиями;
- выявление образовательных и воспитательных возможностей учебных дисциплин в становлении эколого-педагогической направленности учащейся и студенческой молодежи;
- реализация возможностей педагогического университета как эколого-педагогического микросоциума.

2. Разработана модель готовности выпускника педагогического вуза к экологическому воспитанию школьников, которая состоит из трех блоков: блок эколого-педагогической направленности как интегративной характеристики личности; блок научной картины экологического воспитания студентов как педагогического процесса; блок эколого-педагогических умений.

Считаем, что моделирование – один из эффективнейших методов исследования, благодаря которому нам удалось спроектировать эффективную систему подготовки будущего учителя к экологическому воспитанию.

3. Использование педагогической практики для осознания студентами своей эколого-педагогической компетенции и принятия решения о самокоррекции и самовоспитании:

- включение будущих учителей в работу творческой мастерской (лаборатории) учителя;
- осуществление в содержании педагогической практики поэтапного формирования у будущих учителей эколого-педагогических умений;
- структурирование учебных заданий на основе принципов преемственности и целостности педагогического процесса и поэтапного формирования умений;
- реализация педагогической позиции будущего учителя к ребенку как части природы и как субъекту учебно-воспитательного процесса;
- ориентация практикантов на экологические проблемы местности, в которой они живут и проходят практику.

Опыт работы показывает, что еще не все возможности используются в вузе для формирования учителя XXI в., но и эти инновации способствуют не только формированию опережающего видения и понимания насущных проблем, но и личностному преобразованию будущего учителя.

В XXI в. необходимо учить не только тому, что было и есть, а тому, что и как должно быть; учить не только сущему, но и должному; воссоздавать существующую структуру знаний таким образом, чтобы в нее были включены представления о новом устройстве общества, позволяющие ему преодолевать рассогласования в развитии.

О.В. Васильева (г. Минск, Республика Беларусь)

ИСТОКИ, ТРАДИЦИИ И ПРОБЛЕМЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ДИПЛОМАТОВ

Дипломатия – это вопрос выживания в будущем столетии.
Джонатан Линн

Как известно, дипломатия – это официальная деятельность лиц, которым поручается представлять государство в отношении других государств, это деятельность государственных органов, реализующих внешнюю политику страны. Цели дипломатии –