

ББК 88.840я431+74.00я431
УДК 159.923.2(063)+37.01(063)

Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2010. – 363 с.

ISBN 978-5-7782-1445-3

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

- Коротаяева Е.В.**, заведующий кафедрой Педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), д.пед.н., профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук – *председатель*
- Чернов С.С.**, заведующий кафедрой Систем управления и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, к.э.н., доцент – *зам. председателя*
- Тихомирова Е.И.**, заведующий лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара), д.пед.н., профессор, академик Международной академии акмеологических наук
- Тверезовская Н.Т.**, профессор кафедры Методики обучения Национального университета биоресурсов и природопользования Украины (г. Киев), д.пед.н., профессор
- Колетвинова Н.Д.**, профессор кафедры Русского языка, литературы и методики их преподавания Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Казань), д.пед.н., доцент
- Ставринова Н.Н.**, заведующий лабораторией Региональных исследований, ведущий научный сотрудник лаборатории, профессор кафедры Общей педагогики и педагогической психологии Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут), д.пед.н., доцент
- Куликовская И.Э.**, начальник отдела развития образования, профессор кафедры Дошкольной педагогики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), д.пед.н., доцент
- Голубева И.В.**, профессор кафедры Русского языка и методики начального обучения Таганрогского государственного педагогического института (г. Таганрог), д.филол.н., доцент

В сборник вошли материалы секций: «Философия современного образования», «Общая психология и психология личности», «Психология развития», «Педагогическая и коррекционная психология», «Социальная и юридическая психология», «Психологические аспекты межэтнических и межкультурных взаимодействий», «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии», «Современные информационные технологии в образовательной деятельности», «Теория и методика обучения и воспитания», «Компетентностный подход в образовании», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Управление системой высшего образования в условиях модернизации», «Профессиональное развитие менеджера образования».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 88.840я431+74.00я431
УДК 159.923.2(063)+37.01(063)

ISBN 978-5-7782-1445-3

© Коллектив авторов

жду вузами в зависимости от достигнутых результатов. В последние десятилетия прошлого века соотношение государственных расходов на высшее образование в расчёте на одного студента и ВВП на душу населения в большинстве европейских стран снижалось. Нашли развитие модели финансирования образования за счёт частных источников – средств фирм, организаций, студентов, в том числе иностранных, использование образовательных кредитов.

Таким образом, одним из основных изменений в системе финансирования вузов, произошедших в последнее время в мире, является намечившийся переход от безусловного государственного финансирования к диверсифицированным неправительственным источникам, в том числе и за счёт оплаты обучения.

Список литературы:

1. Галаган А.И. Интеграционные процессы в области образования: анализ мировых тенденций // Социально-гуманитарные знания, 2002, № 5.
2. Шереги Ф.Э., Дмитриев Н.М., Арефьев А.Л. Научно-педагогический потенциал и экспорт образовательных услуг российских вузов (социологический анализ). – М., Центр социального прогнозирования, 2006.

ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ РЕГИОНЕ

© Суханкина Н.В.*

Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка, Республика Беларусь, г. Минск

В статье раскрываются внешние и внутренние факторы, оказывающие прямое и косвенное влияние на развитие университетского химического образования в европейском регионе. Внешние факторы, обуславливающие взаимодействие высшей школы с социальной и экономической средой, в большей степени определяют направление и динамику развития университетской системы подготовки химиков. Внутренние факторы отражают существенные особенности университетского химического образования, определяющие его развитие, характеризующие его внутренние ресурсы.

В настоящее время одним из наиболее динамично развивающихся звеньев образовательных систем в странах Европы является университетский сектор. Трансформации подвергаются все отраслевые системы высшего профессионального образования, в том числе, система университет-

* Старший преподаватель кафедры Химии.

ского химического образования, ориентированная на подготовку специалистов в области химии и смежных с ней наук для работы в научных учреждениях, на производстве и в сфере образования.

Университетское химическое образование как неотъемлемая часть системы высшего образования испытывает воздействие многочисленных внутренних и внешних факторов. Согласно определению, приводимому в словарях, фактор (от лат. *factor* – делающий, производящий) рассматривается как причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные черты [1, с. 440]. Система университетского химического образования, как любая система, обладает двумя фундаментальными свойствами: одно из них – обмен системы с окружающей средой энергией, веществом, информацией, ее открытость, и второе – взаимодействие между компонентами внутри системы, что характеризует потенциал системы, ее возможности и способности воздействовать на внешнюю среду. Соответственно, можно выделить внешние и внутренние факторы, которые служат движущей силой развития университетского химического образования (табл. 1).

К внешним относятся факторы, обуславливающие взаимодействие высшей школы с социальной и экономической средой. Внешние факторы воздействия оказывают как прямое, так и косвенное влияние на развитие системы университетского химического образования.

Таблица 1

Факторы развития университетского химического образования в европейских странах

Внешние факторы	Внутренние факторы
<ul style="list-style-type: none"> – демографический спад; – экономический кризис и кризисные явления на рынке труда; – потребность экономики и производства в специалистах-химиках; – конкурентоспособность специалистов химического профиля на рынке труда; – отношение в обществе к химическим знаниям и химической науке; – уровень развития высшего образования, его востребованность в обществе; – государственное финансирование высшей школы; – образовательные реформы и их результаты; – европейская образовательная интеграция (Болонский процесс); – международные академические обмены студентов и преподавателей. 	<ul style="list-style-type: none"> – уровень преподавания химии в средней школе; – состояние и уровень развития химической науки, открытия в области химии; – наличие ученых европейского уровня, научных школ и их лидеров; – наличие профессиональных и научных объединений, ассоциаций, союзов химиков; – обмен и циркуляция идей в академической среде через проведение вузовских конкурсов, семинаров, конференций, конгрессов; – степень разработанности методики обучения химии в высшей школе; – состояние учебно-методической и материально-технической базы вузов; – компетентность и профессионализм профессорско-преподавательского состава.

Развитие университета в настоящий момент находится в зависимости от таких внешних факторов, как усиление конкуренции на рынке образовательных услуг, демографический спад, кризисные явления на рынке труда, изменение источников финансирования высшей школы, результативность образовательных реформ. На наш взгляд, внешние факторы в наибольшей степени влияют на развитие химического образования. В современном мире повышение конкурентоспособности национальных экономик происходит, в том числе, через высшее образование, особенно если речь идет о естественнонаучных системах образования. Несмотря на тенденцию к смещению химического производства в страны Ближнего Востока и Азиатско-тихоокеанского региона, европейская химическая промышленность с ежегодным объёмом продаж более 455 млрд. евро является крупнейшей в мире и обеспечивает более 30 % общемирового спроса на химическую продукцию. Ее представляют около 30.000 компаний, в которых непосредственно занято 1,65 миллиона человек [2]. Рост и повышение научно-технического уровня химических производств, с одной стороны, диктуют потребность в кадрах с высшим химическим образованием, с другой, предъявляют все возрастающие требования к качеству подготовки специалистов. Поэтому в высокоразвитых странах интенсивнее расширяется сеть высших учебных заведений. Так, в ФРГ химическая промышленность традиционно играет важную роль в экономике и является одним из основных работодателей: в начале 2009 года на более чем 1800 химических (в основном средних) предприятиях трудилось около 500 тысяч человек (4-е место в промышленности по количеству рабочих мест) [3]. Германия занимает лидирующие позиции в Европе и по количеству университетов, которые готовят химиков, и по спектру специальностей и специализаций химического профиля.

В современных социально-экономических условиях новый импульс получило университетское химическое образование и в странах СНГ. Согласно статистическим данным Российского союза химиков, за последние пять-семь лет объемы производства химических товаров в стране возросли на 69 %, что отразилось на динамике рынка образовательных услуг. Если в 1998 году УМО по химии университетов России включало 38 вузов, то в 2008 году их число выросло до 76 [4].

Одним из ключевых факторов развития университетского химического образования является его поддержка на государственном и международном уровне, отношение в обществе к химии. В свое время великий русский химик А.М. Бутлеров писал: *«Легко и привольно науке живется лишь там, где она окружена полным сочувствием общества. Рассчитывать на такое сочувствие наука может, если общество достаточно сближено с нею»*. Исторический опыт свидетельствует, что интенсивное развитие высшего химического образования в дореволюционной России

(середина XIX века) и в Советском Союзе (20-30-е, 60-е годы XX века) приходилось на период интенсивной государственной поддержки химической науки и промышленности, принятия государственных программ по химизации народного хозяйства. В настоящее время расширение масштабов естественнонаучного образования, усиление его потенциала является приоритетным направлением развития науки во всех развитых странах. Работа европейских организаций и национальных химических обществ в области теоретических и прикладных исследований в области химии координируется различными международными организациями: Европейским Союзом химических наук и технологий (AllChemE), Европейской Ассоциацией химических и молекулярных наук (EuCheMS), Европейской химической тематической сетью (ECTN) и др. В задачи их деятельности входит формирование в обществе позитивного отношения к химии, преодоление массовой химической безграмотности, восстановление престижности химического образования. Свидетельством общественного признания роли и значения химии стало объявление Организацией Объединенных Наций 2011 года Международным годом химии. Это событие, призванное повысить внимание мирового сообщества к актуальным вопросам экологии, здравоохранения, улучшения качества жизни, должно стать также мощным фактором и для развития университетского химического образования.

Огромное влияние на развитие образования в целом, и химического как системного элемента высшего профессионального, оказывают образовательные реформы, которые включают изменение законодательной и нормативной базы образования, введение новых источников финансирования образования, структурные и содержательные преобразования учебного процесса. Значимым событием для развития университетского химического образования в европейских странах стал Болонский процесс. Он актуализировал проблему гармонизации национальных образовательных традиций в высшем химическом образовании с общеевропейскими тенденциями и оказал заметное влияние на концептуально-методологические подходы к разработке стандартов университетского химического образования во всех странах Европы. Новая образовательная парадигма предъявляет повышенные требования к профессиональному уровню профессорско-преподавательского состава вузов: наряду с предметными знаниями обязательными становятся владение иностранными языками, компьютерная грамотность, динамизм, мобильность, коммуникативные навыки.

Внутренние факторы отражают существенные особенности университетского химического образования, определяющие его развитие, характеризующие его внутренние ресурсы. К внутренним факторам мы относим: состояние и уровень развития химической науки; наличие национальных научных школ и их лидеров; деятельность профессиональных и научных объединений, ассоциаций, союзов специалистов-химиков; интенсивность обмена и циркуля-

ции идей в академической среде; степень разработанности методики обучения химии в высшей школе; состояние учебно-методической и материально-технической базы преподавания химических дисциплин в вузе. Специфика химического образования определяется спецификой самой химической науки, высокой степенью ее дифференциации, ярко выраженным междисциплинарным характером. Стремительный рост научной информации, соответствующей современному состоянию науки, оказывает влияние и на химическое образование: увеличивается объем существующих фундаментальных химических курсов, появляются новые химические дисциплины, открываются новые специальности и специализации. Реализация целей университетского химического образования возможна через обеспечение доступа основных потребителей (преподавателей вузов, студентов, научных работников) к передовым технологиям в области химического образования, координацию и согласование деятельности вузовских преподавателей химии. Исторически одним из основных принципов университетского химического образования является сочетание преподавания, обучения и научных исследований. Усиление исследовательского компонента в обучении является в настоящее время одним из основных требований к организации учебного процесса. Страны, в которых образовательный и исследовательский модули разделены, испытывают значительные трудности с обеспечением конкурентоспособности высшего образования и инновационных технологических разработок. В академическом сообществе разрыв науки и преподавания обсуждается как серьезная проблема и для высшей школы (утрата исследовательской базы), и для научной сферы (утрата связей с технологией, трудности с кадровой политикой). Положительный опыт интегрирования вузовского и академического обучения в области химии накоплен в странах СНГ. Так, в 2004 году была создана совместная кафедра общей и неорганической химии Национальной академии наук Беларуси и Белорусского государственного университета. Много лет осуществляется плодотворное сотрудничество кафедр химического факультета Белорусского государственного факультета с НИИ физико-химических проблем. Непосредственное участие обучаемых в научных исследованиях, сосредоточенных в университетах и академических институтах, повышает эффективность подготовки студентов, магистрантов и аспирантов, адаптирует содержание химического образования к современным требованиям инновационного развития экономики.

Анализ внутренних и внешних факторов, проведенный в контексте современных социально-экономических реформ в европейском регионе, позволяет глубже понять диалектику общих закономерностей и конкретных особенностей развития европейского университетского химического образования и его основных направлений применительно к отдельным странам. Современное университетское химическое образование в европейском регионе представлено многообразием национальных моделей, имеющих специфиче-

ские черты. Очевидно, что в каждой отдельной стране европейского региона «удельный вес» вышеназванных факторов, степень их влияния на развитие университетского химического образования будет варьироваться.

Список литературы:

1. Краткий словарь современных понятий и терминов / под ред. В.А. Макаренко. – М.: Республика, 1995. – 509 с.
2. Конкурентоспособность химической промышленности ЕС находится под угрозой // Евразийский химический рынок – международный деловой журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.chemmarket.info/ru/. – Дата доступа: 19.09.2007.
3. Итоги 2009 года для химической промышленности Германии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rccnews.ru/Rus/Chemicals/Default.asp?ID=77693. – Дата доступа: 02.02.10.
4. Лунин, В.В. Химическое образование в России: проблемы и перспективы / В.В. Лунин // Химическое образование в XXI столетии: вызовы и перспективы: мат межд. науч.-практ. конф., Харьков, 30.09–2.10.2008 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www-chemo.univer.kharkov.ua. – Дата доступа: 08.03.2009.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Чернюк Л.А.*

Филиал Балтийского института экологии, политики и права,
г. Мурманск

Одним из ключевых факторов, способствующих решению проблем профессиональной подготовки в области экономического образования, является использование в современном образовании информационных технологий и коммуникационных технологий. К преимуществам использования информационных технологий в учебном процессе можно отнести улучшения качества образования, расширения его доступности и индивидуализации образовательной деятельности. В статье высказывается предположение о том, что информационные технологии при соответствующей методике могут стать эффективным средством индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Одна из проблем формирования социально-профессиональной компетентности будущих специалистов в современном образовательном про-

* Заместитель декана экономического факультета.