

Секция 1. СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белозорович Наталья Николаевна,

учитель английского языка, ГУО «Гимназия № 1 г. Старые Дороги»

(г. Старые Дороги, Республика Беларусь)

В статье рассматривается возможность использования международных интернет-проектов iEARN (Международная ресурсная и образовательная сеть) в обучении английскому языку на II ступени общего среднего образования. Автор описывает некоторые международные интернет-проекты и делится опытом их включения в учебные занятия.

Ключевые слова: интернет-проект, iEARN, мотивация, английский язык, II ступень обучения, международное сотрудничество.

Новое время ставит перед учителями задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. Каждый раз, начиная новый учебный год, думаю о том, как заинтересовать учеников иностранным языком, преследуя при этом главную цель педагогического процесса – развитие нравственной и творческой личности, самостоятельной в познавательной и практической деятельности. Вызвать у учащихся интерес к занятию, занимательному делу или какой-либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений остаётся актуальной проблемой для современной системы образования.

Мотивация (от лат. *moveo* – двигаю) – это общее название для процессов, методов, средств побуждения детей к активной познавательной деятельности [6, с.43]. Главная цель мотивации учащихся II ступени обучения – формирование активной деятельности, повышение познавательного интереса, создание условий для развития личности.

На II ступени обучения у учащихся изменяется мотивации учения. Желание получать хорошие отметки и одобрение окружающих сменяется на желание быть полезным обществу, культурным и развитым, получить в дальнейшем хорошее образование. Характерной чертой учащихся II ступени становится потребность во взрослости, стремление осознать себя

как личность, потребность в самовыражении, стремление к самостоятельности, к самоутверждению.

Задача учителя максимально поддержать эти потребности и помочь ученикам в их становлении и самореализации через создание оптимальных условий учебной деятельности, что в свою очередь будет способствовать поддержанию и повышению учебной мотивации. На мотивацию учения повлияет использование учителем определенных методов и приемов: активизация творческих способностей, применение ИКТ, организация совместной деятельности в группах или парах, нетрадиционные уроки, использование игровых технологий, использование заданий, которые соответствуют возрастным особенностям учащихся и посильны для выполнения, постоянная связь с личным опытом ученика и жизненными ситуациями и другое.

В своей работе я использую разные методы, приемы, формы, интернет-технологии, чтобы поддержать интерес к своему предмету. Но, на мой взгляд, только тогда, когда ученик имеет реальную возможность и потребность общения на английском языке, когда у него есть друг в другой стране, с которым можно общаться только на английском языке, только тогда мотивация к изучению предмета возрастает. В поиске такой возможности я обратилась к интернет-ресурсам.

Одним из таких интернет-ресурсов является Международная ресурсная и образовательная сеть (iEARN www.iearn.org), которая дает педагогам и ученикам уникальную возможность не только общения с представителями из других стран посредством реализации совместных интернет-проектов, но и приносит в образовательный процесс что-то новое и увлекательное, позволяет поддерживать присущее детям «естественное» любопытство и находить средства для его удовлетворения.

Чтобы раскрыть понятие интернет-проект, надо рассмотреть две составляющие – интернет и проект.

Энциклопедический словарь дает следующее определение: Интернет – (англ. Internet от лат. inter – между и англ. net – сеть – паутина) международная (всемирная) компьютерная сеть электронной связи, объединяющая региональные, национальные, локальные и др. сети [2].

Что же такое проект? Проект (от лат. projectus — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) — замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации [4].

Следовательно, интернет-проект можно определить, как замысел, идею, образ, реализованные с помощью международной (всемирной) компьютерной сети электронной связи.–

Международное сообщество iEARN – это 50 000 учителей и 2 000 000 учащихся из 140 стран мира, которые объединены в глобальную интернет-семью с помощью проектов. Создавая свои iEARN-проекты, ученики вместе с педагогами формируют и развивают навыки совместной работы со своими сверстниками в локальном и глобальном масштабе, а также приходят к пониманию и осознанию своей важной роли в обществе.

За каждый заявляемый в глобальную сеть проект ответственность берет на себя тот, кто его заявляет – координатор или группа координаторов, которые обеспечивают согласованную работу участников из разных стран, отражая ее на отдельной странице, форуме, в альбоме своего проекта.

В книге проектов iEARN [3] представлено множество проектов по трем основным разделам: «Творчество и языковые искусства», «Социальные и гуманитарные науки», «Наука, технология, окружающая среда и математика». Отдельным разделом представлен проект «Обучающие круги». Здесь можно найти следующие проекты: «Один день из жизни», «Миля искусства», «Семейные истории», «Моя школа, твоя школа», «Мир, в котором мы живем» и многие другие. В книге проектов, а также на сайте можно ознакомиться с информацией о проекте: о чем проект, в какую деятельность будут вовлечены его участники, какие возрастные группы могут принимать участие, на каком языке, кто координатор проекта, адрес электронной почты координатора, ссылка проекта в сети iEARN.

В процессе изучения международных интернет-проектов сети iEARN и участия в них я поняла, что можно найти разумный баланс между учебной программой и данными проектами, так как наши современные учебно-методические комплексы по английскому языку предполагают выполнение разного рода проектов, которые можно использовать при сотрудничестве с партнерами в международной образовательной и ресурсной сети, тем самым увлекая учащихся и делая процесс изучения языка более интересным. В начале учебного года я внимательно изучаю календарно-тематическое планирование и книгу международных интернет-проектов, выбираю 1–2 проекта для каждого класса II ступени и определяю коммуникативные ситуации, в которые наиболее гармонично можно включить в международные интернет-проекты.

С учащимися 5 класса я начинаю с проекта «Обмен поздравительными открытками». При изучении темы «Праздники», в рамках коммуникативной

ситуации «Праздники нашей планеты» мы изучает письма и открытки из Тайваня, Словении, Грузии, Украины, Австралии, Японии, Пакистана, Канады и других стран, знакомимся с традициями и обычаями празднования Нового года и Рождества в этих странах, узнаем о других интересных праздниках. Мы также отправляем своим партнерам письма с поздравлениями и рассказами о Новогодних и Рождественских традициях в Беларуси, а также готовим буклеты о нашей гимназии, о нашем городе и о стране. Каждый ребенок имеет возможность проявить свои творческие способности, написать о своих семейных традициях празднования Нового года и Рождества. В данном проекте заложены не только образовательные возможности, но и огромный воспитательный потенциал: в процессе мультикультурного взаимодействия создаются условия для воспитания уважительного и толерантного отношения к обычаям стран-партнеров, к работе своих ровесников. Данный проект дает возможность самовыражения, что является одним из основных мотивов учения на II ступени.

Письма, полученные от партнеров проекта «Обмен поздравительными открытками», я также использую при изучении в 5 классе темы «Страны и континенты». Изучая карту мира, ученики находят и показывают страны наших партнеров, исследуют содержимое писем, чтобы найти дополнительную информацию о той или иной стране: символы, географическое положение, природные особенности и другое. Данную информацию они получают, изучая флаги, гербы, открытки, карты, значки и другие предметы, которые отправляют в письмах наши партнеры. Обсуждая коммуникативную ситуацию «Любимое место в городе» по теме «Город и деревня», мы участвуем в еще в одном международном интернет-проекте «Особое место». Учащиеся рассказывают и размещают на форуме проекта фото, презентации и видеоролики о своих любимых местах.

В 6 классе, при изучении темы «Еда», мы подключаемся к международному интернет-проекту «Еда мира: показываем и рассказываем». В качестве домашнего задания учащиеся размещают рецепт любимого блюда на форуме проекта, здесь же мы изучаем, что пишут учащиеся из разных стран о своих любимых и национальных блюдах. Совместно, с помощью Google презентации, мы создаем книгу белорусских блюд, которую также размещаем на форуме проекта и затем обсуждаем с его участниками. В результате участия в проекте в нашей копилке есть рецепты из Уганды, Индии, Украины, США и других стран.

При обсуждении распорядка работы гимназии и расписания уроков в рамках темы «Школа» в 6 классе мы обращаемся к интернет-проекту

«Моя школа, твоя школа». Здесь мы знакомимся с разными аспектами школьной жизни разных стран, сравниваем школьные предметы, распорядок, правила поведения, находим сходства и различия. Данную тему мы обсуждали с учащимися из Канады, Индии, Пакистана, Молдавии, России. Результатом работы в проекте «Моя школа, твоя школа» стало участие в районной научно-практической конференции в 2017 году. Мы представили работу «Разные страны – разные школы?», в которой сравнили школьную жизнь в нашей гимназии и средней школе Маутин Вью из г. Мендхам, США. Работа отмечена дипломом I степени.

В 7–8 классе, когда ребята становятся немного старше и уже имеют представление о том, как мы работаем в проектах, я предлагаю им принять участие в международном интерне-проекте «Обучающие круги». На мой взгляд, образовательный iEARN-проект «Обучающие круги» (Learning Circles, <http://media.iearn.org/projects/learningcircles>) позволяет эффективно решать задачи педагога по созданию для учащихся оптимальной творческой среды, а также предоставляет участникам возможность обмениваться проектами по интересующим их темам. **Автор проекта – Маргарет Риэл (Margaret Riel), координатор проекта – Бари Крамер (Barry Kramer), США. Принцип работы проекта основан на объединении учителей и учеников в международные команды, или «круги», в которых организуется совместная деятельность партнеров из разных стран по решению различных учебных задач [3, с.15–16].**

Работа в проекте строго регламентирована в соответствии с обучающей технологией: каждый из этапов, в зависимости от его насыщенности, длится от 1 недели до 6, общая продолжительность проекта – 4 месяца (сессия).

Каждая команда проекта «Обучающие круги» заявляет ту тему, которая интересна именно им и задача партнеров подготовить проект в любом формате по данной теме. Мы принимаем участие в данном проекте каждый год и предлагаем те темы, которые соответствуют нашей учебной программе: «Музыка, которую мы любим», «Денежные вопросы», «Наша национальная кухня», «Школьные традиции», «Достопримечательности моего города», «Праздники и фестивали моего города», «Мои любимые традиции». Полученные от партнеров презентации, рассказы, видеоролики я в дальнейшем использую на уроках по соответствующим темам.

Результатом работы в международных интернет-проектах на протяжении четырех лет, успешного обучения в дистанционном курсе «ADOBE: Голоса молодых за устойчивое развитие», обмена опытом на II международной конференции в Вильнюсе на тему «Онлайн-обучение

в мире: Новые возможности для электронного и интерактивного дизайна» (3–4 ноября, 2011г.), областных семинарах, консультирования педагогов, координации работы групп в «Кругах» на протяжении 15 сессий, стал собственный международный интернет-проект «Денежные вопросы» (приложение 5). Изучая тему деньги в 8 классе, мы постоянно обращаемся к материалам проекта «Денежные вопросы».

За время участия в проектах нашими партнерами были команды из разных стран: Канады, США, Словении, Румынии, Португалии, Украины, России, Индии, Пакистана, Уганды, Тайваня, Австралии, и других стран. За названиями стоят не просто страны, а ребята и учителя, которые хотят узнать больше о тебе, о месте, где ты учишься, о городе и стране, в которой ты живешь, о традициях и обычаях, о национальной кухне, о погоде и многом другом.

Можно сделать вывод, что интернет-проекты сети iEARN несут в себе огромный образовательный потенциал, являются уникальным ресурсом овладения английским языком, дают возможность работать с аутентичными материалами, позволяют их участникам решать свои учебные задачи при помощи сотрудничества с партнерами из разных стран, приобретать опыт мультикультурного взаимодействия, повышать уровень самообразования и мастерства. При участии в международных интернет-проектах активизируются творческие способности учащихся, осуществляется возможность самовыражения через совместную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, учащиеся делятся личным опытом и рассказывают о себе, что способствует повышению мотивации учения.

Опыт моей работы показал, что включение международных интернет-проектов в урочную деятельность позволяет делиться личным опытом, применять на практике новые знания, развивать дивергентное мышление, преодолевать языковой барьер, работать с информационно-коммуникационными технологиями, что способствует повышению мотивации к изучению английского языка.

Сегодня уже невозможно учить и учиться, используя традиционные методы и формы. Создание новых образовательных пространств путем включения новых технологий позволяет сделать процесс обучения более привлекательным, интересным, динамичным.

Интернет-проекты сети iEARN позволяют с минимальными затратами реализовать важнейшую программу развития образования через его демократизацию, взаимодействие культур, интеграцию системы образования в мировую практику с учетом региональных и национальных особенностей Беларуси. Разнообразие международных интернет-проектов позволяет

включать их наряду с урочной и во внеурочную деятельность. В процессе работы с проектами создаются условия для формирования умения работать в сотрудничестве, развития коммуникативной культуры, воспитания уважительного отношения к партнерам.

Международные интернет-проекты в деятельности педагога и учащихся являются отличным источником аутентичного материала, незаменимым ресурсом, способствующим успешному овладению английским языком. Разнообразная тематика интернет-проектов сети iEARN позволяет использовать их практически в каждой теме при обучении английскому языку на II ступени общего среднего образования (Таблица).

Таблица – Соответствие учебных программ 5–8 классов и международных интернет-проектов iEARN

Класс	Предметно-тематическое содержание	Международный интернет-проект	Learning Circles
5	Здоровый образ жизни	Healthy Generation And Traditional Cuisine Staying Healthy	
	Город и деревня	Special Place My City And Me	
	Праздники	Holiday Card Exchange	
	Путешествия	Unesco World Heritage Sites	
	Страна и континенты	Holiday Card Exchange	
6	Еда	Global Food Show And Tell	
	Школа	School Activities Exchange My School, Your School	
	Фильмы. Книги	Our Story Book Project	
	Любимые занятия	One Day In The Life	
	Республика Беларусь и страны изучаемого языка	Folk Costumes Around The Globe Cultural Package Exchange	
	Природа	Special Place Guardians Of The Birds	
7	Внешность и характер	My Name Around The World	
	Друзья	Pen Friends Heart To Heart	
	Жизнь в городе и деревне	Special Place	
	Путешествие по разным странам	Unesco World Heritage Sites	
8	Национальная кухня	Global Food Show And Tell	
	Деньги	Money Matters	
	Школьные традиции	My School, Your School	
	Литература	International Book Club: Getting Readers Connected	
	Кино	Kids International Film Festival International Film Club	
	Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка	Holiday Card Exchange Get To Know Others Folk Costumes Around The Globe	

Работая в проектах, мы переходим от «воображаемого» к «реальному»: теперь ученику не надо представлять друга в Америке, который хочет узнать о традициях Беларуси или о школе, в которой он учится, потому что этот друг есть на самом деле, что, несомненно, повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

О работе в проектах я пишу в своем блоге «We Love English» <https://iloveenglishiloveenglish.blogspot.com/>.

Литература

1. Adobe Youth Voices: гид по программе 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://yadi.sk/i/ZUWI5Xva-oNb5Q> – Дата доступа : 27.07.2019.
2. Интернет// Общий толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://tolkslovar.ru/i3034.html> – Дата доступа : 27.07.2019.
3. iEARN Project Book 2018/2019 // Сайт Международной образовательной и ресурсной сети iEARN [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://iearn.org/assets/country/ProjectBook2018-19.pdf> – Дата доступа : 27.07.2019.
4. Проект // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет>
5. Савелова, С.Б. Интернет-проекты в повышении квалификации менеджеров. / С.Б. Савелова, Л.Е. Дементьева // Кіраванне у адукацыі. – 2008. – № 11. – С. 39–46.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова. – М., 2005. – 88 с.

INTERNATIONAL INTERNET PROJECTS AS A RESOURCE OF INCREASING OF STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH AT THE SECOND LEVEL OF GENERAL SECONDARY EDUCATION N. Belozorovich

The possibilities of using international Internet projects iEARN (International Educational and Resource Network) in studying English at the second level of general secondary education are discussed in the article. The author also describes some international Internet projects and shares her experience of integrating them into English lessons.

Keywords: Internet project, iEARN, motivation, English, the second level of education, international collaboration.