

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

Альфа-2020

Сборник научных статей

Гродно
ГрГУ им. Я. Купалы
2020

УДК 81'1 : 37
ББК 74
А 59

Редакционная коллегия

*И.Н. Кавинкина, С.В. Гримута, Н.Л. Дорош, Р.Г. Житко,
Г.Ч. Мазько, Е.П. Неленко, Н.П. Чукичѣва, С.А. Янковская*

Рецензенты:

Пустошило Е.П., заведующий кафедрой русского и белорусского языков учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», доцент, кандидат филологических наук

Данилович Н.А., доктор филологических наук, профессор кафедры белорусской филологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Рекомендовано Советом филологического факультета ГрГУ имени Янки Купалы

Альфа-2020: сб. науч. статей IV Международной научно-практической интернет-конференции молодых исследователей / редкол.: И.Н. Кавинкина (отв. ред.). – Гродно: ГрГУ, 2020. – 824 с.: 17 рисунков на 9 страницах, 16 таблиц на 17 страницах. – Библиогр.: 923 назв.– Рус. – Деп. в ГУ «БелИСА» 10.07.2020 № 202018 .

В сборнике представлены статьи, обобщающие результаты проведения IV Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Альфа-2020» на базе учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

Представленные работы посвящены проблеме поликультурного пространства учреждения образования, педагогическим идеям XXI века, проблемам речевой коммуникации, особенностям современного языка, вопросам формирования межкультурной компетенции студентов. Материалы могут быть полезны и интересны учащимся, студентам, магистрантам, аспирантам и преподавателям учреждений высшего образования.

Учреждение образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»,
2020

продуктивным и способствуют повышению мотивации школьников к изучению иностранного языка.

Список использованных источников

1. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. – 2-е изд. доп. и перераб. – СПб., 2007. – 783 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2005. – 352 с.
4. Корней, М. И. Приемы и методы повышения мотивации к обучению / М. И. Корней. – Субочи : ГУО «Субочский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа», 2017. – 11 с.
5. Маркова, А. К. Формирование интереса к учению у школьников / А. К. Макарова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.

Папок Марина Евгеньевна

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка», г. Минск

Научный руководитель – Е. К. Погодина, старший преподаватель кафедры
социально-педагогических технологий БГПУ им. М. Танка

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема противоправного поведения несовершеннолетних. Несмотря на то, что за последние 10 лет количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, сократилось на 15%, проблема подростковой преступности для нашей страны остается актуальной. В настоящее время актуальной и социально значимой задачей является поиск путей снижения количества правонарушений среди несовершеннолетних и усиление результативности профилактической деятельности.

Делинквентное поведение (лат. delictum – проступок, англ. delinquency – правонарушение, провинность) – антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом [4, с. 35].

Противоправное поведение подростка является результатом неблагоприятного психосоциального развития и дезадаптации, которые проявляются в нарушении норм, в асоциальных формах поведения, в изменении ценностных ориентаций и социальных установок личности несовершеннолетнего [1, с. 29].

Противоправное поведение несовершеннолетних обуславливается рядом причин и факторов, среди которых можно выделить следующие: низкий уровень культуры и образования; отрицательное влияние ближайшего (дисгармоничная семья, влиянием неформальная группа с асоциальным влиянием); упущения в нравственном и идеологическом воспитании; наличие свободного времени и неспособность заполнить свой досуг полезной деятельностью; нейтральная позиция общества к некоторым антиобщественным и аморальным формам поведения [3, с. 53].

Тенденция к увеличению роста проявлений противоправного поведения среди несовершеннолетних требует концентрации усилий, направленных на предупреждение, т.е. исключение первичных условий и факторов, влияющих на изменение поведения несовершеннолетнего. Современный подход к социально-педагогической работе предполагает поиск тех психологических или социальных факторов, которые стали причиной отрицательных проявлений противоправного поведения несовершеннолетних.

Эффективность социально-педагогических профилактических воздействий обусловлена научным обоснованием и необходимостью всестороннего учета взаимодействия субъективных и объективных факторов, определяющих поведение несовершеннолетнего в уже сложившейся или возможной, прогнозируемой жизненной ситуации.

Социально-педагогическая деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних является важным способом предупреждения формирования каких-либо пагубных процессов на ранних стадиях. Она позволяет с наименьшими затратами устранить остроту социальной проблемы и направить процесс в наиболее благоприятную сторону.

В теории и практике педагогической деятельности социально-педагогическая профилактика определяется как научно-обоснованное и своевременное предпринимаемое влияние на социальный объект с целью сохранения и поддержания его функционального состояния и предупреждения возможных пагубных процессов в его жизни и деятельности

Социально-педагогическая деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних направлена на поддержание, сохранение и защиту нормального уровня здоровья и жизни населения, оказание помощи в раскрытии потенциала и достижении ими жизненных целей, а также предупреждение возможных физических, психологических или социокультурных изменений у конкретных индивидов и «групп риска» [2, с. 294]

Социально-педагогическая деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних создает предпосылки для процесса адекватной социализации личности несовершеннолетнего склонного к противоправному поведению, которая основывается на приоритете принципов законности и морали.

Социально-педагогическая работа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, включает:

- педагогическую и психологическую помощь, способствующую преодолению кризисных состояний и недостатков личности несовершеннолетнего;
- диагностику изменений в развитии личности и психофизическом состоянии несовершеннолетнего с противоправным поведением;
- комплексность воздействий в разных сферах: социальной, культурно-воспитательной, медицинской, правовой;
- индивидуальную работу с несовершеннолетним, обеспечивающая личностный подход, на основе текущих условий воспитания и уровня интеллектуального, физического, психического развития;
- формирование активной позиции личности самого несовершеннолетнего с противоправным поведением

Эффективность работы по социально-педагогической профилактике противоправного поведения основана на:

- направленности на нейтрализацию источников дискомфорта как в самом несовершеннолетнем, так и в окружающей среде;
- создании условий для формирования опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучении несовершеннолетних адекватным и адаптивным навыкам;
- предупреждении или решении прогнозируемых проблем

Цель исследования: социально-педагогическая деятельность по профилактике противоправного поведения среди несовершеннолетних.

С учетом актуальности данной проблемы и достижения цели исследования была отобрана методика определения склонности к отклоняющемуся поведению, автор А. Н. Орёл.

Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 99 г. Минска». В исследовании приняли участие учащиеся 10-11 классов.

Согласно данным анкетирования, были получены следующие результаты:

Таблица 1 – Выраженность склонности несовершеннолетних к противоправному поведению

Выраженность тенденции	Шкала установки на социальную желательность		Шкала склонности к нарушению норм и правил		Шкала склонности к агрессии и насилию		Шкала склонности к делинквентному поведению	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкая	4	13	23	72	24	75	27	84
Умеренная	27	84	8	25	5	16	1	3

Высокая	1	3	1	3	3	9	4	13
Итого	32	100	32	100	32	100	32	100

Результаты исследования склонности несовершеннолетних к противоправному поведению представлены на диаграмме (рис. 1).



Рисунок 1 – Распределение респондентов по степени склонности к противоправному поведению.

Как видно из таблицы 1 и рисунка 1:

22% несовершеннолетних не скрывают своих намерений и ценностей, не склонны корректировать ответы, чтобы представить себя в лучшем свете. 25% несовершеннолетних демонстрируют тенденцию к противопоставлению собственных норм и ценностей групповым. Для 9% несовершеннолетних характерны агрессивные тенденции, склонность решать проблемы с помощью насилия. У 13% несовершеннолетних выявлена готовность к реализации противоправного (делинквентного) поведения при определенных обстоятельствах.

Результаты анкетирования показали, что причинами отклоняющегося поведения несовершеннолетних являются: пример сверстников, любопытство, употребление спиртных напитков, семейные проблемы и конфликты со сверстниками, незанятость в свободное время.

На основании проведенного исследования была разработана социально-педагогическая программа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, направленная на самораскрытие положительных качеств подростков, повышение чувства уверенности в себе, закрепление социально-правовых знаний, навыков, умений, выработку положительного отношения к нормам права.

Социально-педагогическая программа по профилактике противоправного поведения предназначена для групповой работы с несовершеннолетними в возрасте 16–17 лет. Предполагаемое число участников в группе – 10 человек.

1. Социально-педагогическая программа решает следующие задачи:

2. Формирование положительных мотивационных установок.

3. Оптимизация психического и личностного развития несовершеннолетнего (эмоционального, поведенческого) на основе создания оптимальных психологических условий для реализации потенциала личности несовершеннолетнего.

4. Развитие навыков самоанализа, самоконтроля, самовыражения, саморегуляции.

5. Повышение правовой грамотности, компетенции несовершеннолетнего.

Программа включает 6 занятий, каждое из которых определяет свои цели.

Тематика занятий	Цель занятий	Содержание
Занятие 1. «Каков Я?»	Развитие способности к самооценке, развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь, развивать позитивное отношение к школьной жизни	Упражнение «Школьные дела» Упражнение «Еженедельный отчет» Упражнение «Я в будущем»
Занятие 2. «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Выявление пробелов в знаниях обучающихся, их правовое просвещение, создание условий для эффективного восприятия информации, акцентировании на наиболее актуальных вопросах	В ходе проведения несовершеннолетние могут оценить свой уровень информированности, знание своих основных прав и обязанностей
Занятие 3. «Правовое информирование»	Закрепление и активизацию имеющихся знаний у обучающихся по правовой тематике	Чтение и разбор ситуации Анализ степени урона, причиненного каждому участнику ситуации. Подведение итогов о свободе выбора своего действия и невозможности выбора последствий совершенного
Занятие 4. «На что потратить свою жизнь?»	Развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних,	Упражнение «Позитивные мысли» Упражнение «Была бы

	оказание помощи в осознании ценности человеческой жизни, выработку умений осмысливать и анализировать последствия своих действий	проблема» Упражнение «На ошибках учатся»
Занятие 5. «Правильный выбор»	Активизация знаний по правовой тематике через организацию мыследеятельности, рефлексии с помощью игровых упражнений	Анализ ситуаций Выбор аргументов для защиты выбранной позиции
Занятие 6. Подведение итогов	Анализ результативности деятельности, самооценка ресурсов и достижений, присвоение и переживание полученного в ходе занятий опыта	Упражнение «Неоконченное предложение» Беседа Подведение итогов

Данная социально-педагогическая программа направлена на создание условий, удовлетворяющих основные возрастные потребности несовершеннолетних в общении и самоутверждении и способствует формированию положительных моделей поведения, повышению социально-правовой компетентности. Занятия взаимосвязаны друг с другом по содержанию, охватывают широкий круг социально-правовых проблем, с которыми сталкиваются несовершеннолетние.

Социально-педагогическая программа может использоваться в практике социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, склонными к противоправному поведению.

Таким образом, обобщив многочисленные исследования, можно определить, что основным и наиболее эффективным средством борьбы с противоправным поведением несовершеннолетних является социально-педагогическая деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

Список использованных источников

1. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения / Г. Ф. Бедулина, Е. К. Погодина. – Минск : БГПУ 2013. – 214 с.
2. Галагузова, М. А. Социальная педагогика : Курс лекций / Под общей ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманит. Владос, 2000. – 416 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология. (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2003 – 288 с.

4. Донченко, Д. О. Формирование социально-правовой компетентности подростков как социально-педагогическая проблема / Д. О. Донченко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – №5. – С. 53 – 57.

УДК 378.4

Полуян Анастасия Александровна

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы», г. Гродно
Научный руководитель – Е. В. Чекина,
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства ГрГУ им. Я. Купалы,
кандидат педагогических наук, доцент

**КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА**

Проблемы образования не случайно вызывают возрастающий интерес и обеспокоенность мирового сообщества. Дело в том, что влияние образования и науки на все процессы, происходящие в современном мире, непрерывно усиливается [1, с. 60]. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов [2, с. 65]. Периодически общество проявляет неудовлетворенность профессиональной подготовкой специалистов. В настоящее время особенно возросли требования к профессиональной деятельности педагогических работников, с учетом которых особое внимание уделяется подготовке будущих педагогов. В условиях социокультурных перемен в обществе педагогическое образование ориентируется на качественно новый уровень профессионализма, предполагающий сочетание у будущих педагогов высокого уровня образованности и подготовленности к осуществлению педагогической деятельности [3, с. 3].

Современное общество перед учреждениями высшего образования ставит вопрос об оценке качества образования «на выходе», не внутри самой системы, а по результатам включения выпускников в производство или в другие образовательные системы. Ему нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Способность личности к инициативе, самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости и сформированная потребность в деятельности образует личностное качество – инициативность [4].