

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Маркевич К.О., ФСПТ, БГПУ

Научный руководитель – преп. Погодина Е.К.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди подрастающего поколения и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране все больше правонарушений совершается детьми из благополучных семей. А такая ситуация лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Но интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений. Предупредить правонарушение можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение. Наиболее существенной причиной правонарушений младших школьников являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений лежит, прежде всего, в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей. Возрастные особенности младших школьников требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Начальная школа совпадает с важным периодом формирования личности ребенка. Младший школьник впервые оказывается в коллективе сверстников, которые не просто являются товарищами по играм, но конкурентами в новой для учащихся учебной деятельности. Младший школьный возраст благоприятен для успешной социализации в силу большой любознательности детей 6-9 лет; эмоциональность восприятия, подражательный характер и ориентация на авторитет взрослого в поведении и деятельности, высокое доверие учителю и стремление связывать приобретенный личный социальный опыт с изучаемым материалом. Затрудняют социализацию малышей повышенная утомляемость, неспособность выносить длительное однообразие в учебе, слабая моторика, необходимость инструктажа в учебной деятельности, небольшой жизненный опыт.

Согласно тесту Розенцвейга, дети предъявляют достаточно высокие требования к окружающим практически не желая принимать вины или же ответственности за сложившуюся ситуацию, что зачастую приводит к неадекватной самооценке. В детском коллективе наблюдается слабость «Я» личности и её уязвимость. Реакции детей направлены на защиту собственного «Я». Анализируя статистические данные можно говорить о том, что большинство детей часто конфликтуют с окружающими, поскольку недостаточно адаптированы к своему социальному окружению.

Исследования, проведенные среди обучающихся 3 «Е» класса показали, что основная масса детей из благополучных семей и дети чувствуют себя достаточно комфортно – 60%; 40% детей, в той или иной степени, испытывают трудности, как в обучении так и во взаимодействии со сверстниками. Наблюдается тенденция демонстративного поведения, в основном у мальчиков, и стремление самоутвердиться в коллективе сверстников.

Сложившаяся социальная ситуация в школе - нерешенные проблемы трудных школьников с проявлением деструктивного поведения, повышенная конфликтность детей, вызванная различным социальным опытом, отсутствие поддержки со стороны семей

учащихся – требует немедленного вмешательства и профилактических мер со стороны СППС. Поскольку основная цель педагога социального предупредить правонарушения в младшем школьном возрасте, то эффективными формами социально-педагогической профилактики противоправного поведения будет: организация творческих кружков (танцы, бисероплетение, соломка и др.), вовлечение детей в активную спортивную жизнь (плавание, настольный теннис, футбол, лёгкая атлетика, борьба и др.), проведение мероприятий по правовому воспитанию, привлечение детей к общественной деятельности. Педагогам следует обратить внимание не только на ученические способности детей, но и на личностные качества и поведение в коллективе сверстников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ