

ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Казыревич Т.А., ФСПТ, БГПУ

Научный руководитель – преп. Погодина Е.К.

Одной из актуальных проблем современного общества является высокий уровень криминализации подростковой среды, в сферы организованной преступности втягивается большое количество несовершеннолетних, увеличилось количество совершённых подростками особо тяжких преступлений. Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Противоправное поведение подростков чаще всего выражается в агрессивности (драки, избиение, насмешки, унижения), присвоении чужого имущества (кражи, вымогательство), нарушении норм общественного порядка (употребление нецензурной лексики, мелкое хулиганство, порча общественного имущества), употреблении алкоголя, ПАВ, курении.

В связи с этим, чрезвычайно актуальным является поиск путей снижения числа правонарушений среди подростков и повышения эффективности их профилактики. Прежде всего, в нашем исследовании предполагалось изучить факторы и причины, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить систему профилактической деятельности.

По данным исследования, основными причинами, способствующими совершению правонарушений в подростковом возрасте, являются:

- 1) общественные причины (уровень преступности в стране, негативное влияние средств массовой коммуникации, социальная нестабильность общества, неравенство, кризис семьи);
- 2) морально-этические причины (в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, падении нравов);
- 3) биологические причины, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих;
- 4) социально-психологические причины, непосредственно связанные с кризисом и особенностями протекания подросткового возраста;
- 5) недостатки семейного воспитания;
- 6) недостаточно жесткие меры в отношении взрослых людей за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- 7) беспризорность и бродяжничество.

Перечисленные выше причины порождают различные формы отклонений от норм социального поведения, такие как трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, девиантное (несоответствующее установившимся в данном обществе нормам) поведение и наиболее опасное делинквентное поведение.

Социально-педагогическое исследование особенностей социального поведения подростков показало, что 52% обучающихся проявляют склонность к агрессии и агрессивному поведению, 13% обучающихся имеют повышенную склонность к риску и, следовательно, имеют склонность к противоправному поведению.

Диагностика уровня правовых знаний учащихся показала, что он определяется как недостаточный. Обучающиеся не знают, для чего им необходимы правовые знания, а также они не ознакомлены с основными международными нормативно-правовыми актами в области защиты прав ребёнка.

В ходе анкетирования было выявлено, что обучающиеся хотят получить больше информации об уголовном и административном законодательстве, о законе РБ «О правах ребёнка». Это связано с тем, в современном мире подростки хотят иметь знания о своих правах, а также знать, за что их могут привлечь к уголовной и административной ответственности.

Предпочитаемыми формами правового воспитания оказались: коллективно-творческие дела (48%), диспуты (28%), викторины (20%). Большинство учащихся

предпочитают получать правовую информацию, участвуя в КТД, это можно объяснить тем, что в подростковом возрасте дети стремятся к общению и в коллективе лучше усваиваются правовые знания. Данные формы работы были проверены в ходе практики и показали эффективность их использования.

Исследование показало необходимость целенаправленной работы педагога социального по профилактике противоправного поведения. В качестве рекомендаций можно выделить следующие:

- проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике правонарушений, организации занятости и досуга обучающихся школы;
- организация работы кружков и секций по интересам, внеурочной занятости обучающихся;
- помощь в адаптации учащихся в школьном коллективе, в решении конфликтов и стабилизация отношений между детьми, подростками и взрослыми в семье, по месту учебы;
- активное включение родителей в процесс профилактики, восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
- работа по сплочению коллектива класса, в котором обучаются учащиеся группы «риска», организация мероприятий по изменению положения в классе и решению проблем учащихся с низким статусом в группе, повышение статуса учащихся положительно влияющих на групповую деятельность, для увеличения воспитательного потенциала детского коллектива;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися по программам: развития социальных навыков, познавательного развития, развития коммуникативной компетентности, снижению уровня агрессии, тревожности, коррекции самооценки и т.п.;
- рейды в семьи учащихся группы «риска» и учащихся из семей СОП;
- воспитательная работа в классах на классных часах, во внеурочное время;
- включение детей с асоциальным поведением в активную творческую и спортивную деятельность, организация досуга несовершеннолетних.