

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Оганесян К.В., ФСПТ, БГПУ

Научный руководитель – преп. Погодина Е.К.

Мир не стоит на месте, жизнь человечества за последние несколько десятилетий коренным образом изменилась: научно-технический прогресс существенно облегчил нашу жизнь. В XXI веке компьютеры и Интернет стали неотъемлемыми спутниками нашей жизни. Коренным отличием Интернета от других средств массовой коммуникации является то, что в нем практически отсутствует цензура. Каждый человек может заявить о себе, своих способностях и мыслях. Кроме того, Интернет стирает множество границ: возрастных, языковых, территориальных.

Интернет является одним из основных средств массовой коммуникации для подросткового возраста. Он привлекателен своими возможностями, обилием разнообразной информации, доступностью. Интернет может помогать подростку в учебе, развитии интересов, поиске новых друзей, организации содержательного досуга. Однако нередко дети становятся жертвами зависимости от Интернета, поскольку подростку больше нравится проводить время в виртуальном мире, где есть занятия, соответствующие его запросам. Любая подростковая зависимость развивается в разы быстрее, чем у взрослого человека. При этом подросток, страдающий интернет-зависимостью, утрачивает интерес к учебе, семье, друзьям, живому общению. Поэтому она негласно признана «эпидемией конца XX – начала XXI вв.».

С целью выявления склонности подростков к интернет-зависимости было проведено исследование среди учащихся 9-х классов СШ № 24 г. Минска. Результаты исследования показали, что 66 % респондентов оказались склонными к формированию компьютерной зависимости и находятся на стадии увлеченности; 19 % подвержены компьютерной зависимости и находятся на стадии риска.

Для возникновения интернет-зависимости у подростков существует множество причин: недостаток общения и теплых эмоциональных отношений в семье, отсутствие контроля со стороны родителей, неумение ребенка налаживать контакты с окружающими, отсутствие друзей, сложности обучения в школе, отсутствие серьезных увлечений, интересов, хобби. Поэтому возникает необходимость в организации целенаправленной социально-педагогической работы по профилактике интернет-зависимости, направленной на улучшение социальной адаптации учеников, межличностных отношений, ознакомление с особенностями развития интернет-зависимости и возможными ее последствиями.

Задачами профилактики интернет-зависимости являются:

- ознакомление подростков с проблемой интернет-зависимости;
- повышение уровня устойчивости личности к влиянию факторов, вызывающих интернет – зависимость;
- информирование подростков о воспитательных возможностях школы и внешкольных учреждений;
- альтернативные способы удовлетворения образовательных потребностей и организации досуга.

Профилактика интернет-зависимости в деятельности педагога социального должна включать в себя несколько этапов:

- 1) диагностический (диагностика интернет-зависимости и личностных особенностей, которые оказывают влияние на формирование аддиктивного поведения);
- 2) информационно-просветительский (повышение уровня информированности о проблеме интернет-зависимости, её внешних проявлениях и способах её коррекции). На этом этапе могут быть рекомендованы мероприятия по формированию ценностей здорового образа жизни, культурного и образовательного развития;

3) коррекционный (предотвращение возникновения интернет-зависимости у детей и подростков «группы риска»). Проводится в индивидуальной или групповой форме. В случае групповых форм, это, прежде всего, тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков общения, преодоления стрессовых ситуаций, работы над собой.

С родителями детей, находящихся в группе «риска», необходимо проводить информационные беседы о причинах интернет-зависимости, способах их устранения, а также знакомить родителей со стратегиями профилактики развития компьютерной зависимости у детей и подростков.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ