

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО

*Склепович Е.В., ФСПТ, БГПУ  
Научный руководитель – преп. Погодина Е.К.*

Одной из актуальных и социально значимых проблем, стоящих сегодня перед обществом, является поиск путей снижения роста правонарушений среди подростков и повышение эффективности их профилактики.

В соответствии с Законом Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений», правонарушение — противоправное виновное действие (бездействие), за совершение которого предусмотрена уголовная или административная ответственность; профилактика правонарушений — система социальных, правовых и иных мер общей и индивидуальной профилактики правонарушений, принимаемых государственными органами (организациями), иными организациями и гражданами в соответствии с настоящим Законом и другими актами законодательства Республики Беларусь

Согласно данным национального доклада о «Положении детей в Республике Беларусь в 2010 году» на территории г. Минска зарегистрировано 629 преступлений, совершённых несовершеннолетними. К административной ответственности за различные виды правонарушений привлечено 26 624 подростка [1, с.80-81].

Исследование, проведённое среди обучающихся 9-х классов показало, что подростки недостаточно владеют правовыми знаниями, большинство из них (76%) не знают законов, где упоминаются их права. Более половины обучающихся (68%) недостаточно хорошо знают права школьника. Всё это свидетельствует о низкой правовой компетентности обучающихся, что в дальнейшем может привести к нарушению правовых норм и как следствие, к противоправному поведению.

Социально-педагогическая работа по формированию социально-правовой компетентности у подростков включает два основных направления. Первое направление должно быть нацелено на приобретение обучающимися знаний и умений регулировать своё поведение в соответствии с социально-правовыми нормами, овладение адекватными способами и средствами удовлетворения своих актуальных потребностей в условиях социально-правового взаимодействия, приобретения успешного опыта в решении нравственно-правовых проблем.

Реализация этого направления предполагает, что педагог социальный, во-первых, оснащает подростка необходимым багажом нравственно-правовых знаний, умений, навыков; во-вторых, включает подрастающую личность в специально организованные обстоятельства и отношения, в которых она могла бы осваивать свой индивидуальный способ преобразования социально-правовых обстоятельств и отношений, т.е. способствует созданию ситуаций нравственно-правового опыта, при которых подросток побуждён пробовать, искать, выбирать в рамках правовых норм. Результаты анкетирования показали, что обучающиеся в качестве форм и методов работы по правовому просвещению предпочитают: практические занятия (20%), интеллектуально-познавательные игры (32%), брейн-ринги (24%), диспуты (24%).

Второе направление социально-педагогической работы связано с развитием у подростков способности осознавать свои истинные намерения, соединять их со схемой поведения в соответствии с правовыми нормами общества и неизбежными последствиями своих поступков. Изучение причин возникновения проблемы помогает понять, почему все обстоит так, а не иначе, что мешает добиться желаемого результата, а также проявлять гибкость в выборе и применении способов его достижения.

Показателями сформированности правовой компетентности выступают правовые знания; адекватное отношение к закону, праву, правонарушениям; действия (участие во

внеучебной деятельности, имеющей правовой характер, в правовых акциях, правовых объединениях, в правовой деятельности правовых объединений; опыт взаимодействия с представителями правоохранительных органов).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для более успешного формирования правовой компетентности подростков необходим поиск оптимальных форм воздействия на каждого отдельного подростка-правонарушителя и группу в целом. Положительные качества формируются постепенно, при настойчивой работе педагога социального. Они сначала сосуществуют с отрицательными, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всех общественных институтов, целенаправленная работа педагога социального дают возможность получить положительные результаты в правовом воспитании подростков.

#### **Литература**

1. Положение детей в Республике Беларусь в 2010 году: национальный доклад. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 124 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ