

кой социальной дезадаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

К наиболее востребованным услугам, за которыми обращаются в центр лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: помощь в освоении социально-бытовых навыков при посещении на дому (27,4%); психологическое консультирование (22,1%); консультирование по социальным вопросам (15%); экстренная психологическая помощь по телефону «Доверие» (42,4%); консультирование по правовым вопросам (2%); вещевая помощь из салона «Милосердие» (0,8%); государственная адресная социальная помощь в виде обеспечения бесплатным питанием детей до 2-х лет жизни (0,8%); благотворительная помощь от общественных организаций (от Витебской городской организации Белорусского Общества Красного Креста и других объединений в виде вещей и предметов первой необходимости, продуктов питания) (13,2%).

С целью содействия социальной адаптации и реабилитации выпускников интернатных учреждений, формирования у них навыков ответственного поведения и здоровых семейных ценностей и традиций в центре организована клубная работа по интересам для лиц данной категории. Клуб личностного роста «Максимум» посещает 68,1% лиц, а «Школу успешного родителя» – 50,4%.

В центре функционирует «кризисная комната». Это дает возможность временного приюта и оказания социально-психологической помощи находящимся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, постинтернатная адаптация и её результаты, во многом, зависят от наличия квалифицированной профессиональной помощи специалистов, работающих в различных учреждениях, обеспечивающих постинтернатное сопровождение, а также внутренней мотивации самих лиц из числа детей-сирот на преодоление трудной жизненной ситуации.

Список использованных источников:

1. Лаврович, А.П. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот : метод. пособие. / А. П. Лаврович [и др.]. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 312 с.

УДК 371.72:616.89-008.44:004.738.5(07)

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

В.М. Апанасёнок, Е.К. Погодина
Минск, БГПУ имени Максима Танка

Актуальной проблемой современного общества является ежегодный рост числа подростков, страдающих компьютерной зависимостью. Компьютерная зависимость у подростков – это патологическое пристрастие к компьютеру с максимальным временемпровождением за ним.

Компьютерная зависимость у подростков чаще всего проявляется в двух видах: игромания и интернет-зависимость. Выделяют зависимость от виртуальной реальности персонального компьютера (связанную чаще всего с компьютерными играми) – «виртуальную аддикцию» и зависимость от сетей – «интернет-зависимость».

Существуют различные виды интернет-аддикции. К. Янг предлагает следующую классификацию:

–зависимость от интерактивных комнат общения «для взрослых» или от киберpornoграфии;

- зависимость от дружеских отношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных играх и конференциях, которая заменяет реальных друзей и семью;
- вовлечение в азартные сетевые игры, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние торговли через сеть;
- чрезмерная вовлеченность в посещение вебсайтов и поиск по базам данных;
- компьютерная зависимость – навязчивые состояния в компьютерных играх или в программировании; в основном данная разновидность интернет-аддикции распространена среди детей и подростков [4, с. 25].

В связи с высоким риском развития интернет-зависимости у подростков возникает необходимость организации целенаправленной профилактической работы в учреждениях образования с данной категорией учащихся.

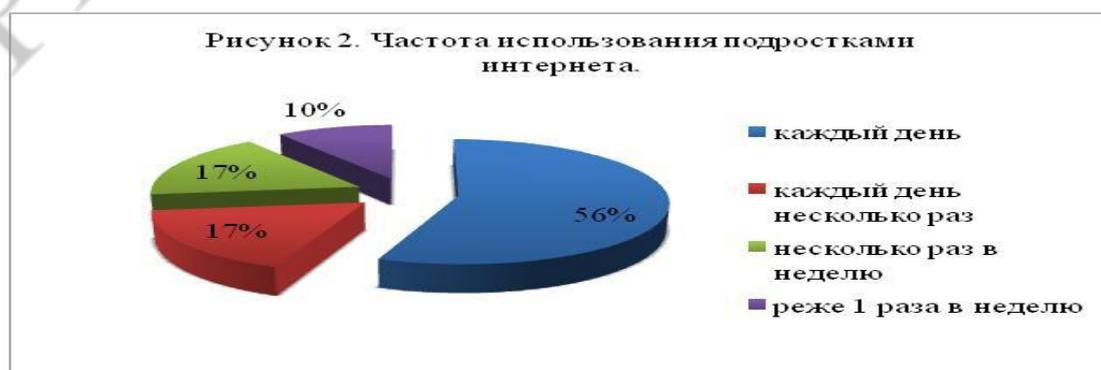
Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 2 г. Глубокое» среди учащихся 8-х классов. Для проведения исследования были использованы диагностические методики:

- способ скрининговой диагностики компьютерной (интернет) зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Ботьбот) [1, с. 138];
- анкета «Интернет-зависимость». Данная анкета была разработана для анализа факторов возникновения и особенностей развития интернет-зависимости у подростков.

Анализ результатов исследования показал, что у только у 16% подростков отсутствует риск развития компьютерной зависимости, у 50% респондентов отмечена высокая степень увлеченности компьютером, у 32% подростков выявлен риск развития компьютерной зависимости, а у 2% респондентов – компьютерная зависимость, требующая проведения специальных коррекционных и реабилитационных мероприятий (рис. 1).



Результаты анкетирования показали, что 56% подростков заходят в сеть интернет каждый день, 17% – пользуются интернетом несколько раз в день. Можно предположить наличие у таких респондентов склонности к интернет-зависимости. В то же время 17% учащихся пользуются интернетом несколько раз в неделю, а 10% подростков – реже 1 раза в неделю (рис. 2).



Среди опрашиваемых, 13% респондентов указывают на проблемы с родителями из-за чрезмерного увлечения интернетом, 20% подростков – на проблемы в школе.

Компьютерная зависимость в подростковом возрасте развивается под влиянием различных факторов, в первую очередь, родительской семьи. Проведенное нами исследование показало, что у 43 % подростков члены семьи часто проводят время в сети Интернет.

Как правило, компьютерная зависимость возникает в семьях с нарушениями коммуникации двух разновидностей: по типу гипер- или гипопротекции. В таких семьях наблюдается дефицит требований, запретов и наказаний, а также деформация взаимоотношений между родителями и детьми, выражающаяся в эмоциональной отдалённости, снижении авторитета отца [3, с. 37].

Сравнительный анализ половозрастных и индивидуально-психологических особенностей лиц, подверженных компьютерной зависимости, показал, что компьютерная зависимость чаще свойственна подросткам, которые стремятся к новым ощущениям, а также лицам, имеющим проблемы в социальном взаимодействии. Это обусловлено нарушением эмоционально-когнитивной сферы в подростковом возрасте.

Проведенное исследование выявило следующие основные причины компьютерной зависимости у подростков: желание отвлечься от реальности (35% респондентов), возможность общения в сети Интернет (42% испытуемых).

Среди психологических факторов возникновения компьютерной зависимости выделяют следующие: проблемы в сфере общения; завышенная самооценка; высокая склонность к риску; недостаток самоконтроля; слабое развитие воли.

Существуют базовые и специфические факторы формирования интернет-зависимости [2, с. 117]. К базовым факторам формирования интернет-зависимости относят «слабость» эмоционально-волевой сферы.

Среди специфических предпосылок формирования интернет-зависимости отмечают: высокий уровень интеллекта; преобладание логического мышления; нарушение социальных взаимодействий.

Подростки, склонные к интернет-зависимости, как правило, характеризуются низкой социально-психологической адаптацией, низким уровнем принятия себя и других людей, низким показателем психологической комфортности, пониженной лабильностью, но повышенной ригидностью, с инертностью личностных установок. Также отмечается низкий уровень индивидуальной чувствительности к внешним событиям, дефицит интереса к мнению окружающих людей, эгоцентризм с агрессивным стилем самоутверждения вразрез интересам окружающих, высокая тревожность, страх неприятя в обществе. Вследствие чего наблюдается эскапизм, нежелание решать возникающие трудности, пребывание в сфере виртуальной реальности как компенсаторный механизм коммуникативной недостаточности.

На основании результатов диагностического исследования была разработана программа социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости у подростков.

Цель программы: предотвращение развития компьютерной зависимости у подростков.

Задачи программы:

- сформировать комплекс социально-психологических знаний у подростков, обеспечивающих адекватное отношение к компьютеру и сети Интернет;
- развить чувство меры в компьютерных играх;
- обучить подростков основам безопасного поведения в виртуальном пространстве;
- развить навыки межличностного взаимодействия вне компьютера.

Программа предназначена для проведения групповых занятий в учреждениях образования с учащимися подросткового возраста.

Целевая группа – учащиеся подросткового возраста учреждения общего среднего образования.

Организация занятий: занятия рассчитаны на 45–90 минут.
 Программа включает 9 занятий, каждое из которых определяет свои цели.

Таблица 1 – Тематический план программы социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости у подростков

Тематика занятий	Цель занятий	Содержание
Занятие 1. «Компьютерные игры в нашей жизни»	Выявление представлений подростков о роли компьютера в их жизни	Принятие правил функционирования группы. Обсуждение целей и задач тренинга. Групповая диагностика: тест «Есть ли у вас игровая зависимость?». Работа со сказкой «В плену у компьютера».
Занятие 2. «Прелести человеческого общения»	Создание условий для интерактивного взаимодействия участников группы	Упражнение «Паутина». Обсуждение важности человеческого общения и реального взаимодействия друг с другом. Упражнения «Дальние коммуникации», «Факты о нас». Дискуссия «Прелести человеческого общения».
Занятие 3. «Агитационная компания»	Расширение понимания важности и значимости межличностного общения	Упражнение «Улыбка». Упражнение «Проведение агитационной компании»
Занятие 4. Ролевая игра «Друг в виртуальной беде»	Моделирование проблемной ситуации, где подростки смогли бы использовать свои знания и осуществить попытку помочь другу, который стал компьютерным игроманом	Упражнение «Испорченный телефон». Ролевая игра «Друг в виртуальной беде»
Занятие 5. «Суд над компьютерными играми»	Профилактика компьютерной зависимости среди подростков	Упражнение «Смысл моего имени». Упражнение «Ассоциации». Упражнение «За и против»
Занятие 6. «Скажи нет игровой зависимости»	Информирование о последствиях злоупотребления компьютером у подростков	Упражнения «Цветок», «Рисунки», «Ролевые игры». Рекомендации подросткам
Занятие 7. «Компьютер: за и против»	Формирование позитивного отношения к компьютеру и умения использовать его во благо себе	Упражнение «Спина к спине». Игра «Перебежки». Упражнение «Дискуссионные качели». Памятки для детей «Правила работы за компьютером». Памятка для родителей «Как уменьшить вредные факторы компьютера»
Занятие 8. «Личный план безопасности»	Формирование основ безопасного поведения в Интернете	Дискуссия. Правила защиты от негативного влияния компьютера
Занятие 9. Итоговое	Подведение итогов программы	Упражнение «Похвастайся соседом». Упражнение «Лесенка». Упражнение «Спасибо»

Реализация профилактической программы в учреждении образования позволит снизить риск развития компьютерной зависимости у подростков, сформировать социально-значимые умения и качества личности подростков для преодоления негативного социального влияния, развить стратегии и навыки альтернативного и сохранного поведения учащихся; сформировать у подростков ценностное отношение к своему здоровью.

Список использованных источников:

1. Ботьбот, Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика / Т. Ю. Ботьбот, Л. Н. Юрьева. – Днепропетровск : Пороги, 2006. – 195 с.
2. Войскунский, А. Е. Феномен зависимости от Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / А. Е. Войскунский. – М. : Можайск-Терра, 2000. – 324 с.
3. Малыгин, В. Н. Факторы риска формирования компьютерной зависимости / В. Н. Малыгин, Е. А. Смирнова // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – № 3. – 2009. – С. 64-65.
4. Янг, К. С. Диагноз – Интернет-зависимость / К. С. Янг // Мир Internet. – 2000. – № 2. – С. 24–29.

УДК 316.356.2

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ЧАЙЛДФРИ

Т.Е. Байдак

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: 375333709241tanja@gmail.com)

В Республике Беларусь ведется активная демографическая политика по поводу увеличения численности населения. При формировании многообещающей социальной и семейной политики государства необходимо учитывать изменения в репродуктивном поведении мужчин и женщин в отношении своих семейных стратегий. В связи с этим актуальным является вопрос появления «чайлдфри» среди граждан. Термин «childfree» возник в США в противовес слову «childless» («бездетный»). На волне эмансипации защитники прав человека придумали термин *childfree* (детосвободный), утверждая, таким образом, что отсутствие детей — это привилегия развитого социума [1]. Чайлдфри – индивид как женского, так и мужского пола, сознательно нежелающий когда-либо иметь детей. Чайлдфри не откладывают рождение ребенка на неопределенный срок, их позиция весьма твердая – в ребенке они попросту не нуждаются [2]. М.В. Казачихина выделяет следующие мотивы добровольной бездетности [3]: детские травмы, например, жестокое обращение со стороны окружающих, насилие со стороны родителей и т. д.; способ погасить в себе внутренние переживания по поводу бесплодия, существовать по собственным законам; страх перед родами и физиологическими изменениями организма; отсутствие любви к детям и нежелание тратить время и силы на их воспитание; нежелание изменять сложившейся образ жизни; стремление к самореализации и саморазвитию, личному комфорту; финансовая неуверенность и издержки на воспитание ребенка.

В рамках исследования нас интересовал вопрос, насколько модель «чайлдфри» проникла в жизнь белорусского общества, существует ли угроза уменьшения рождаемости в стране в связи с ее появлением.

В исследовании приняли участие 36 человек в возрасте от 18 до 40 лет, из них 5 человек – мужчины, 31 человек – женщины.

40% опрошиваемых уже сталкивались с тем, что некоторые из их знакомых не хотят иметь детей и столько же процентов парней считают, что это не является их проблемой. К тому, что кто-то не хочет стать родителем, они относятся нейтрально. Все мужчины думают, что отказ от детей позволяет жить комфортно и дает больше возможностей к саморазвитию. Исходя из жизненного опыта нельзя не заметить, что те мужчины, у которых есть жена и дети более развиты и стабильны. Им есть ради кого работать и развиваться. Дети могут стать тем мотиватором, который будет позволять жить в постоянном движении, но при этом в спокойствии и комфорте.