

визация самообразовательной деятельности будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования).

Список использованных источников:

1. Беларусь в цифрах: статистический справочник / под ред. И.В. Медведевой. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2020. – 72 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Минский городской методический портал. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. – Дата доступа: 06.04.2020.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2016/07/Pr-ma-neprer-vosp-det-uch-mol-2016-17.pdf>. – Дата доступа: 06.04.2020.

УДК 37.018.1

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Е.К. Погодина

Минск, БГПУ имени Максима Танка

Семья – уникальный институт социализации и воспитания подрастающего поколения. Именно в семье ребенок получает первый опыт социального взаимодействия. Родители являются первыми педагогами, они закладывают основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности. Педагогически грамотные родители играют ключевую роль в воспитании здорового ребенка с адекватной самооценкой и с развитыми адаптивными способностями, что приводит в дальнейшем к его успешной социализации в обществе.

Воспитательная деятельность родителей зависит, прежде всего, от уровня их теоретических знаний, от педагогических умений и способностей, уровень которых в незначительной степени зависит от педагогической культуры родителей. К сожалению, период произошедших в обществе изменений способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей. Возрастает опасная тенденция самоустранения многих родителей от воспитания детей. Разрушается традиционная структура семьи, меняются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения между родителями и детьми, отношение к воспитанию.

Большинство проблем, возникающих в отношениях между родителями и детьми, – результат недостаточной родительской компетентности. Основные проблемы, диагностируемые специалистами СППС при взаимодействии с родителями: непонимание родителями своей воспитательной функции, неумение конструктивно взаимодействовать с ребенком и т.п. [2]. Большинство родителей испытывают дефицит времени и знаний в области педагогики и детской психологии, нуждаются в профессиональной поддержке при выборе педагогических приемов взаимодействия с детьми.

Мониторинг воспитательного потенциала современной семьи (в опросе приняли участие 763 родителя обучающихся учреждений общего среднего образования г. Минска и Минской области) показал, что:

- 38,4% родителей испытывают трудности в воспитании своего ребенка;

– 45,5% родителей считают свои знания о воспитании детей недостаточными [4].

По мнению родителей, для осуществления эффективного воспитания ребенка им не хватает следующих умений и навыков: умения строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком (26,3%), общаться, понимать мотивы поведения ребенка (24,9%), создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком (21,6%) и др.

В качестве источников информации о воспитании детей в семье родители учащих указали: собственный жизненный опыт и интуицию – 64,8% респондентов, 46,9% респондентов опираются на опыт воспитания в родительской семье, для 43,7% – это СМИ (интернет-источники, ТВ, радио, газеты, журналы), 41,3% родителей черпают педагогические знания из бесед с друзьями и знакомыми, 39,9% опрошенных указали в качестве источников информации о воспитании детей психологическую и педагогическую литературу, 21,1% – консультации педагогов и психологов.

В Республике Беларусь большое внимание уделяется поиску путей повышения воспитательного потенциала семьи. В рамках реализации Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы [1], Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017–2020 годы [3] предусматривается создание условий для развития и укрепления семейных ценностей, повышения престижа семьи и родительства, укрепление внутрисемейных отношений, стабилизацию института брака. Особое внимание уделяется оказанию всестороннего содействия семьям в укреплении семьи и брака, расширении различных форм просвещения родителей по вопросам ответственного родительства, воспитания, культурного развития и сохранения здоровья детей.

Решение проблем семейного воспитания во многом зависит от целенаправленной педагогической подготовки родителей, что предполагает повышение уровня их педагогической культуры. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к воспитанию и его результативности. Возникает необходимость квалифицированной помощи родителям просветительского, образовательного и консультационного характера, которая должна быть направлена на формирование знаний, умений и компетентностей родителей в сфере воспитания детей, на осознание потенциала и рисков выбираемой стратегии воспитания, в области реализации родительской позиции. В современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь со стороны учреждений образования. Только в процессе взаимодействия школы и семьи можно успешно решить проблему развития и воспитания личности ребёнка.

Главная идея модели организации деятельности специалистов СППС по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям в воспитании детей заключается в реализации задач по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, с учетом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребенка.

Основными направлениями деятельности специалистов СППС по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям в воспитании детей являются:

1. Диагностика потребностей родителей в психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии детей, мониторинг запросов родителей по психолого-педагогическому просвещению и оказанию образовательных услуг, анализ полученной информации, определение актуального проблемного поля в работе с родителями.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей, главной целью которого является создание условий для повышения уровня педагогической культуры родителей,

формирования родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей.

3. Консультирование и оказание практической помощи – обеспечение системного психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам воспитания детей, оказание помощи в ситуации нарушения внутрисемейного взаимодействия, детско-родительских отношений, выявление проблем в осуществлении родителями воспитательной функции и др.

4. Организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей, выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, развитие и укрепление семейных традиций и ценностей. Совместные мероприятия оказывают положительное воздействие на формирование семейных ценностей, положительного социального отношения к семье, способствуют развитию семейных традиций, и в тоже время оказывают позитивное влияние на процесс социализации детей.

5. Мониторинг педагогических знаний и компетенций родителей.

Для реализации разработанной модели необходимо непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на всех стадиях развития семьи и ребенка, формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми, анализ типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем, профилактики девиантного поведения у детей; создание единого воспитательного пространства «семья - учреждение образования - ребенок».

Целевая группа – родители (законные представители) учащихся учреждений образования.

Содержание и формы организации деятельности специалистов СППС по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям в воспитании детей определяются, с одной стороны, объективными требованиями к тому, в чем современный родитель должен быть компетентен, с другой, реальным родительским запросом.

Одной из эффективных форм психолого-педагогической поддержки родителей учащихся в учреждениях общего среднего образования является университет педагогических знаний для родителей (родительский университет).

Цель родительского университета – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства и обеспечение системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Задачи родительского университета:

– формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций, возникновение мотивационной готовности к повышению родительской компетентности;

– повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся;

– формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков родительского самообразования;

– обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных

состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

–организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей и учреждения образования и т.д.

Программа родительского университета предполагает непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на протяжении всего периода обучения ребенка в учреждении образования, формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми, анализ типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции родительской позиции при решении этих проблем, профилактику девиантного поведения детей, создание единого воспитательного пространства «семья – учреждение образования – ребенок».

Тематика занятий родительского университета разработана с учетом мониторинга образовательных запросов родителей и посвящена центральным проблемам воспитания с учетом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды:

–1 ступень – «Мой ребенок – младший школьник» (для родителей учащихся 1–4 классов);

–2 ступень – «Мой ребенок – подросток» (для родителей учащихся 5–9 классов);

–3 ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» (для родителей учащихся 10–11 классов).

Предлагаемые направления способствуют включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания.

Проведенное исследование показало, что родители учащихся готовы уделять время повышению своей педагогической компетентности и отдают предпочтение таким формам работы, как: практические занятия, тренинги (29,1%); мастер-классы (26,3%); вебинары (23,0%); тематические консультации (17,4%); лекции о воспитании детей (14,6%), форумы (9,4%); конференции (7,5%); круглые столы (7,0%) и др.

Большинство родителей (81,5%) считают реальной возможностью получения педагогически важной информации посредством интернет-ресурсов. Работа с родителями в интернет-пространстве возможна как в индивидуальном, так и в групповом контексте и может включать: интернет-консультирование по различным вопросам семейного воспитания, онлайн-семинары, вебконференции, вебинары, размещение на сайте учреждения образования информационно-методических материалов, адресованных родителям, психолого-педагогическую работу с родителями в социальных сетях.

Формы социально-педагогической поддержки семьи и психологической помощи родителям разнообразны. В зависимости от содержания и задач, они могут варьироваться и комбинироваться.

Список использованных источников:

1. Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы: государственная программа // Совет Министров Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/filecdf0f8a76b95e004.PDF>. – Дата доступа: 16.04.2020.

2. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

3. Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017–2020 годы // Совет Министров Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file59fe04a05ce85ea9.PDF>. – Дата доступа: 16.04.2020.

4. Погодина, Е.К. Формы и методы социально-педагогической поддержки и психологической помощи семье в воспитании детей // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. В.В. Мартынова. – Минск : БГПУ, 2019. – 356 с. – С.77-80.