

5. Посысов Н. Н., Жедунова Л. Г. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот. Калининград, 2010. 116 с.

6. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017) // Справочная правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56619643/>.

7. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса // Психология и педагогика социального воспитания: материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина. Кострома, 2005. С. 322-329.

УДК 37.013

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ К ВОСПИТАНИЮ СЕМЬЯНИНА

Е.К. Погодина

Минск, БГПУ имени Максима Танка

Подготовка молодежи к будущей семейной жизни является одной из актуальных проблем нашего общества. Это обусловлено рядом негативных тенденций в сфере семьи и брака: сокращением количества браков, ростом разводов, падением уровня рождаемости, отказом от детей и т.п. [1].

Формирование готовности молодежи к вступлению в брак и созданию семьи – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Нарушения и упущения в данной сфере подготовки личности к самостоятельной жизни являются одним из источников напряженности семейных отношений, обострения внутрисемейных противоречий, возникновения конфликтных ситуаций, неустойчивости связей в семье, ослабления стабильности брачного союза.

Негативные явления в сфере брачно-семейных отношений, усложнение этих отношений определили ситуацию, когда естественный механизм передачи родительской семьей ценностей, знаний и опыта семейно-брачных отношений уже недостаточен. В связи с кризисом семьи и дестабилизацией брачно-семейных отношений возникает необходимость целенаправленной систематической подготовки молодежи к семейной жизни в учреждениях образования, формирования ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, культуры семейных взаимоотношений, на что указывается в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [2], Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. [3].

Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования по подготовке учащейся молодежи к будущей семейной жизни на факультете социально-педагогических технологий БГПУ имени Максима Танка осуществляется в процессе освоения ими учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни».

Цель преподавания учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни» – формирование у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций в области организации социально-педагогической деятельности по подготовке учащихся учреждений общего среднего образования к будущей семейной жизни.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни»:

- формирование у будущих специалистов представлений о сущности, содержании и основных направлениях подготовки учащихся к будущей семейной жизни;
- формирование готовности к профессиональной деятельности по формированию у учащихся ценностного отношения к семье и браку, адекватных установок в области семейно-брачных отношений, ответственного отношения к выполнению семейных функций;
- ознакомление будущих специалистов с основными задачами, формами и методами социально-педагогической работы по воспитанию будущего семьянина в учреждениях образования;
- формирование знаний, умений и навыков в реализации основных направлений социально-педагогической деятельности по подготовке учащихся к семейной жизни, использовании интерактивных форм и методов работы по подготовке учащихся к семейно-брачным отношениям в деятельности социального педагога.

Учебная дисциплина «Подготовка учащихся к семейной жизни» является логическим продолжением профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов. При определении содержания учебной дисциплины учитывалась степень сформированности у студентов в процессе усвоения предшествующих дисциплин профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации, реализации, руководства и управления социально-педагогическим процессом.

Изучение учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни» обеспечивает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни» студент должен

- знать: тенденции развития института семьи и брака в современном обществе, основные характеристики и особенности функционирования современной семьи; психофизиологические особенности юношей и девушек, специфику развития добрых отношений молодежи; основные компоненты готовности к браку и семейной жизни, условия формирования личности будущего семьянина; сущность и содержание подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям, формы и методы социально-педагогической работы по подготовке учащихся к будущей семейной жизни;
- уметь: диагностировать семейно-брачные ценности и установки учащихся; определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по формированию готовности учащихся к семейно-брачным отношениям; учитывать возрастные интересы и потребности юношей и девушек в процессе организации социально-педагогической деятельности по их подготовке к будущей семейной жизни; разрабатывать и проводить занятия и воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения учащихся к семье и браку;
- владеть: формами и методами социально-педагогической работы по подготовке учащихся к будущей семейной жизни; навыками проведения занятий и воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения учащихся к семье и браку.

Программа учебной дисциплины «Подготовка учащихся к семейной жизни» включает изучение следующих тем:

1. Семья в современном обществе. При изучении данной темы раскрываются понятия «семья» и «брак», значение семьи для общества и человека, дается характеристика основных функций семьи, трансформация функций семьи в современном обществе, сравнительный анализ типичных норм традиционной и современной семьи. Также анализируется структура современной семьи, ее состав, динамика и особенности семейно-брачных отношений. Основное внимание уделяется рассмотрению проблем, возника-

ющих перед семьей в современных экономических и социокультурных условиях, факторам семейного благополучия, правовым основам брачно-семейных отношений и социальной поддержке института семьи в Республике Беларусь.

2. Добрачные отношения молодежи. В данной теме рассматриваются психофизиологические особенности юношей и девушек, психосексуальное развитие и межличностные отношения в юношеском возрасте. Содержание данной темы знакомит студентов с гендерными ролями и гендерными стереотипами, раскрываются особенности юношеской любви, добрачных отношений, функции добрачного периода, культура интимно-личностных отношений между юношами и девушками. Анализируются причины и последствия раннего сексуального опыта молодежи, рассматриваются способы сохранения репродуктивного здоровья.

3. Готовность к браку и семейной жизни. Раскрывается понятие «готовность к браку», основные компоненты и виды готовности к семейной жизни, личностные качества, необходимые для семейной жизни. Анализируются социальные и социально-психологические факторы, влияющие на формирование представлений юношей и девушек о браке и будущей семейной жизни, условия формирования личности будущего семьянина. Рассматриваются особенности гендерной социализации в семье, влияние сценария предыдущих поколений на образ будущей семьи.

4. Выбор спутника жизни. При изучении данной темы раскрываются социально-психологические детерминанты брачного поведения, анализируются культурологические и социологические факторы брачного выбора, рассматриваются социально-психологические теории выбора брачного партнера. Студенты знакомятся с различными научными подходами: теорией комплементарных потребностей Р. Уинча, инструментальной теорией Р. Сентерса, теорией брачного обмена Дж. Хоманса, теорией «стимулов-ценностей-ролей» Б. Мурштейна, психодинамической теорией брачного выбора. Анализируется зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Рассматриваются основные мотивы вступления в брак, влияние мотивации брака на семейное благополучие.

5. Супружеская совместимость и удовлетворенность браком. В данной теме основное внимание уделяется рассмотрению супружества, супружеских отношений и супружеской совместимости. Показана роль супружеской совместимости в обеспечении стабильности и благополучия супружеской пары, удовлетворенности супругов браком. Анализируются понятия «духовная совместимость», «психологическая совместимость», «семейно-бытовая совместимость» в супружеских парах. Содержание данной темы знакомит студентов с ролевой структурой семьи, личностно-ролевым поведением мужчины и женщины в семье, социокультурными стереотипами полоролевого поведения. Особая роль отводится рассмотрению проблемы готовности к вступлению в брак и супружеской совместимости.

6. Особенности функционирования молодой семьи. Рассматриваются вопросы первичной адаптации молодоженов к условиям совместной жизни, выработка супругами правил совместной жизни, распределение сфер ответственности между мужем и женой в семье, организация семейного быта, распределение семейных ролей, выбор супругами способов разрешения споров и конфликтов, взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Анализируются типичные трудности молодой семьи в периоде первичной адаптации и их причины. Особое внимание отводится вопросам планирования рождения ребенка в молодой семье, подготовке к роли родителей, освоению ролей отца и матери. Раскрываются правовые основы семейного воспитания, ответственность родителей за воспитание детей.

7. Организация семейного быта. Раскрываются понятия «хозяйственно-экономическая сфера семейной жизни», «семейный бюджет», «эстетика быта». Рас-

считаются вопросы распределения обязанностей по ведению домашнего хозяйства между членами семьи, формирования и использования семейного бюджета, организации семейного досуга. Анализируется роль семейных традиций, праздников и ритуалов в удовлетворенности семейной жизнью, влияние досуга семьи на характер внутрисемейных отношений.

8. Культура семейного общения. В данной теме рассматриваются особенности и функции семейного общения (инструментальная, интегративная, трансляционная, функция самовыражения), основные компоненты культуры семейного общения: сопереживание, терпимость, уступчивость, доброжелательность. Анализируются причины и последствия нарушения семейных отношений, конфликты в различных сферах семейной жизни (супружеские конфликты, конфликты между родителями и детьми и др.), влияние конфликтных отношений на развитие личности ребенка в семье. Раскрываются способы разрешения семейных конфликтов, профилактика конфликтных отношений в семье.

9. Семья и дети. В процессе изучения данной темы раскрываются роли отца и матери в воспитании детей, различия в проявлении отцовской и материнской любви, влияние взаимодействия в системе «мать-ребенок» на физическое и психическое развитие ребенка, основные составляющие успешного материнства и отцовства. Анализируются отношения между поколениями в семье, функции прародителей в семейной системе, роль прародителей в семейном воспитании. Рассматриваются особенности взаимодействия родителей с детьми разного возраста: уход за ребенком в период младенчества, воспитание ребенка дошкольного возраста, особенности воспитания младшего школьника, взаимодействие родителей с подростком.

10. Подготовка молодежи к семейно-брачным отношениям. Содержание данной темы знакомит студентов с особенностями организации социально-педагогической работы по подготовке подрастающего поколения к будущей семейной жизни. В процессе изучения темы раскрывается сущность и содержание подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям, социальная значимость воспитания будущего семьянина, основные задачи и компоненты психолого-педагогической деятельности по формированию у юношей и девушек ценностного отношения к семье и браку, психологической готовности к сознательному выбору спутника жизни, ответственного отношения к выполнению семейных функций (репродуктивной, воспитательной, экономической и др.), умений и навыков, необходимых будущему семьянину. Обосновывается необходимость учета возрастных интересов и потребностей учащихся в процессе их подготовки к будущей семейной жизни. Раскрываются основные направления, содержание, формы и методы подготовки школьников к семейно-брачным отношениям (дискуссии, диспуты, тренинги, демонстрации и анализ моделей поведения в жизненных ситуациях, сюжетно-ролевые игры, ситуативно-ролевые упражнения на развитие навыков межличностного взаимодействия, проектирование, моделирование, творческие мастерские, акции, флэшмобы и т.д.).

В ходе учебной деятельности используются следующие формы и методы организации практической работы студентов, имеющие целью формирование у будущих специалистов системы профессионально значимых качеств, таких как креативность, ответственность, коммуникативность, информационная культура, способность к самообразованию: дискуссии, круглые столы (организация обмена мнениями по вопросам брака, семьи, подготовки к семейной жизни), деловые игры (использование приобретенных теоретических знаний на практике; выработка умения анализировать проблемные ситуации и принимать определенные решения), практико-ориентированные учебные задания творческого характера (выработка у студентов установки на творческое применение знаний в процессе подготовки подрастающего поколения к семейной жизни; акти-

визация самообразовательной деятельности будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования).

Список использованных источников:

1. Беларусь в цифрах: статистический справочник / под ред. И.В. Медведевой. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2020. – 72 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Минский городской методический портал. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. – Дата доступа: 06.04.2020.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2016/07/Pr-ma-neprevosp-det-uch-mol-2016-17.pdf>. – Дата доступа: 06.04.2020.

УДК 37.018.1

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Е.К. Погодина

Минск, БГПУ имени Максима Танка

Семья – уникальный институт социализации и воспитания подрастающего поколения. Именно в семье ребенок получает первый опыт социального взаимодействия. Родители являются первыми педагогами, они закладывают основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности. Педагогически грамотные родители играют ключевую роль в воспитании здорового ребенка с адекватной самооценкой и с развитыми адаптивными способностями, что приводит в дальнейшем к его успешной социализации в обществе.

Воспитательная деятельность родителей зависит, прежде всего, от уровня их теоретических знаний, от педагогических умений и способностей, уровень которых в незначительной степени зависит от педагогической культуры родителей. К сожалению, период произошедших в обществе изменений способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей. Возрастает опасная тенденция самоустранения многих родителей от воспитания детей. Разрушается традиционная структура семьи, меняются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения между родителями и детьми, отношение к воспитанию.

Большинство проблем, возникающих в отношениях между родителями и детьми, – результат недостаточной родительской компетентности. Основные проблемы, диагностируемые специалистами СППС при взаимодействии с родителями: непонимание родителями своей воспитательной функции, неумение конструктивно взаимодействовать с ребенком и т.п. [2]. Большинство родителей испытывают дефицит времени и знаний в области педагогики и детской психологии, нуждаются в профессиональной поддержке при выборе педагогических приемов взаимодействия с детьми.

Мониторинг воспитательного потенциала современной семьи (в опросе приняли участие 763 родителя обучающихся учреждений общего среднего образования г. Минска и Минской области) показал, что:

- 38,4% родителей испытывают трудности в воспитании своего ребенка;