

Е. К. Погодина

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Республика Беларусь, г. Минск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия учреждения образования и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в социализации и формировании личности ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна связь между учреждением образования и семьей. Требования современной реальности стимулируют специалистов овладевать новейшими технологиями педагогической деятельности для использования их в своей работе, искать новые формы сотрудничества с родителями [2].

На современном этапе развития связующим звеном между учреждением образования и семьей являются специалисты социально-педагогической и психологической службы. Именно от их работы зависит то, насколько родители понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей и участвуют в ее реализации [3]. При этом семья рассматривается как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создает благоприятные условия для развития ребенка.

Исследования показывают, что многие родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях, к сожалению, нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, часто возникают сложности во взаимоотношениях, что приводит к утрате родительского авторитета и снижению возможности семьи оказывать влияние на ребенка [1].

Низкая готовность родителей к осуществлению воспитательных функций, несформированность необходимых компетенций приводят к нарастанию проблем и необходимости специальных мероприятий по их решению.

Одной из эффективных форм работы с родителями является университет педагогических знаний для родителей (родительский университет).

Цель родительского университета – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей, формирование педагогической культуры родителей.

Основные задачи родительского университета:

- формирование у родителей знаний о возрастных особенностях и потребностях детей и подростков;
- расширение знаний родителей о психологии семейных отношений;
- овладение эффективными технологиями и методами воспитания детей в семье;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие способности к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми;
- актуализация навыков эффективной коммуникации для гармонизации детско-родительских отношений;
- установление сотрудничества и партнерства между родителями и детьми и т. д.

Целевая группа – родители (законные представители), стремящиеся к самообразованию и совершенствованию, желающие строить эффективные отношения со своими детьми, испытывающие трудности в воспитании детей.

Направления работы родительского университета:

1. Организационное: формирование очной и дистанционной форм обучения в родительском университете, разработка «Интернет-сайта родительского университета»; создание в популярных социальных сетях интернет-ресурсов для размещения информации о деятельности родительского университета.

2. Информационно-просветительское: презентация содержания программы и мероприятий родительского университета; организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания; консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогического и др. проблемам.

3. Содержательное: научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества; расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Занятия родительского университета проводятся один раз в два месяца. Тематика встреч с родителями в рамках родительского университета посвящена центральным проблемам воспитания с учетом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды: для родителей учащихся 1–4 классов – «Мой ребенок – младший школьник», для родителей учащихся 5–9 классов – «Мой ребенок – подросток», для родителей учащихся 10–11 классов – «Мой ребенок – старшеклассник».

Организация взаимодействия с родителями учащихся позволяет объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов по организации конструктивного диалога и в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

Формы и методы работы с родителями могут быть разделены на два основных блока:

Прямые (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, форумы, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т. д.).

Дистанционные (проведение вебинаров, on-line консультаций, работа на сайте школы, работа на горячей линии учреждения образования, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, создание и функционирование уголка педагога-психолога в каждом классе; привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

Ожидаемые результаты работы родительского университета:

- формирование у родителей осознанного отношения к родительству;
- повышение интереса родителей к самообразованию;
- удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;
- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;
- охват родительским всеобучем большинства родителей учащихся, благодаря системе дистанционного обучения.

Список литературы

1. *Мартынова В. В., Погодина Е. К., Донченко Д. О.* Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Минск: Национальный институт образования, 2019. 192 с.
2. *Погодина Е. К., Туболец С. Г.* Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие. Минск: БГПУ, 2019. 160 с.
3. *Погодина Е. К.* Организация деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по профилактике семейного неблагополучия // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сб. науч. статей / Витеб. гос. ун-т; редкол.: С. Д. Матюшкова, А. П. Орлова, С. Г. Туболец; науч. ред. А. П. Орлова; отв. за вып. С. А. Моторов. Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2019. 205 с. С. 33–38.