

УДК 159.9

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ**
**FEATURES OF THE MANIFESTATION OF LEADERSHIP ABILITIES
OF HIGH SCHOOL STUDENTS WHEN CHOOSING A PROFESSION**

Ю. И. Коваль

Y. I. Koval

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Науч. рук. – С. Е. Покровская, канд. психол. наук, доцент

Статья посвящена проблеме лидерских способностей старшеклассников. Выявлено, что лидерские способности старшеклассников проявляются неполно, дополнительно была изучена самооценка, которая проявляется динамически, нестабильно, и оказывает влияние на развитие лидерских способностей.

The article is devoted to the problem of leadership abilities of high school students. It was revealed that the leadership abilities of high school students are not fully manifested, self-esteem was additionally studied, which manifests itself dynamically, unstably, and affects the development of leadership abilities

Ключевые слова: лидерские способности старшеклассников, самооценка, виды самооценки.

Key words: leadership abilities of high school students, self-esteem, types of self-esteem.

Тема развития лидерских качеств старшеклассников становится все более актуальной в современном мире, так как от этого во многом зависит формирование их личности и активной жизненной позиции и выбор профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые обществом к подрастающему поколению, подразумевают наличие лидерских качеств, так как от этого зависит не только эффективное руководство промышленными и общественными предприятиями, но и успешных самоменеджмент тех, кто будет работать на них.

Современный старшеклассник – это формирующаяся социально активная личность. Именно в этом возрасте проявляется готовность к личностному и профессиональному самоопределению; возникает потребность самоопределения и самореализации; рождаются и начинают реализовываться жизненные планы. Формируется идентичность, ценностные ориентации, мировоззрение. Проявляется социальная активность личности как сознательная, добровольная, инициативно-творческая деятельность, направленная на грамотное преобразование окружающей среды и самой личности [2].

Исследованию лидерских качеств старшеклассников посвящены научные труды таких отечественных ученых как Е. А. Климов, В. Н. Князев, И. С. Полонский, Б. Д. Парыгин, А. И. Пригожий, Л. И. Уманский, и др.

Е. Жариков и Е. Крушельницкий выделили характерологические черты, которыми должен обладать настоящий лидер:

- волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели. Лидер должен вдохновлять других людей, быть примером для всех, поэтому очень важным для него является развитые волевые качества;

- настойчив, умеет разумно рисковать;

- терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу;

- инициативен, независим;

- психически устойчив;

- хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям. Лидер должен быть гибким и уметь хорошо адаптироваться и при изменении условий не терять уверенности в себе;

- самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи;

- требователен к себе и к другим, умеет спросить отчёт за порученную работу;

- критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.

Он всегда должен трезво оценивать ситуацию, не быть слишком доверчивым;

- надёжен, держит слово, на него можно положиться. Иначе он может потерять доверие окружающих;

- вынослив, может работать даже в условиях перегрузок;

- восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами. Должен творчески подходить к ситуациям, уметь решать проблемы;

- стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях;

- оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам;

- решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя;

- способен менять стиль поведения в зависимости от условий [1].

У старшеклассников существует объективная потребность во внимании со стороны родителей и особенно сверстников, потому что в этот период именно эта группа является наиболее значимой. Юноша пытается каким-либо образом выделиться в этой группе, приобрести авторитет, почувствовать свою важность, то есть проявить себя как лидер [2].

Самооценка – отношение человека к своим способностям, возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику [3].

Одним из первых исследователей, занимавшихся изучением проблемы Я, следует назвать Уильяма Джемса, который выделяет две формы самооценки (самоуважения): самодовольство и недовольство собой.

Синонимы самодовольства – это гордость, высокомерие, самопочитание, заносчивость, тщеславие. Для недовольства собой также можно подобрать синонимы – скромность, униженность, смущение, неуверенность, отчаяние. Эти два противоположных класса чувствований являются, по мнению У. Джемса, непосредственными, первичными дарами нашей природы [4].

Интересной с этой точки зрения является теория К. Роджерса. Личность возникает в процессе развития, и её сущностью является знание индивида о себе и самооценка. Самооценка возникает в результате взаимодействия с окружающей средой, в результате оценочного взаимодействия с другими людьми.

Американский психолог, продолжатель гуманистического направления в психологии – В. Сатир, так определила самооценку: "самооценка – это отношение и чувство к себе, представление человека о себе. Самооценка проявляется в поведении каждого из нас, это способность человека честно, с любовью и по достоинству оценить себя. Тот, кто любим, открыт для нового." В. Сатир отмечала, что человек, чья самооценка высока, создаёт вокруг себя атмосферу честности, ответственности, сострадания, любви. Такой человек чувствует себя важным и нужным, он ощущает, что мир стал лучше оттого, что он в нём существует. Он доверяет самому себе, но способен просить помощи в трудную минуту, однако он уверен, что всегда способен принимать самостоятельные решения, совершать обдуманные поступки. Только ощущая свою собственную высокую ценность, человек способен видеть, принимать и уважать высокую ценность других людей. Человек с высокой самооценкой внушает доверие и надежду, он не пользуется правилами, которые противоречат его чувствам. В то же время он не идёт на поводу у своих переживаний. Конечно же, иногда, когда жизнь ставит перед ним сложные задачи, когда возникает состояние временной усталости, когда проблемы вокруг возрастают и требуют своего решения, когда жизнь заставляет прилагать усилия одновременно во многих направлениях, самооценка такого человека может снизиться. Однако он воспринимает это временное чувство как естественный результат возникшего кризиса, этот кризис может стать началом новых возможностей. Понятно, что в период кризиса чувствуешь себя не лучшим образом, но человек с высокой самооценкой не прячется от трудностей, зная, что преодолет их и сохранит свою целостность [5].

В советской психологии исследование проблемы самооценки связаны с изучением проблемы развития и самосознания, выбором профессии, что связано с именами Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, Л. И. Божович, М. С. Неймарк, Л. С. Славиной, Е. Е. Серебряковой.

Самооценка является важнейшим фактором мобилизации человеком своих сил, реализации скрытых возможностей, творческого потенциала. Как механизм саморегуляции самооценка задействована во всех сферах жизнедеятельности человека – в любой конкретной деятельности, в поведении, в познании, в общении. В подростковом возрасте самооценка нестабильна и ситуативна, она может изменяться от неадекватно завышенной до неадекватно низкой. Стремление соответствовать тем идеалам, которые избирает для себя подросток, фрустрация значимых мотивов снижают самооценку. Актуализация новой мотивации, похвала, успех, естественно, повышают её.

Основной целью экспериментального исследования являлось исследование проявления лидерских способностей и самооценки старшеклассников. В диагностике приняли участие 47 учащихся 9–10 классов: 12 человек 16–17 лет, 35 человек 14–15 лет. По результатам обработки методик, было выявлено: у учащихся 16–17 лет высокая самооценка, сильно выраженные лидерские способности – 0 человек. Высокая самооценка, средне выраженные лидерские способности – 3 человека (25 %). Высокая самооценка, слабовыраженные лидерские способности – 2 человека (16,67 %). Средний уровень самооценки, сильно выраженные лидерские способности – 2 человека (16,67 %). Средний уровень самооценки, средне выраженные лидерские способности – 2 человека (16,67 %). Средний уровень самооценки, слабо выраженные лидерские способности – 3 человека (25%). Низкая самооценка, качества лидера выражены сильно – 0 человек, низкая самооценка, качества лидера выражены средне – 0 человек. Низкая самооценка, слабо выраженные способности лидера – 0 человек.

У учащихся 14–15 лет: высокая самооценка, сильно выраженные лидерские способности – 1 человек (2,86%). Высокая самооценка, средне выраженные лидерские способности – 8 человек (22,86%); высокая самооценка, слабо выраженные лидерские способности – 3 человека (8,57 %). Средний уровень самооценки, сильно выраженные лидерские способности – 1 человек (2,86 %). Средний уровень самооценки, средне выраженные лидерские способности – 9 человек (25,71 %). Средний уровень самооценки, слабо выраженные лидерские способности – 13 человек (37,14%). Низкая самооценка, качества лидера выражены сильно – 0 человек, низкая самооценка, качества лидера выражены средне – 0 человек. Низкая самооценка, слабо выраженные способности лидера – 0 человек.

Мы считаем, что от самооценки зависит способность человека проявлять лидерство. В профессиональной деятельности у личности может быть лидерский потенциал, у него могут быть качества лидера, но они могут не проявляться в силу заниженной самооценки, поскольку человек с заниженной самооценкой чаще всего боится быть непонятым и не принятым. Юноши с пониженным самоуважением особенно ранимы и чувствительны ко всему, что как-то затрагивает их самооценку. Они болезненнее других реагируют на критику, смех, порицание. Их больше беспокоит мнение о них окружающих. Они болезненно реагируют, если у них что-то не получается в работе или если они обнаруживают в себе какой-то недостаток. Вследствие этого многим из них свойственна застенчивость, склонность к психической изоляции, а такой человек вряд ли может проявить себя как лидер. Люди, лидирующие в своих группах, обычно обладают более высоким самоуважением и чувством уверенности в себе, чем рядовые участники. Люди с высоким самоуважением более самостоятельны и менее внушаемы. Лидер – это тот, кто в определённой ситуации берёт на себя ответственность за выполнение групповых задач больше, чем другие.

Таким образом, на основании выше сказанного, обнаружено противоречие в личностном развитии старшеклассников: с одной стороны, выявлены желания их проявлять себя во всех сферах жизнедеятельности (в учебной и профессиональной), а с другой стороны – динамика самооценки не позволяет им это осуществить на практике, что и описано в данной статье и требует дальнейшего изучения.

Литература

1. Социальная психология: учебно -методический комплекс по дисциплине 030301 Психология / авторы-составители О. А. Шамшикова, Н. М. Клепикова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007. – 286 с.
2. Крысько, В. Г. Социальная психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2007. – 432 с.
3. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Возможности группового взаимодействия / [Е. А. Телегина; А. Г. Волошина; В. А. Плешаков и др.]. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.
4. Джемс, У. Психология / У. Джемс. – М. : Педагогика, 1991. – 368 с.
5. Сатир, В. И. Как строить себя и свою семью / В. И. Сатир. – М.: Педагогика -Пресс, 1992. – 192 с.