

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)**



**В ЖУРНАЛЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ:**

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕЖВУЗОВСКОЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

**«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
СТРАТЕГИЯ,  
ПРОБЛЕМЫ,  
ДОСТИЖЕНИЯ»**

27 марта 2019 года

г. Краснодар

УДК 61:501: 378.147  
ББК 20  
Е 86

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

проректор по учебной и воспитательной работе  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
доктор медицинских наук, профессор  
**Гайворонская Т.В.,**

заместитель председателя ЦМС КубГМУ,  
доктор педагогических наук, профессор,  
**Литвинова Т.Н.,**

преподаватели кафедры лингвистики:  
зав. кафедрой, доцент, канд. филол. наук **Уварова И.В.,**  
доцент, канд. филол. наук **Воднева М.Г.,**  
преподаватель **Кулинич Е.Н.**

**Естественнонаучное образование: стратегия, проблемы, достижения:**  
**сборник научных материалов.** – Краснодар: ФГБОУ ВО КубГМУ  
Минздрава России, 2019. – 344 с.

**ISBN 978-5-903252-17-6**

Материалы региональной учебно-методической конференции с международным участием «Естественнонаучное образование: стратегия, проблемы, достижения» посвящены обмену научным и практическим опытом, идеями и мнениями по исследованиям в области фундаментальных наук, теории и практики медицины, совершенствования качества подготовки специалистов, инновационных подходов в организации довузовского, вузовского и дополнительного профессионального образования.

**В рамках конференции обсужден широкий круг вопросов:**

- Вопросы модернизации системы образования в РФ в русле новых федеральных стандартов;
- Проблемы обучения и воспитания школьников, студентов;
- Подходы к проблеме непрерывного медицинского, педагогического образования и др.

Материалы конференции представляют интерес для преподавателей высшего звена в структуре непрерывного профессионального образования, преподавателей профильной школы.

УДК 61:501: 378.147  
ББК 20  
Е 86

**ISBN 978-5-903252-17-6 © ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2019**

*Рекомендованы к изданию ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
протокол №7 от 14.03.2019 г.*

сиональной деятельности. Рассматриваемые в статье методы позволяют моделировать реальные ситуации на практике, что в конечном итоге повышает качество подготовки будущих специалистов. В зависимости от конкретной ситуации преподаватель может выбрать наиболее подходящий метод для использования в процессе обучения.

### Список литературы

1. Амиров, А.Ж. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза / А.Ж. Амиров, А.М. Ашимбекова, А.Е. Темирова // Молодой ученый. – 2017. – № 1. – С. 13-15.
2. Бойко, Е.О. Изучение взаимосвязи различных видов мотивации с успеваемостью и психологическим благополучием у студентов-медиков на кафедре психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ / Е.О. Бойко, О.Г. Зайцева, Л.Е. Ложникова, А.В. Мартусенко / Инновации в образовании: материалы IX региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием – Краснодар: ООО Полиграфическое объединение «Плехановец», 2018. – С. 57-58.
3. Рабовалюк, Л.Н. Инновационные методы обучения на кафедре клинической психологии / Л.Н. Рабовалюк // Молодой ученый. – 2016. – № 13. – С. 875-880.
4. Редько, А.Н. Оценка познавательной способности студентов при использовании интерактивных образовательных технологий / А.Н. Редько, В.В. Пильщикова, Ю.А. Васильев // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 255-258.
5. Сарсембаев, К.Т. Интерактивное обучение на кафедре психиатрии, психотерапии и наркологии / К.Т. Сарсембаев, Б.А. Шахметов, Б.Д. Калиева // Вестник КазНМУ. – 2015. – № 2. – С. 548-549.

УДК 378.147(063)

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ-ХИМИКОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н.В. СУХАНКИНА*

*ФГАОУВО «Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева», Самара, Россия*

Отличительной характеристикой особенностей реализации образовательной программы вуза и ее конкурентоспособного преимущества является совокупность применяемых инновационных образовательных технологий. Модель инновационного обучения предусматривает активное участие студента в процессе обучения, возможность прикладного использования знаний, подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности, представление знаний в разнообразных формах.

Учебная дисциплина «Методика преподавания в высшей школе», включенная в основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 04.04.01 Химия, реализуемую в Самарском университете, ставит целью формирование у студентов навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности в области проектирования образовательных процессов и преподавания химических дисциплин в образовательных учреждениях. Своей задачей мы ставим оказать содействие магистрантам, готовящимся к педагогической деятельности, в создании сво-

ей собственной методической системы.

В настоящее время в вузах существует разнообразная практика использования инновационных методов обучения, которые ориентированы не на знаниевый, а на деятельностный подход; они предполагают внесение целенаправленных изменений в организацию учебного процесса и преподавание дисциплин. Выбор преподавателем инновационной технологии, прежде всего, обусловлен видом формируемых компетенций обучаемых, а также спецификой обучаемой аудитории [3]. С помощью системы активных и интерактивных форм и методов обучения возможен перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента. Учебный материал, выступая как информация, которую нужно усвоить, структурирован преимущественно в виде практико-ориентированных задач и проблемных ситуаций, а усвоение знаний наложено на контекст профессиональной деятельности обучающихся. Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» используются контекстные, проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные методы, предполагающие групповое решение творческих задач, решение тестов, участие в мозговых штурмах и орг-деятельностных играх [1].

Примером использования интерактивных образовательных технологий является выполнение и презентация обучающимися групповых творческих проектов «Нетрадиционные виды лекций по химическим дисциплинам». Задание содержит теоретическую часть (характеристика и методика проведения данного вида лекции, плюсы и минусы, возможности применения) и практическую часть (фрагмент лекции по одной из дисциплин учебного плана программы подготовки бакалавров по химии). Обучающиеся представляют презентацию, содержащую 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации, и доклад объемом 10-12 страниц. Темы групповых проектов включают следующие нетрадиционные виды лекций: проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция с заранее запланированными ошибками; лекция вдвоем; лекция-пресс-конференция; лекция-беседа; лекция-дискуссия; лекция с разбором конкретных ситуаций. После представления докладов магистранты обосновывали свое мнение о достоинствах и недостатках каждого типа лекции.

Как известно, занятия лекционного типа предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем, которая происходит в виде устного выступления перед аудиторией, сопровождаемого беседой, диалогом, примерами и т.д. Ее современные варианты позволяют использовать в ходе лекции инновации в области методов и форм организации образовательного процесса [2].

По мнению магистров, представивших лекцию-визуализацию по теме «Белки», данный вид лекции эффективен при преподавании химических дисциплин, в частности, для понимания пространственного строения химических объектов: молекул или кристаллических структур. В лекции-визуализации передача преподавателем информации сопровождается демонстрацией рисунков, фотографий, диаграмм, структурно-логических и опорных схем, что дает возможность структурировать, систематизировать и выделить наиболее существенные и значимые блоки содержания темы.

Лекция-пресс-конференция проводилась на тему «Катализ». Сначала слушатели в течение 2-3 минут формулируют наиболее интересующие их вопросы. Изложение материала лектором строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого даются соответствующие ответы. В завершение лекции лектор проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. По мнению магистрантов, целесообразно проводить лекцию-пресс-конференцию в середине темы или курса, чтобы привлечь внимание обучающихся к главным моментам содержания учебного предмета, сформировать у преподавателя представление о степени усвоения материала,

систематизировать знания обучаемых, скорректировать план дальнейшей работы по курсу.

Для «лекции вдвоем» магистранты выбрали тему «Электрохимия: теоретический и прикладной аспект». Учебный материал дается обучающимся в диалогическом общении двух преподавателей между собой, вопросы темы обсуждаются с разных позиций, теоретиком и практиком. «Лекция вдвоем» весьма интересна, так как обучающиеся получают не только сумму знаний, но и могут учиться способам ведения дискуссии и методам научного подхода к решению проблем. В качестве второго лектора преподаватель может взять наиболее подготовленного студента. По мнению магистров, данный вид лекции является одной из наиболее сильных форм в эмоциональном плане, позволяет значительно активизировать восприятие учебного материала.

Наибольший интерес у магистрантов вызвала подготовка и проведение лекции с заранее запланированными ошибками, например, по теме «Ароматичность». Магистры отметили следующие «плюсы» такой лекции: вовлеченность аудитории в процесс обучения, возможность оценки качества освоения пройденного материала; стимулирование активной работы на занятиях, концентрация внимания на получаемой во время лекции информации, развитие умения оперативно вычленять неточности и ошибки. В то же время они отметили, что данный вид лекции не подходит для изучения новой темы, так как аудитория должна хорошо знать материал.

Как видим, интерактивный компонент нетрадиционных видов лекции способен нивелировать основной недостаток традиционной лекции, заключающийся в слабой обратной связи «преподаватель – обучающийся, механическом фиксировании учебного материала студентами, что снижает их самостоятельность и активность. Использование инновационных образовательных технологий при проведении лекций позволяет воссоздать предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности магистров.

### Список литературы

1. Калмыкова, О.Ю. Инновационные траектории обучения магистров по направлению «Химия» / О.Ю. Калмыкова, Н.В. Соловова, Н.В. Суханкина // Вестник Самарского гос. техн. университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2010. – № 6 (14). – С. 73-83.
2. Коловская, Л.В. Лекция как технология: Учебное пособие / Л.В. Коловская. – СФУ, Красноярск, 2007. – 72 с.
3. Соловова, Н.В. Технологии формирования организационно-управленческой и научно-педагогической компетентности магистрантов-химиков / Н.В. Соловова, Н.В. Суханкина // Sviridov Readings-2018: 8th International Conference on Chemistry and Chemical Education : Book of Abstracts. – 2018. – С. 211-212.

УДК 616-053.2:616-089:378.147

## РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*В.А. ТАРАКАНОВ, В.М. СТАРЧЕНКО, В.М. НАДГЕРИЕВ, А.Е. СТРЮКОВСКИЙ,  
А.Н. ЛУНЯКА, Е.Г. КОЛЕСНИКОВ, В.А. ОВСЕПЯН, Н.К. БАРОВА*

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия*

Современная медицина в России за последнее десятилетие получила огромное развитие. Этому способствует положительная динамика социального и экономического