

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE
SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE
HUMANITĀRO UN SOCIĀLO ZINĀTŅU INSTITŪTS

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES
SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTES
STARPTAUTISKO ZINĀTNISKO KONFERENČU
RAKSTU KRĀJUMS

Starptautiskās zinātniskās konferences
“*Sociālās zinātnes reģionālajai attīstībai 2017*”
materiāli
(2017. gada 20.–21. oktobris)

III DAĻA. EKONOMIKAS AKTUALITĀTES

•

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC CONFERENCES OF
FACULTY OF SOCIAL SCIENCES OF
DAUGAVPILS UNIVERSITY

The materials of the International Scientific Conference
“*Social Sciences for Regional Development 2017*”
(20th–21st October, 2017)

PART III. ISSUES OF ECONOMICS

~ DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES
AKADĒMISKAIS APGĀDS “SAULE” ~

2018

Apstiprināts Daugavpils Universitātes Zinātnes padomes sēdē 2018. gada 6. septembrī, protokols Nr. 17.

Meņšikovs V. (zin. red.) *Daugavpils Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes starptautisko zinātnisko konferenču rakstu krājums. Starptautiskās zinātniskās konferences "Sociālās zinātnes reģionālajai attīstībai 2017" materiāli. III daļa. Ekonomikas aktualitātes*. Daugavpils: Daugavpils Universitātes Akadēmiskais apgāds "Saulē", 2018. 140 lpp.

Rakstu krājuma redakcijas kolēģija:

Prof., Dr. sc. soc. V. Meņšikovs (Daugavpils Universitāte, Latvija) – zinātniskais redaktors
Vadošā pētniece, Dr. oec. O. Lavriņenko (Daugavpils Universitāte, Latvija) – zinātniskā redaktora vietniece (ekonomika)
Prof., PhD Dz. Iliško (Daugavpils Universitāte, Latvija) – zinātniskā redaktora vietniece (socioloģija)
Prof., Dr. iur. J. Teivāns-Treinovskis (Daugavpils Universitāte, Latvija) – zinātniskā redaktora vietnieks (tiesību zinātne)
Prof., Dr. hab. paed., Dr. hab. psych. A. Vorobjovs (Daugavpils Universitāte, Latvija) – zinātniskā redaktora vietnieks (sociālā psiholoģija)
Prof., Dr. oec. T. Bogoliḃ (Perejaslava Hmeļnicka Grigorija Skovorodas vārdā nosauktā Valsts pedagoģiskā universitāte, Ukraina)
Prof., Dr. hab. oec. V. Kosiedovskis (Nikolaja Kopernika Universitāte Toruḃā, Polija)
Prof., Dr. hab. sc. soc. A. Matulionis (Lietuvas Sociālo pētījumu centrs, Lietuva)
Asoc. prof., Dr. iur. J. Neimanis (Latvijas Universitāte, Latvija)
Pētniece, Dr. psych. M. Nešterova (Daugavpils Universitāte, Latvija)
Doc., Dr. paed. I. Ostrovska (Daugavpils Universitāte, Latvija)
Pētniece, Dr. oec. V. Šipilova (Daugavpils Universitāte, Latvija)
Prof., Dr. sc. soc. M.J. Šoutena (Beira Interior universitāte, Portugāle)
Dr. iur. M. Potapovs (Novosibirskas Valsts Tehniskā universitāte, Krievija)
Pētniece, Dr. oec. O. Ruža (Daugavpils Universitāte, Latvija)
Prof., Dr. oec. J. Vankeviča (Vitebskas Valsts Tehnoloģiskā universitāte, Baltkrievija)
Prof., Dr. iur. V. Zahars (Daugavpils Universitāte, Latvija)

Recenzenti:

Vadošā pētniece, Dr. oec. O. Lavriņenko (Daugavpils Universitāte, Latvija)
Vadošā pētniece, Dr. oec. V. Komarova (Daugavpils Universitāte, Latvija)
Prof., Dr. hab. oec. V. Kosiedovskis (Nikolaja Kopernika Universitāte Toruḃā, Polija)

Rakstu krājumā iekļauti Daugavpils Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes un Humanitāro un sociālo zinātņu institūta starptautiskās zinātniskās konferences (2017. gada 20.–21. oktobris) materiāli: augstskolas zinātnieku, doktorantu, kā arī citu Latvijas un ārzemju sadarbības augstskolu zinātnieku raksti ekonomikas nozarē.

Par rakstos atspoguļotajiem faktiem, viedokļiem un terminoloģiju atbild rakstu autori.

Ir iekļauts datu bāzē: / Included in the database: / Включён в базу данных:

Electronic Journals Library of University of Regensburg.

ISSN 2255-8853

ISBN 978-9984-14-8??-?

© Daugavpils Universitāte, 2018

SATURS

| | |
|--|----|
| <i>Viktoriija Aleksejeva</i> (Latvija) DIGITĀLĀS EKONOMIKAS MODELIS: EIROPAS SAVIENĪBAS VALSTU PIEMĒRS | 5 |
| Model of Digital Economy: An Example of the European Union Countries | |
| <i>Nadežda Griškjāne</i> (Latvija) DARBASPĒKA MIGRĀCIJA UN TO IETEKME UZ MAKROEKONOMISKĀJIEM RĀDĪTĀJIEM BALTIJAS VALSTĪS | 15 |
| Labour Migration and its Impact to Macroeconomic Indicators in Baltic Countries | |
| <i>Solvita Kozlovska</i> (Latvija) EFEKTIVITĀTES JĒDZIENA IZPĒTE UN NOZĪME KOMERCŠABIEDRĪBU IZCILĪBAS VEIDOŠANĀ | 24 |
| Efficiency Concept and its Significance in Creating of Commercial Companies' Excellence | |
| <i>Jūlija Liodorova, Irina Voronova</i> (Latvija) LATVIJAS EKONOMISTU UN JURISTU IEGULDĪJUMS MAKSĀTNESPĒJAS NOVĒRTĒJUMĀ EVOLŪCIJĀ | 31 |
| Contribution of Latvian Economists and Lawyers into the Evolution of Insolvency's Assessment | |
| <i>Manuela Tvaronavičienė</i> (Lithuania) ENTREPRENEURSHIP ECOSYSTEM: DISTRIBUTION OF INCOME IN SELECTED COUNTRIES | 43 |
| Экосистема предпринимательства: распределение дохода в некоторых странах | |
| <i>Diana Uglava</i> (Georgia) GLOBAL PENSION CRISIS AND REFORM CHALLENGE IN GEORGIA | 51 |
| Глобальный пенсионный кризис и вызовы для реформ в Грузии | |
| <i>Юрий Балтгайлус</i> (Latvija) ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРУШАЮТ РЫНОЧНОЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРУЮТ ПЕРЕХОД МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ К ОЧЕРЕДНОЙ ДЛИННОЙ ВОЛНЕ КОНДРАТЬЕВА | 62 |
| Information Technologies Destroy Market Pricing and Form Transition of the World's Economy to the Next Kondratyev's Long Wave | |

Competitiveness of Ukraine's Regions in the Context of Global Challenges

Summary

The article is devoted to the urgent problem of assessing the regions competitiveness. The subject of investigation is the main approaches to managing competitiveness of Ukraine's regions in the context of global challenges. The purpose of investigation is to analyze the current situation in the country and to determine the further development of the national economy and its regions. During the research the methods of systems analysis and economic analysis were used for substantiating the directions (vectors) and determining the factors characterizing competitiveness of regions and national economy. In the article the authors analyzed the existing domestic and foreign approaches to estimation of the competitiveness and argued the lack of a unified approach in addressing this issue. It is determined that the regions competitiveness is achieved by growing the labor productivity, creating a favorable investment environment and the active perception of new technologies. It is established that a competitive region attracts foreign investments, forms social and economic stability and high living standards of population. It can conduct foreign trade effectively and achieve high productivity of the factors of production used. An awareness of objective inequality of social and economic development of Ukraine's regions requires creating the effective mechanisms for stimulating regions development which potential driving force is the regional competitiveness strategy. Through competition mechanisms it is based on activating the territory internal potential, priority using of each particular region unique competitive advantages, providing the effective conditions for inter-regional competition, which are expected in the future to ensure a qualitative improvement of population living standards. The main directions for increasing the regions competitiveness, proposed by authors, are stable macroeconomic environment for investment, effective regime of the state's competitive policy, active foreign investment strategy, integrated support for innovative technologies, clusters creation, free access to financial resources, and development of effective infrastructure.

Key words: regional competitiveness, indicators of the competitiveness, estimation of competitiveness, globalization, national economy, integration.

*Наталья Соловова, Наталья Суханкина,
Светлана Николаева (Россия)*

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА ИНТЕГРАТИВНОГО ПРОФИЛЯ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРА

В статье представлена модель специалиста интегративного профиля, ориентированная на кластерную региональную экономику, что предполагает наличие компетенций для освоения профессиональных функций в условиях паритетности образования и экономики. Раскрыты сущность и структура готовности к профессиональной деятельности специалиста интегративного профиля; конкретизировано научное представление о непрерывном профессиональном образовании. Обоснованы научные подходы к подготовке специалиста интегративного профиля в процессе непрерывного профессионального образования с учетом требований регионального промышленно-экономического кластера. Доказано значение интеграции как главного принципа развития современных образовательных систем и реализации образовательных программ.

Ключевые слова: специалист интегративного профиля, готовность к профессиональной деятельности, непрерывное профессиональное образование, требования региональный кластер.

Переход современного общества из индустриального в постиндустриальное вызвал необходимость интеграции производственных, экономических, политических и социальных процессов, что значительно обострило потребность в компетентных кадрах. Научно-технический и социальный прогресс, обусловленные быстрым ростом научной информации и объективным процессом обновления знаний, достижениями российских предприятий в мировой экономике, инновационным развитием реального сектора экономики страны, сопровождаются изменением статуса многих профессий, динамикой развития рынка труда, востребованностью соответствующего кадрового обеспечения, усилением зависимости карьеры личности от качества образования. Назрела необходимость обеспечить выпускников вузов необходимыми компетенциями для реализации в профессиональных сферах согласно требованиям времени, экономики и производства.

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года как основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике,

акцентирует внимание на подготовке квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, профессионально мобильных. Актуальным требованием к специалисту становится его универсальность, что предполагает умение совмещать должностные обязанности за счет интеграции профессиональных функций. Подготовка такого специалиста является основной целью образования, для которого сегодня характерна тенденция непрерывности: постулат «образование на всю жизнь» сменила образовательная парадигма «образование через всю жизнь». Востребованной формой получения образования в системе непрерывного профессионального образования является дополнительное профессиональное образование, которое призвано реализовать тенденцию непрерывности и гарантировать социальную стабильность в обществе, так как позволяет расширить квалификационные возможности выпускников, способствуя их адаптации в профессиональной сфере. Основные и дополнительные профессиональные программы как интегрированные, равноправные и рядоположенные составные части системы непрерывного профессионального образования нормативно отражены в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а их реализация предполагает подготовку специалистов, способных к решению профессиональных задач в условиях интеграции сфер жизнедеятельности человека. Интеграция как главный принцип развития современных образовательных систем и реализации образовательных программ способствует взаимному дополнению разных форм познания действительности с целью универсального образования человека.

В словарях понятие «специалист» трактуется однозначно: «специалист» — (фр. *specialiste*, от лат. *specialis* — особенный) — человек, избравший себе какую-либо специальность, посвятивший себя какому-либо одному делу, изучивший его точно, подробно (Chudinov, 1910). В современной трактовке «специалисты» — это лица, обладающие специальными знаниями, навыками, опытом работы в определенной отрасли экономики или науки, получившие специальность по образованию или в практической деятельности (Borisov, 2003). Однако в настоящее время требования к специалисту определяются такими экономическими категориями как спрос, предложение и конкурентоспособность. В кризисных условиях большинство работода-

телей стремится сократить численность сотрудников за счет интеграции их профессиональных функций, поэтому актуальным требованием к специалисту становится его универсальность, что предполагает умение совмещать должностные обязанности. Востребованными становятся работники, не только владеющие своей профессией, но и ориентирующиеся в смежных областях деятельности, готовые к постоянному профессиональному росту в условиях смены сфер профессиональной деятельности. Конкуренция на рынке труда корректирует набор интегративных личностных и профессиональных качеств и компетенций выпускников вузов. Возникает необходимость организации непрерывного образования с целью подготовки специалиста, обладающего интегративными профессиональными качествами, «совокупностью специфических умений, характеризующих несколько сфер деятельности, способного решать комплексные задачи в условиях изменения социально-экономического строя» (Belozercev, 2006; Levchenko, 2008).

В этой связи требуется разработка новой модели выпускника, отвечающая требованиям рынка работодателей. Мы обратились к результатам социологических исследований (Левада-Центр), которые показали, что основные требования работодателя обусловлены необходимостью быстрой адаптации работника под изменения внешних условий. Кроме наличия у претендента на должность конкретных профессиональных знаний и компетенций, работодатель предъявляет следующие требования (Авгамова, 2006): мотивация сотрудника на достижение успеха; умение работать в команде; умение решать нестандартные задачи; брать на себя ответственность; умение и желание учиться; работоспособность.

Для построения модели специалиста интегративного профиля нами были изучены модели специалиста по тюнинг-проекту. Проект «Настройка образовательных программ в российских вузах» (*“Tuning Education Programmes in Russian HEIs”*) является составной частью международного проекта «Настройка образовательных структур», в который вовлечены более 200 ВУЗов Европы (Baidenko, 2006). В рамках проекта выявлены характеристики, которые могут быть общими для всех академических квалификаций и которые считаются важными среди конкретных социальных групп: выпускников, родителей и работодателей. Был составлен список из 30 навыков и компетенций (Hutorskoy, 2002; TUNING project, 2013), признанный вузами и регио-

нальными компаниями. Ключевыми компетенциями тьюнинг-проект обозначил способности действовать в ситуациях профессиональной неопределенности; бесконфликтно общаться и владеть иностранным языком; создавать экономические проекты; использовать информационные программы для решения и оптимизации профессиональных задач, ориентироваться в информационных потоках. Настройка образовательных программ, прежде всего, должна отвечать требованиям региональных работодателей.

Логика построения модели специалиста интегративного профиля опирается на специфику и особенности его деятельности. Специфика деятельности выражается в интеграции в различные сферы деятельности: в сферу профессиональной деятельности и профессионального пространства, инновационной экономики и информационного пространства. Особенностью деятельности специалиста интегративного профиля является то, что он работает с учетом условий регионального промышленно-экономического кластера. Так, если интеграция в различные сферы деятельности (специфика деятельности) может быть обеспечена видами общекультурных компетенций, отобранных с учетом требований работодателей и федеральных государственных образовательных стандартов, то особенность деятельности (учет условий регионального промышленно-экономического кластера) специалиста интегративного профиля требует критериев готовности к этой интеграции (Рисунок 1).

При разработке модели специалиста интегративного профиля мы базировались на принципе идентификации, позволившем соотнести профессиональные сферы деятельности с критериями готовности к ней, что обеспечивает возможность определения структуры готовности к профессиональной деятельности специалиста интегративного профиля. Готовность как качество личности предполагает осознание индивидом личной и общественной значимости деятельности, положительное отношение к ней и способность к ее выполнению (Amirova, 2009). В контексте настоящего исследования готовность к профессиональной деятельности специалиста интегративного профиля рассматривается как интегративная характеристика личности, системообразующая совокупность мотивов, установок личности на успешное достижение целей профессиональной деятельности в условиях её многофункциональности и интеграции в различные профессиональные сферы, учитывающие региональные социоэкономические условия.



Рис. 1. Модель специалиста интегративного профиля

Источник: разработано авторами.

Вместе с тем, интеграция в сферу профессиональной деятельности требует решения профессиональных задач в зависимости от регионального характера развития промышленности. Социально-экономическое развитие Самарского региона, устойчивое функционирование таких отраслей промышленного производства, как аэрокосмический комплекс, нефтеперерабатывающий и нефтехимический комплекс, кабельная, автомобильная промышленность и др., является основополагающим фактором для определения области профессиональных задач.

Интеграция в сферу профессионального пространства обусловлена необходимостью осуществления разного вида коммуникативного взаимодействия в профессиональной среде, установления деловых контактов с российскими и зарубежными коллегами, что требует готовности к межличностным отношениям в условиях многоплановости развития промышленного и социального сектора экономики в Самарской области. Кроме того, необходимость адаптации к быстро меняющимся условиям производственной деятельности, конкуренция на рынке труда требуют от специалиста, интегрирующегося в профессиональное пространство, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Развитая сфера инновационной экономики в Самаре

требует от специалиста готовности к решению управленческих и предпринимательских задач в условиях рыночных отношений. В современных условиях развитие различных отраслей народного хозяйства невозможно без использования специализированных программных продуктов и инновационных информационных технологий, что обуславливает интеграцию специалиста в сферу информационного пространства и требует готовности к владению информационными технологиями.

Готовность к профессиональной деятельности специалиста интегративного профиля с учетом условий регионального промышленного кластера выражается следующими критериями: готовность к решению профессиональных задач; готовность к межличностным отношениям; готовность к самообразованию и самореализации; готовность к управленческой и предпринимательской деятельности; готовность к применению инновационных информационных технологий. Компоненты в структуре готовности к профессиональной деятельности специалиста интегративного профиля определялись в результате анализа ФГОС ВО, требований работодателей региона к специалисту нового типа, разработанных тьюнинг-проектом компетенций, их идентификации с матрицами компетенций основных образовательных программ, реализуемых в Самарском государственном университете.

Таким образом, под специалистом интегративного профиля мы понимаем личность, способную интегрироваться в различные сферы деятельности (сферу профессиональной деятельности и профессиональное пространство, сферу управленческо-предпринимательской деятельности, сферу информационного пространства и коммуникационного взаимодействия), что позволяет ему быть конкурентноспособным на рынке труда, действенно реагировать на меняющиеся профессиональные обстоятельства, решать нестандартные профессиональные задачи, принимать на себя ответственность за результаты своего труда, постоянно совершенствуясь. Готовность к профессиональной деятельности специалиста интегративного профиля является интегративной характеристикой личности, системообразующей совокупность мотивов, установок личности на успешное достижение целей профессиональной деятельности в инновационном социально-экономическом пространстве (готовность к решению профессиональных задач, готовность к межличностному взаимодействию, готовность

к самообразованию и самореализации, готовность к управленческой и предпринимательской деятельности, готовность к применению инновационных информационных технологий). Специалисты интегративного профиля, владеющие не только своей профессией, но и ориентирующиеся в смежных областях деятельности, готовы к постоянному профессиональному росту в условиях смены сфер профессиональной деятельности. Однако существующие образовательные программы не всегда могут решать задачи по подготовке специалистов интегративного профиля. Возникает необходимость не только определения содержания и средств формирования готовности к профессиональной деятельности специалиста интегративного профиля, но и определения методологических подходов на основе доминирующих принципов непрерывного и дополнительного профессионального образования.

Библиография

1. Avraamova Y.M. (2006) *Trebovaniya rabotodateley k sisteme professional'nogo obrazovaniya*. Moskva: MAKS Press. (In Russian)
2. Amirova L.A. (2009) *Razvitiye professional'noy mobil'nosti pedagoga v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya*. Moskva: Akademiya. (In Russian)
3. Baidenko V.I. (2006) *Bolonskiy process: poisk obschnosti yevropeyskih sistem visshego obrazovaniya (proyekt TUNING)*. Moskva: Issledovatel'skiy centr problem kachestva podgotovki specialistov. (In Russian)
4. Belozercev Y.P. (2006) *Pedagogika professional'nogo obrazovaniya*. Moskva: Akademiya. (In Russian)
5. Borisov A.B. (2003) *Bol'shoy ekonomicheskij slovar'*. Moskva: Akademiya. (In Russian)
6. Chudinov A.N. (Red.) (1910) *Slovar' inostrannih slov, voshedshih v sostav russkogo yazika*. Dostupno: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003636516#?page=1> (sm. 16.10.2017). (In Russian)
7. Hutorskoy A.V. (2002) *Klyucheviye kompetencii i obrazovatel'niye standarti*. Dostupno: <http://eidos.ru/journal/htm> (sm. 17.10.2017). (In Russian)
8. Levchenko V.V. (2008) Integracionniy process kak pedagogicheskiy fenomen. *Uchyoniye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, № 1, s. 58–61. (In Russian)
9. TUNING project. (2013) *Tuning Educational Structures in Europe*. Available: <http://www.unideusto.org/tuningeu/> (accessed on 17.10.2017).

Training of Integrative Profile Specialist for Regional Cluster

Summary

The article presents the model of Integrative Profile Specialist oriented towards cluster regional economics. The model presupposes definite competencies for mastering professional functions under the condition of educational and economic parity. The essence and the structure of Integrative Profile Specialist's readiness to professional activity is defined; the scientific notion of continuing professional education is specified. Scientific approaches to the training of integrative profile specialists in the process of continuing professional education in accordance with the requirements of regional industrial and economic clusters are justified. The importance of integration as the main development principle of modern educational systems is proved reliable for the implementation of education programs.

Key words: Integrative Profile Specialist, readiness to professional activity, continuing professional education, regional cluster.

Мумко Хитов (Болгария)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В РАМКАХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРА XX ВЕКА

В данной статье рассматриваются исторические аспекты процесса глобализации в контексте углубления разделения труда на мировом уровне, и в этой связи — идея и практическое осуществление регионального проекта о Европейском Союзе в странах, находящихся в американской технологической зоне. Анализируется текущее состояние и перспективы продвижения этого проекта вместе с углублением глобального структурного кризиса современной модели капиталистического развития. Еще Адам Смит доказывал, что уровень разделения труда зависит от масштабов рынков экономической системы, а поскольку система капитализма уже распространилась по территории всей планеты, то механизм достижения дальнейшего нарастания эффективности мирового хозяйства перестал действовать. С недавнего времени в единой мировой системе разделения труда постепенно начались процессы деградации и оформления отдельных валютных зон, огороживающих себя от остального мира. Примеров в этом направлении уже достаточно много. Стоит вспомнить программу США об энергетической независимости страны, в результате которой эта страна превращается из импортера нефти и газа в его активного экспортера. В разных странах Евросоюза очень активно идёт обсуждение программы реиндустриализации, которая, по мнению инициаторов, должна вернуть прежнюю индустриальную мощь Старому континенту. В статье описываются разные категории стран в рамках Евросоюза и делается сравнительный анализ его схожести и различий с Советом Экономической Взаимопомощи, который существовал до начала 1990-х годов на территории Восточной Европы. Рассматривается альтернативный опыт Беларуси как «высокотехнологичного» придатка Евразийского объединения. Беларусь сохранила и развила свой экономический потенциал, оставшийся с прежней эпохи, и на сегодняшний день этот накопленный капитал является серьезным вкладом страны в усилия государств евразийского содружества по увеличению своей значимости на мировой арене. В данной работе предлагается принятие конкретных социально-политических шагов и структурных реформ для улучшения функционирования Европейского Союза как межгосударственного объединения с самым мощным потенциалом для развития на европейском субконтиненте в контексте тенденции деглобализации в последнее десятилетие и углубления глобального экономического кризиса.

Ключевые слова: региональный проект Европейского Союза, уровень разделения труда, глобальный структурный кризис, модель капиталистического развития.