

378.4  
С 91

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Н.В.Суханкина

**РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ХИМИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ  
В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВВ.**

Монография

Под научной редакцией доктора педагогических наук, профессора  
В.А. Капановой

ФК

Президентская библиотека  
Республики Беларусь



2"009000"035041

Минск  
«ИВЦ Минфина»  
2009

УДК 378.54(4)«19/20»(091)  
ББК 74.58(4)  
С 91

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *К.О.Ананченко*,

доктор химических наук, профессор *А.Э.Щербина*

**Суханкина, Н. В.**

С 91 Развитие университетского химического образования в Европе в конце XX – начале XXI вв.: монография / Н. В. Суханкина; под науч. ред. В. А. Капановой – Минск: ИВЦ Минфина, 2009. – 172 с.

ISBN 978-985-6921-13-4

В монографии проводится анализ национальных моделей университетского химического образования, а также современных систем подготовки учителей химии в европейских странах. Наиболее подробно рассматривается история становления и развития отечественного университетского химического образования в дореволюционный и советский периоды, обсуждаются тенденции и перспективы развития химического образования и химической науки в постсоветский период.

Книга адресована широкому кругу специалистов. Она представляет несомненный интерес для студентов химических и педагогических специальностей, магистрантов, аспирантов, слушателей системы повышения квалификации, всех интересующихся проблемами химического и химико-педагогического образования.

УДК 378.54(4)«19/20»(091)  
ББК 74.58(4)

ISBN 978-985-6921-13-4

© Суханкина, Н. В., 2009  
© Оформление. УП «ИВЦ  
Минфина». 2009

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4–5
ГЛАВА 1. Историко-педагогические аспекты развития высшего химического образования	6
1.1 Становление системы химического образования в отечественной высшей школе в дореволюционный период	6–29
1.2 Развитие высшего химического образования в СССР	30–46
1.3 Тенденции развития университетского химического образования в странах постсоветского пространства на современном этапе	47–71
Выводы по первой главе	72–74
ГЛАВА 2. Национальные модели подготовки специалистов-химиков и педагогических кадров	75
2.1 Немецкая модель университетского химического образования	75–89
2.2. Прибалтийская модель университетского химического образования (на примере Латвии и Литвы)	90–101
2.3. Белорусская модель университетского химического образования	102–113
2.4. Современные системы подготовки учителей химии в европейских университетах: сравнительный анализ	114–130
Выводы по второй главе	131–132
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	133–137
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	138–156
ПРИЛОЖЕНИЯ	157–172

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях реформирования образовательной системы Республики Беларусь особый интерес представляет анализ подходов, лежащих в основе развития зарубежных систем высшего образования, в частности, высшего химического и химико-педагогического образования. Для разработки прогностической концепции развития системы высшего химического образования в нашей стране необходимо как научное осмысление и обобщение накопленного опыта, так и выявление современных тенденций развития высшего химического образования в мире. Наше исследование представляет собой попытку на основе историко-педагогического и сравнительно-сопоставительного анализа дать оценку трансформационным процессам в современном высшем химическом образовании в европейском регионе. Данная цель определила логику и последовательность изложения материала.

Первая глава монографии посвящена изучению истории становления и развития химического образования в дореволюционный и советский период. Анализ научной литературы показывает, что данная проблема остается малоизученной. Исследования в данном направлении ориентированы либо на определенную предметную область химии, либо на методику преподавания отдельных химических дисциплин в вузе (О.С.Аранская, Н.П.Безрукова, К. Борецка, М.Васелевски, О.С.Зайцев, Ф.Ф.Лахвич, Е.Ф.Мишина, В.В.Сорокин). В большей степени разработан вопрос истории становления химии как учебной дисциплины в средней школе (М.М.Герман, Л.М.Сморгонский, А.Н.Парфеник, Н.Л.Часовников, К.Я.Парменов, С.М.Марчукова, С.В.Телешов, Е.В.Мальцева, А.Н.Братенникова и др.). Мы стремились не только дать общую характеристику эволюции развития отечественного высшего химического и химико-педагогического образования, но и выявить внутренние и внешние факторы, цели, задачи и характерные особенности каждого этапа. Завершает исторический обзор анализ современных тенденций развития университетского химического образования на постсоветском пространстве.

Во второй главе дается анализ современных национальных систем университетского химического образования. В каждой стране высшее химическое образование развивается под воздействием конкретных исторических и социокультурных факторов. Поэтому даже в странах, близких друг другу территориально и сходных по уровню социально-экономического развития, существуют различные институциональные, технологические и процессуальные подходы к вопросу формирования университетских систем химического образования. Общие и национальные тенденции развития высшего химического и химико-педагогического образования рассматриваются на примере Германии, Латвии, Литвы и Республики Беларусь.

Данные страны выбраны не случайно, так как имеют много общего. Немецкая модель университетского химического образования, по сути, явилась базовой основой для российской, впоследствии советской, системы химического образования. На ее основе возникла и прибалтийская научная химическая школа. На протяжении последних трех столетий Германия оказывает огромное влияние на развитие европейской химической науки и химических производств. В настоящее время, являясь одним из инициаторов процесса европейской интеграции, Германия с большой осторожностью реформирует свою систему образования. Такой же взвешенный поход, основанный на сохранении образовательных традиций, характерен и для белорусской системы высшего образования. Несколько иной характер и динамика реформирования в прибалтийских странах: Латвия и Литва после установления независимости фактически заново начали строить свои системы образования в соответствии с требованиями Евросоюза. Тем не менее, процессы модернизации в химическом и химико-педагогическом образовании в рассматриваемых странах проходят в русле общеевропейских тенденций, что подтверждается сравнительным анализом систем подготовки учителей химии в Германии, Латвии, Литве, Республике Беларусь.

При подготовке издания мы опирались на данные исследований ученых стран дальнего и ближнего зарубежья по вопросам химического образования. В работе были использованы оригинальные отечественные и зарубежные источники: учебные планы университетов разных лет, программы по химическим дисциплинам, научно-методическую периодику, историко-педагогическую литературу.

Монография не претендует на исчерпывающее изложение всех затронутых в ней вопросов. Мы лишь попытались высказать свое видение путей развития высшего химического образования в европейском регионе.