

неявных знаний представлен ономапоической (звукоподражательной) фонетикой. Эти звуки возникли и функционировали в человеческом социуме до появления слов, до понятийного оформления самых базовых знаний о мире. С ними тесно связаны образы-представления о соответствующих предметах, животных, явлениях. Интересно, что разные народы по-разному «слышат» объективно одни и те же звуки. Ярким примером подобного феномена можно считать крик петуха – на русском это «ку-ка-ре-ку», а по-английски «кокл-дудл-ду». С развитием естественного языка формируются более сложные имплицитные компоненты, например, безэквивалентная лексика, опирающаяся на лингвокультурные коды. Они, опять-таки, различны в разных языках, что и создает проблемы как при переводе с языка на язык, так и при обучении иностранному языку. Такие же проблемы создают и так называемые фоновые, или экстралингвистические знания, которые несут важную информацию о контексте высказывания, но сами, как правило, не осознаются.

Выводы. Анализ показал, что неявные знания, сформированные на первых этапах человеческой эволюции, играют важную роль в когнитивной системе современного человека. Поэтому исследование данного феномена, а также разработка типологии имплицитных знаний необходима для дальнейшего развития научно-философских знаний о познавательной деятельности.

Маскалевич Юлия Александровна

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Петкевич Екатерина Юрьевна

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭУМК, ИЭУМК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Статья посвящена особенностям разработки и использования в учебном процессе ЭУМК, ИЭУМК. Проанализированы структура электронных образовательных ресурсов, достоинства их применения в образовательном процессе. Ключевые слова: информационно-коммуникационная компетентность, электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), интерактивный электронный учебно-методический комплекс (ИЭУМК), образовательный процесс.

Проблема формирования профессиональной компетентности в современных условиях становится центральной в подготовке будущих специалистов социально-педагогической сферы. Это актуализирует создание педагогической системы и педагогического обеспечения процесса формирования профессиональной компетентности личности выпускника, отвечающей ее интересам и интересам общества, государства.

Эффективное использование современных технологий в учреждении высшего образования может осуществляться только при условии сформированности информационно-коммуникационной компетентности педагога, которая основывается, в свою очередь, на информационно-коммуникационной грамотности.

Лебедева М.Б., Шилова О.Н. под информационно-коммуникационной компетентностью предполагают не только умение педагога использовать различные информационные инструменты, но и эффективно применять их в профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникационная компетентность – готовность и способность будущего педагога самостоятельно и ответственно использовать современные технологии в своей профессиональной деятельности - является одновременно «продуктом», который приобретает субъект в процессе обучения и следствием саморазвития индивида, его личностного и «технологического» роста, целостной самоорганизации и синтеза деятельностного и личностного опыта [4].

Исследователь Татаринцев А. И. пишет, что на современном этапе перехода к стандартам нового поколения, основанном на модульных технологиях, вопрос о качественной организации самостоятельной работы студентов становится особенно актуальным. Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются функции педагога учреждения высшего образования, и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы студентов как неотъемлемой части учебного процесса [6].

Создание интерактивных электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) и интерактивных электронных учебно-методических комплексов (ИЭУМК) открывает принципиально новые перспективы и возможности для улучшения качества образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Електронний учебно-методический комплекс (ЭУМК) – программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний.

Разработка электронного учебно-методического комплекса призвана облегчить работу преподавателя, взять часть его работы на себя. Так, например, тестовые задания могут проверяться самой программой, и затем автоматически выставляется оценка. За счет обязательной регистрации студентов при изучении электронного учебно-методического комплекса преподаватель имеет возможность постоянно получать отчет об уровне знания каждого студента, программа автоматически (при условии тестового контроля знаний) ведет балльно-рейтинговую систему.

При работе с электронным учебно-методическим комплексом студент может самостоятельно выбирать способ получения информации, допустим, он может читать текст или воспринимать его на слух (если имеется функция озвучивания текста голосом). Студент также может посмотреть видеолекцию преподавателя, изучать необходимый ему материал на основе подборки интересных, тематически связанных статей. Кроме того, информация может быть предоставлена в виде статистических данных, цифр, диаграмм, графиков, таблиц, т. е. в виде инфографики, которая значительно облегчает восприятие данных.

За счет интерактивной составляющей электронного комплекса студент сам регулирует глубину и объем необходимой ему информации, он может в онлайн-режиме пользоваться терминологическим поиском, встроенным в учебный комплекс, переходить по гиперссылкам и изучать тот или иной вопрос более подробно. Использовать, таким образом, данный комплекс могут учащиеся с разным уровнем подготовки, есть также возможность разбивать проверочные, тестовые задания по уровню сложности, тем самым расширяя целевую аудиторию.

Для того чтобы разработать грамотную интерактивную составляющую электронного учебно-методического комплекса, необходимо изучить особенности преподаваемой дисциплины, понять психологический портрет обучающегося, его интересы, уровень и опыт работы с обучающими программами и т.д. Кроме того, необходимо ясное понимание, какие из частей комплекса будут обновляться и какие необходимы интерактивные возможности как для студента, так и для преподавателя [1].

Как правило, электронный учебно-методический комплекс содержит аннотацию учебного курса, требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины (компетенции), учебно-методическую карту и программу учебной дисциплины; учебную информацию в форме лекций, наглядно-иллюстративного материала (презентаций, видеоматериалов), медиаресурсов, справочных материалов и т.п.; методические рекомендации по изучению курса, выполнению практических, самостоятельных работ; ссылки на информационные ресурсы (учебную и справочную литературу, образовательные сайты, учебные и научно-популярные фильмы); контрольно-измерительные материалы (тестовые задания и т.п.).

На страницах электронного учебно-методического комплекса представлены не только теоретические материалы и практические задания с комментариями по их выполнению, но и ссылки на все необходимые дополнительные материалы в виде учебников, учебных пособий и т.п. Удобная организация материала позволяет из любой темы лекции или практического занятия перейти к тексту нужных документов и делает освоение учебной дисциплины более продуктивным и целесообразным. Контрольные задания предназначены для проверки знаний студентов по дисциплине (используются как для текущего, так и для итогового контроля знаний) и позволяют оценить, в какой степени студенты овладели необходимым учебным материалом [5].

Интерактивный электронный учебно-методический комплекс (ИЭУМК) – электронный образовательный ресурс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине для организации учебного процесса и ориентированный на осуществление самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе технологий и методик электронного обучения.

Достоинства ИЭУМК:

1. Разнообразие форм представления информации подразумевает применение аудио-, видео-, графической информации, схем, таблиц и т.п.
2. Дифференциация обучения, учет индивидуальных особенностей обучающегося.
3. Интенсификация самостоятельной работы студентов, которая заключается в усилении деятельности самообучения, самоконтроля, самооценки обучающегося.
4. Повышение мотивации, интереса и познавательной активности за счет разнообразия форм и

інтерактивних методів роботи.

5. Использование различных форм представления информации .

6. Своевременная и объективная оценка продуктов учебной деятельности студентов.

Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года эффективное использование ИКТ предполагает, что:

– существенно сокращаются временные и иные затраты участников образовательного процесса на решение тех или иных задач (например, при проверке контрольных работ);

– повышается наглядность, эмоциональная насыщенность образовательной деятельности, мотивация обучающихся (например, при демонстрации качественных учебных материалов);

– решаются образовательные задачи, которые невозможно или нецелесообразно решать без использования ИКТ (например, детальная диагностика пробелов в знаниях обучающихся, показ сложных виртуальных моделей, опытов, экспериментов) [3].

Жук А.И., Минич О.А. отмечают, что в подготовке педагогических кадров в условиях цифровой трансформации образования главным ориентиром становится сетевая, распределенная педагогическая деятельность. При этом умения создания собственных моделей электронного обучения особенно важны для педагогов на различных уровнях системы образования. Следует отметить, что сегодня в общественном сознании изменился образ учителя – от пользователя ИКТ, к учителю – с «продвинутыми» ИКТ-компетенциями. Преимуществами интерактивного электронного учебно-методического комплекса для студентов являются, в первую очередь, возможность диалога с виртуальной средой обучения: online-доступ к материалам учебной дисциплины, online-взаимодействие с преподавателем с помощью форумов «вопрос-ответ», объективность системы оценивания результатов освоения курса [2].

Таким образом, разработка и использование в образовательном процессе ЭУМК и ИЭУМК позволяет выйти на новый уровень преподавания, идти в ногу со временем, реализовывать качественную подготовку компетентных специалистов в системе высшего образования, ориентируясь на лозунг: «Современный обучающийся – мобильный обучающийся!».

Источники

1. Елинер, И. Г. Разработка интерактивной компоненты электронных учебно-методических комплексов / И. Г. Елинер // Вестник СПбГУКИ. – 2017. – № 3. – С. 184-188
2. Жук А. И. Электронное обучение в подготовке педагогических кадров как фактор успеха цифровой трансформации образования / А. И. Жук, О. А. Минич // Цифровая трансформация образования : материалы науч.-практ. конференции, Минск, 30 мая 2018 г. : электронный сб. тез. / ГИАЦ Минобр.; редкол.: Богуш В. А [и др.]. – Минск, 2018. – С 446-449
3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/> – Дата доступа: 18.09.2020.
4. Лебедева, М. Б. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? / М. Б. Лебедева, О. Н. Шилова // Информатика и образование. – 2004. – № 3. – С. 95–100
5. Погодина, Е.К. Опыт разработки ЭУМК в соответствии с требованиями Болонского процесса в рамках проекта IESED программы Erasmus+ / Е.К. Погодина // Дидактика сетевого урока: материалы III международной научно-практической он-лайн конференции, г. Минск, 14-15 ноября 2019 г. // Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: О. А. Минич [и др.]. – Минск: БГПУ, 2020. – 131 с. – С. 107-110.
6. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367-370. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1701/>. – Дата доступа: 26.12.2018).

Стратюк Вікторія Русланівна

Київський національний університету імені Тараса Шевченка

Науковий керівник: Шевченко Вікторія Едуардівна, доктор наук із соціальних комунікацій, кандидат філологічних наук, Київський національний університету імені Тараса Шевченка

ТРЕНДИ В КОМУНІКАЦІЇ КОМПАНІЇ З АУДИТОРІЄЮ ЗА ДОПОМОГОЮ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ

Статтю присвячено встановленню трендів комунікації компанії із її аудиторією через соціальні мережі. Було проаналізовано тенденції технічного розвитку соціальних мереж та напрями розвитку соціальних цінностей. У результаті дослідження з'ясовано зміст та способи втілення трендів у комунікації за допомогою соціальних мереж компаній з їх цільовою аудиторією. Ключові слова: соціальні мережі, персональний бренд для керівника HR департаменту, цільова аудиторія, гейміфікація, формування бренду.

Актуальність. Успішність взаємодії із цільовою аудиторією у соціальних мережах залежить від того, наскільки якісно компанія у своїй діяльності буде відповідати соціальним очікуванням та реалізовувати цінності, які є актуальними для тієї чи іншої частини суспільства. Саме тренди виступають показником таких цінностей в конкретний відрізок часу. Проте, їх реалізація має узгоджуватися із