

37
С 692

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Коллективная монография

Под научной редакцией
кандидата педагогических наук, доцента В. И. Козел

Барановичи
БарГУ
2019



Социальное партнерство в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности : коллект. моногр. / В. И. Козел [и др.] ; под науч. ред. канд. пед. наук, доцента В. И. Козел ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2019. — 182 с.
ISBN 978-985-498-880-1.

В издании нашли отражение научные исследования и практический опыт по использованию социального партнерства в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности. Образовательное пространство учреждения педагогического образования не является закрытым, а представляет собой систему взаимосвязанных партнерских отношений и социально-педагогического взаимодействия с обучающимися, их родителями, государственными и общественными организациями, представителями бизнеса, частными лицами, неравнодушными к решению проблем воспитания. Система партнерских отношений позволяет создать условия для саморазвития будущих педагогов, способствует формированию у них ключевых профессиональных компетенций.

Адресовано студентам педагогических специальностей, профессорско-преподавательскому составу, практикующим педагогам и психологам.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Авторский коллектив:

В. И. Козел (предисловие, разделы 1.1, 1.2), *А. В. Позняк* (раздел 1.3),
Е. Л. Кисцёва (раздел 1.4), *А. В. Ракцкая* (раздел 1.5),
Е. П. Медведева (раздел 1.6), *А. П. Жук* (раздел 2.1), *В. В. Мартинова* (раздел 2.1),
А. В. Демидович (раздел 2.2), *О. В. Еринова* (раздел 2.3), *А. А. Селезёв* (раздел 2.4),
В. В. Климук (раздел 2.5)

Под научной редакцией

кандидата педагогических наук, доцента *В. И. Козел*

Рецензенты:

кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» *Царик П. А.*

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Предисловие</i>	5
--------------------------	---

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

1.1 Социальное партнерство как средство совершенствования содержания современного педагогического образования	13
<i>Список использованных источников</i>	31
1.2 Партисипативный подход в системе подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности	32
<i>Список использованных источников</i>	41
1.3 Профилизация в школе в контексте непрерывного педагогического образования	41
<i>Список использованных источников</i>	58
1.4 Подготовка будущих педагогов к организации партнерства семьи и школы: детско-родительские отношения в современных реалиях	59
<i>Список использованных источников</i>	73
1.5 Сексизм как нарушение принципа социального партнерства в гендерных отношениях	75
<i>Список использованных источников</i>	86
1.6 Роль Интернета в реализации социального партнерства	87
<i>Список использованных источников</i>	107

ГЛАВА 2 ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Взаимодействие социальных институтов в реализации Республиканского социально-образовательного проекта «Здоровая семья — здоровая нация»	111
2.2 Университет как площадка для духовно-нравственного воспитания обучающихся: из опыта сотрудничества Барановичского государственного университета с Пинско-Лунинецкой епархией Белорусской православной церкви	118
<i>Список использованных источников</i>	135

2.3 Подготовка будущих педагогов к использованию музейной педагогики в воспитательной работе с обучающимися	136
<i>Список использованных источников</i>	153
2.4 Формирование социально-педагогических компетенции будущих педагогов для работы с детьми особенной заботы в условиях социального партнерства	155
<i>Список использованных источников</i>	169
2.5 Опыт модернизации форм кооперации образования, науки и бизнеса в условиях развития цифровой экономики	170
<i>Список использованных источников</i>	180
Заключение	182
Сведения об авторах	184
Резюме	185
Резюме	186
Summary	187

ПРЕДИСЛОВИЕ

Задача каждого учителя — помочь ребенку состояться полноценной личностью — отцом, другом, коллегой, гражданином, способным ощущать ценность жизни и творить добро. Такого человека может воспитать только успешный педагог, который еще в период своего обучения понимает социальную значимость труда учителя, поднимается до осмысления его деятельности. Однако большинство ученых констатируют, что сегодня в образовании преобладают подходы, направленные на узкопрофессиональное обучение. Это приводит к унификации личности будущего специалиста, потере индивидуальности, поскольку в сознании молодого человека формируется жесткий прагматизм в использовании полученных знаний. Утрачиваются универсальность и целостность — онтологические основы образованности человека, что препятствует развитию способностей, заложенных в человеке самой природой, их оптимальной реализации.

Выпускник школы, сегодняшний первокурсник, зачастую не способен ответить на главный вопрос: для чего я пришел в этот мир, в чем смысл моего существования, в чем мое призвание? Между тем выбор профессии учителя предполагает пребывание в поиске ответов на эти вопросы. Так, П. А. Добролюбов, переступив порог Петербургского педагогического института, взволнованно размышлял: «...я слаб, молод, неопытен. Как могу я передавать новые истины новому поколению, когда я сам только еще вступаю в жизнь, только еще жажду просвещения? Но для того-то и прихожу я в это святилище науки, чтобы в нем приготовить себя к совершенному прохождению своей должности, чтобы здесь в продолжение нескольких лет приучить себя к мысли быть наставником юношества — мне, юноше». Сможет ли будущий педагог «приготовить себя к совершенному прохождению своей должности», сформироваться к началу трудовой деятельности как личность, способная существенно повлиять на растущего человека, зависит во многом от веры в возможности воспитания, полученного им опыта воспитательной деятельности, обогащения опыта переживания высоких чувств, формирования духовных потребностей и способностей.

Как подготовить интеллигентного, хорошо воспитанного, социально активного педагога, обладающего профессиональными знаниями, для которого формирование растущей личности стало бы жизненной ценностью? Универсальной схемы здесь не существует. Такая подготовка является многомерным и многоплановым процессом. Она включает в себя, с одной стороны, воспитание человека, носителя ценностей культуры и нравственности, с другой — обретение будущим педагогом профессиональных умений и навыков.

Такой подход к становлению будущего педагога-воспитателя предполагает модернизацию педагогического образования. Подготовка педагогов с высоким уровнем социальной компетентности, адаптации, инициативности и мобильности, которые не просто приспосабливаются к существующей реальности, а стремятся к достижению высоких результатов, стремятся быть субъектами воспитательной деятельности, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс, связан с использованием в образовательной практике социального партнерства

и постоянным изучением социальных и педагогических явлений, способствующих или препятствующих его организации.

Социальное партнерство в профессиональном образовании — это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Как показывает опыт, особое значение приобретает социальное партнерство в системе высшего педагогического образования, позволяющее включить будущего специалиста в деятельность, развивающую в нем творческий подход и культуру сотрудничества: гуманизировать его эмоциональную сферу, формировать опыт успешного решения противоречий и конфликтов в процессе сотрудничества, развивать потребность в саморазвитии и самоутверждении в профессиональной деятельности; обеспечивать всестороннее видение миссии педагогической деятельности, возможность прочувствовать и эмоционально пережить достоинства профессии учителя, ее социальную значимость.

В основе социального партнерства лежит партисипативный подход («партисипативность» от англ. participant участник), позволяющий обеспечить максимальное включение будущих педагогов в социально-значимую деятельность и продуктивное социальное взаимодействие, необходимые для развития личностных качеств будущего педагога и формирования профессиональных компетенций в воспитательной деятельности.

Наивысшей формой проявления социального партнерства в рамках реализации Концепции развития педагогического образования на 2015—2020 годы и плана мероприятий по реализации концепции, утвержденных министром образования Республики Беларусь, является создание учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, одним из актуальных задач которого стало привлечение в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально подготовленной и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию. Приход в современную школу учителя, способного устанавливать продуктивное социальное взаимодействие, реагировать на преобразования современной действительности, изменения в социально-психологическом портрете растущей личности и выстраивать собственные стратегии развития, связан с профилизацией образовательного процесса в учреждении общего среднего образования в контексте непрерывного педагогического образования. Обстоятельный анализ педагогического феномена профильного обучения и более широкого понятия «профилизация» позволяет выделить специфические характеристики для профилизации, рассмотреть исследуемое явление не только как процесс, но и как педагогическое явление, имеющее свои сущностные характеристики и компоненты, свою специфику, что служит несомненным руководством для ориентации обучающихся на разные виды профессиональной деятельности с целью их поддержки в жизненном и профессиональном самоопределении. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования рассматривается как этап непрерывного педагогического образования, дается ее определение, выделяются ее специфические функции и структурные компоненты. Структурированный, содержательный материал служит руководством к действию по реализации содержания педа-

гогического образования в процессе организации работы профильных классов педагогической направленности в старших классах, использовании имеющегося арсенала педагогических средств, как показала практика, всен педагогическом обществе, заинтересованной в подготовке высококомпьютированного педагога. Исходя из содержательного наполнения структурных компонентов педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования, заложенные компетенции на раннем ее этапе определяют успешность подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в дальнейшем.

В представленной монографии нашли отражение малоизученные явления в общественной жизни, оказывающие несомненное влияние на эффективное использование богатейшего ресурса при выстраивании системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, каковым является социальное партнерство.

Основным партнером современной школы должны стать родители обучающихся. Подготовка будущих педагогов к работе с семьей носит недостаточно эффективный характер. Как в научной литературе, так и в педагогической практике акцент делается в основном на видимое неблагополучие в семье и пути его преодоления, организации деятельности междисциплинарных команд по решению проблем такого неблагополучия. Однако трансформация семьи как социального института в современном обществе требует более детального изучения проявления тенденций в детско-родительских отношениях и закономерных изменений в организации деятельности педагога с семьей, а следовательно, и новых подходов включения семьи в образовательный процесс школы на основе складывающегося в образовании типа партнерских взаимоотношений. В издании дается обстоятельный анализ теорий, отражающих проблемы детско-родительских отношений в современных реалиях, среди которых особого внимания заслуживают отношения в детоцентрической семье. Ранее в научной литературе эта семья не рассматривалась как фактор многочисленных девиаций в поведении ребенка и формировании у него комплексов неполноценности, препятствующих нормальной социализации ребенка в обществе. Более того, очевидным является то, что общество поддерживает детоцентризм как явление, что находит отражение в организации семейного уклада и не всегда благотворном влиянии его на формирование растущей личности. В издании выделяются особенности такой семьи, акцентируется внимание на необходимости учета их при установлении действительно партнерских отношений между школой и семьей, когда родитель становится поистине субъектом воспитания, способным вносить вклад в воспитательный процесс школы своим жизненным, профессиональным опытом, а главное, не препятствует формированию личности собственного ребенка. Будущий педагог в период обучения должен следовать за изменениями, происходящими в жизни современной семьи, в статусе детства, понимая, что только формирование адекватной позиции родителя-партнера позволит избежать многочисленных общих проблем школы и семьи в воспитании ребенка: проявления суицидальных наклонностей, селфхарма, ухода в виртуальный мир, утраты ценности семьи, невозможности в дальнейшем построить нормальные отношения в собственной семье, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, жить в ладу с собой и окружающим миром.

Научно обоснованной закономерностью общественного развития выступает феномен «социального партнерства» в контексте тендерных отношений, которая

с одной стороны, сопряжена с логикой научного развития современных представлений о роли мужчины и женщины в современном обществе, а с другой — связана с реально существующим напряжением между представителями разных полов, сопровождающимся проявлениями агрессии и насилия. Между тем процесс формирования социально-ориентированного общества немалозначим без установления отношений партнерства между такими значимыми субъектами социального взаимодействия, как мужчина и женщина. Малое исследованным явлением для белорусской действительности является такое явление, как сексизм. Проявления сексизма в жизнедеятельности людей мешают установлению партнерских отношений между мужчиной и женщиной, препятствуют в большинстве своем гармоничным супружеским отношениям в семье, полноценной реализации функций родительства из-за имеющегося факта агрессии и насилия, влияющих на психологическое состояние детей, воспитание их как будущего супруга, родителя. Сексизм как социально-психологическое явление выступает ориентацией, ставящей в неблагоприятные условия один пол по отношению к другому, тем самым ограничивая его права и возможности на индивидуальную реализацию, нарушая принципы социального партнерства. Основной характеристикой социального партнерства, по мнению автора, является утверждение ценности Другого и общечеловеческих ценностей в целом, необходимость признания интересов и прав всех сторон социального взаимодействия, взаимоуважение, понимание взаимообусловленности, ответственность по отношению друг к другу, толерантность, отсутствие подавления, агрессии и насилия в отношении Другого. Понимание будущими педагогами причин социального доминирования, готовности ограничивать других людей в правах, оправдывая это заботой о них, насилия, проявляемого в отношении членов семьи, связано со знанием особенностей проявлениями сексизма и умением ориентироваться в средствах ослабления воздействия на благополучие современной семьи, выстраивания продуктивного социального взаимодействия в целом.

Если сфера ИТ-технологий — это наиболее быстро развивающаяся отрасль экономики и повседневной практики, то образование, как социальный институт, по своей сущности является одной из наиболее консервативных систем. Поэтому не удивительно, что в силу своей интенсиональности оно нередко воспринимает Интернет как конкурента. И такая позиция строится на серьезных основаниях, поскольку распространение веб обнаруживает и глобализирует проблемы, которые ранее существовали в более скрытой и локальной форме (к примеру, возможности для обучающихся нечестного получения высокой отметки). Включение социального партнерства в подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности при конструктивном подходе к использованию Интернета (особенно с учетом притягательности Интернета для людей разных возрастов) позволяет рассматривать его как посредника в реализации социального партнерства, осуществления коммуникации. Помимо собственного сайта учреждения, изучение содержания которого будущими педагогами необходимо в целях знакомства с традициями и инновациями в воспитательной деятельности, технически простым и, одновременно, оптимальным для активных интернет-пользователей решением является создание сетевого сообщества или группы в социальных сетях.

Посредством созданного в социальных сетях сообщества можно решать целый ряд задач, связанных как с продолжением отношений с уже существующими

партнерами, так и с установлением новых отношений, а именно: тиражирование и реклама имеющегося опыта; привлечение новых партнеров; систематическая коммуникация, обеспечивающая долговременный характер взаимоотношений; организация участников социальных проектов; обмен полезной информацией (афиши, литература, аудио- и видеоматериалы и др.). Обращаясь к технологиям Интернет и гуманитарным последствиям ее распространения, основным видам все-деятельности белорусов, в издании дается обстоятельный анализ роли Интернета в формировании растущей личности. Представленная информация является значимой для организации социального партнерства в учреждении высшего педагогического образования, укреплении этого мощного ресурса в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности.

В монографии нашел отражение успешный опыт осуществления социального партнерства в учреждении высшего педагогического образования на республиканском уровне. В соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области поддержки и укрепления белорусской семьи, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка совместно с Белорусским союзом женщин реализовывали Республиканский социально-образовательный проект «Здоровая семья — здоровая нация». Партнерами его выступили Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты, Министерство здравоохранения, Министерство информации Республики Беларусь. Основной целью проекта стало формирование в белорусском обществе ценности семьи, культуры семейных отношений, ответственности за рождение и воспитание здоровых детей. Высокая результативность проекта позволила увидеть значимость совместной работы педагогов, специалистов учреждения социальной защиты, врачей, средств массовой информации по сохранению в белорусском обществе традиционных семейных ценностей, и укреплению образовательного ресурса подготовки будущих педагогов к формированию у школьников ценности семьи.

Решение проблемы подготовки будущих педагогов к возрождению духовных и национально-культурных ценностей, формирование у них социально-личностных и профессиональных компетенций, необходимых для духовно-нравственного воспитания обучающихся, нашло отражение в использовании религиозного компонента в системе образования и воспитания обучающихся Барановичского государственного университета. Тема взаимодействия государства, общества и религиозных институтов для университета получила свое воплощение через установившееся многолетнее партнерство с Белорусской православной церковью, которая проводит огромную работу по воспитанию морально-нравственных качеств людей, помогает обрести внутреннюю стабильность и целостность человеку, крепит узам любви и взаимопомощи семью, брак и общество в целом. Были подписаны соглашения о сотрудничестве между Барановичским государственным университетом и Пинско-Лунинецкой епархией Белорусской православной церкви, с Республиканским общественным объединением «Родители и учителя — за возрождение православного образования», международным благотворительным фондом «Семья — Единение — Отечество». Главная тема такого сотрудничества — укрепление морально-нравственных норм в обществе, особенно в молодежной среде, в которой находятся и будущие педагоги. Тесные связи налажены в университете с издательством Белорусского экзархата по комплектованию

библиотеки духовно-нравственной литературой. Минской духовной академией имени святителя Кирилла Туровского, Минской духовной семинарией в городском поселке Жировичи и Институтом теологии имени святых Мефодия и Кирилла Белорусского государственного университета. В монографии анализируется деятельность кафедры социально-гуманитарных дисциплин в рамках взаимодействия с Белорусской православной церковью, делается акцент на важнейших механизмах и формах взаимодействия, среди которых главенствующее место занимает совместная научно-исследовательская деятельность.

Актуальность проблемы подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности средствами музейного комплекса обусловлена современными тенденциями развития образования и повышением требований общества и государства к совершенствованию качества профессионально-педагогической подготовки будущего педагога и связано с актуализацией музейных ресурсов как в реальном, так и в виртуальном виде. Традиционное сотрудничество музея с образовательными учреждениями выходит на новый уровень, открывая большие возможности для развития личности обучающихся. Автор издания описывает специфику организации музеем образовательной деятельности будущих педагогов в рамках взаимодействия с различными учреждениями образования. В основе этой деятельности лежит музейная педагогика, представленная в научном издании через различные технологии и формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Однако реализация потенциала музейной педагогики во многом зависит от понимания учителями ее возможностей и необходимости взаимодействия музея и образовательного учреждения в едином педагогическом процессе, от готовности учителей к реализации данного взаимодействия и активного участия в нем. Подготовка будущего педагога к воспитательной деятельности средствами музейной педагогики рассматривается как целенаправленный и организованный процесс сотрудничества преподавателя и студентов, включающий освоение знаний и опыта осуществления воспитательной деятельности с использованием потенциала музейного комплекса, а также развитие специальных профессионально значимых качеств личности будущего педагога, способствующих повышению эффективности взаимодействия музея и школы. В издании описывается системный подход к этой работе, включающий четыре взаимосвязанных компонента: мотивационный, информационно-познавательный, управленческий и аналитико-оценочный. Содержательное наполнение компонентов рассматривается с позиций формируемых компетенций и разнообразных инновационных педагогических средств и направлений деятельности в различных видах музеев и с учетом их специфики. В свою очередь актуализации социокультурного потенциала музея способствуют совместные культурно-образовательные проекты, активизирующие исследовательскую деятельность обучающихся и способствующие их духовно-нравственному воспитанию.

Значимым в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности является формирование инклюзивной готовности будущих педагогов (ИПГ) как ценностно-смысловой социальной установки. Трудности в решении данной проблемы связаны с формированием психологической культуры и психологического здоровья будущего педагога как психологической составляющей в структуре ИПГ. В издании представлены структурные компоненты психологической куль-

туры личности, ее функции; дается характеристика понятия «психологическое здоровье» и его функций. Решение данной проблемы видится в комплексном подходе к формированию социально-педагогических компетенций будущих педагогов для работы с детьми особой заботы, который осуществляется учреждением образования «Барановичский государственный университет» путем взаимодействия с центром медицинской реабилитации (ЦМР) для детей с психоневрологическими заболеваниями «Рефлекс», центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), социально-педагогическими центрами (СПЦ), территориальными центрами социального обслуживания населения (ТЦСОН) города Барановичи и Барановичского района. Все эти учреждения владеют огромнейшим ресурсом для совершенствования практической подготовки будущих педагогов. Координация практического взаимодействия университета, ЦМР, ЦКРОиР, СПЦ, ТЦСОН по профессиональному становлению будущих специалистов осуществляется через деятельность лаборатории психолого-педагогических исследований, которая является структурным подразделением факультета педагогики и психологии Барановичского государственного университета, организует изучение и осуществляет системный анализ состояния образовательного процесса, научно-исследовательской и инновационной деятельности на факультете. Механизмы осуществления социального партнерства с вышеперечисленными учреждениями включают в себя такие педагогические средства, как учебные и производственные практики студентов психолого-педагогических специальностей; психолого-медико-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса; лекции, семинары-практикумы; видеолектории; обмен опытом профессиональной деятельности; проектную деятельность; информационную и научно-методическую помощь специалистам системы образования, родителям; психолого-педагогические исследования.

С 2017-го года в Республике Беларусь реализуется программа «Университет 3.0», задача которой — выработать механизмы успешной коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в условиях цифровой экономики. С целью коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и, таким образом, расширения спектра своих возможностей (на основе роста прибыли), учреждение образования «Барановичский государственный университет» с 2018 года начало активное выстраивание научно-инновационной предпринимательской деятельности, создав студенческий Бизнес-инкубатор. Работа кафедр, занимающихся подготовкой будущих педагогов, сфокусирована в основном на предоставлении образовательных услуг. Успешными являются реализуемые проекты: «Бизнес-школа»; «Университет для детей»; «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности»; «Психологические мастерские»; «Проектный менеджмент»; «Школа информационных технологий»; «Арт-студия»; 3D-туры. Одним из важных критериев эффективности будущего проекта является предварительная работа с потенциальными заказчиками, которая проводится в форме опроса, участия в научно-практических мероприятиях, организуемых университетом, учет «пожеланий» клиентов. Включенные в такую деятельность, будущие педагоги получают бесценный опыт продуктивного социального взаимодействия с учреждениями образования, бизнес-сектором, финансовыми структурами, общественными организациями. Бесценным для будущих специали-

стов является опыт коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности: понимание того, что образовательные учреждения, действуя в рамках ограниченного объема финансовых, интеллектуальных, технологических ресурсов, на текущей стадии социально-экономического развития должны самостоятельно реализовывать проекты (в первую очередь прикладного характера) в целях получения коммерческого эффекта и закладывать основы предпринимательской деятельности обучающимся еще на этапе получения общего среднего образования.

Коллектив авторов, представляя собственные исследования и наработки, обращается к читателю, которому не безразлична судьба педагогического образования, подготовки педагога нового поколения, осознающего значимость воспитательной деятельности и способствующего полноценной социализации растущей личности, решению ее внутренних противоречий. Осознание значимости социального партнерства для подготовки такого педагога происходит через проникновение в глубь общественных проблем и педагогических явлений, влияющих на эффективное использование такого мощнейшего образовательного ресурса, как социальное партнерство, что объединяет, казалось бы, на первый взгляд, разнонаправленные по своей направленности, но такие актуальные для развития образования и общества в целом проблемы и делает издание уникальным и востребованным в образовательной практике и педагогической науке.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Демидович Анатолий Викторович, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат исторических наук, доцент.

Ершова Ольга Игоревна, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат исторических наук, доцент.

Жук Александр Иванович, ректор учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор.

Клещёва Елена Анатольевна, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент.

Климук Владимир Владимирович, проректор по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат экономических наук, доцент.

Козел Валентина Ивановна, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет», докторант учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Мартынова Вера Васильевна, декан факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Медведская Елена Ивановна, доцент кафедры психологии учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент.

Позняк Александра Валентиновна, начальник Центра развития педагогического образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», докторант учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Ракицкая Анна Викторовна, декан факультета психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат психологических наук, доцент.

Селезнёв Александр Алексеевич, старший преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет», руководитель филиала кафедры педагогики на базе Барановичского Центра медицинской реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями «Рефлекс».

РЕЗЮМЕ

Накоплен значительный теоретический и практический опыт подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Однако существующие проблемы воспитания подрастающего поколения требуют модернизации педагогического образования, обновления его содержания, направленного на поиск дополнительных ресурсов подготовки будущих педагогов, обладающих ценностным отношением к воспитательной деятельности и к воспитаннику в целом. Таким действенным ресурсом является социальное партнерство.

В монографии представлены теоретические исследования и практические наработки авторов из пяти учреждений высшего образования Республики Беларусь, объединенные концепцией, в основе которой лежит осознание значимости социального партнерства для подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности, проникновение в глубь социальных проблем и таких малозученных психолого-педагогических явлений, как партнепативный подход в образовании, профилизация в школе в контексте непрерывного педагогического образования, детоцентризм, сексизм, сфера ИТ-технологий в образовании, влияющих на эффективное использование такого мощного образовательного ресурса, как социальное партнерство. Формирование человековедческой компетентности у будущих педагогов связано с постижением обновленного антропологического знания, что должно лечь в основу моделирования партнерских отношений образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными органами власти, общественными организациями, представителями бизнеса, родителями.

Обновление антропологического знания влечет за собой постоянное совершенствование актуальных направлений воспитательной деятельности и подготовки будущих педагогов к ее осуществлению: воспитание ценности семьи; духовно-нравственное воспитание; взаимодействие учреждения образования и музея; работа с детьми особой заботы; коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности, закладывание основ предпринимательской деятельности обучающимся. Как отмечают авторы, будущие педагоги должны реагировать на изменения социокультурной ситуации и на профессиональном уровне выделять необходимые общественные ресурсы для воспитания растущей личности. Опыт осуществления социального партнерства по указанным направлениям представлен на республиканском, региональном, городском (районном) и вузовском уровнях.

Монография адресована студентам педагогических специальностей, профессорско-преподавательскому составу, практикующим педагогам.

0+

Научное издание

**Козел Валентина Ивановна, Позняк Александра Валентиновна,
Клещёва Елена Анатольевна, Ракицкая Анна Викторовна,
Медведская Елена Ивановна, Жук Александр Иванович,
Мартынова Вера Васильевна, Демидович Анатолий Викторович,
Ершова Ольга Игоревна, Селезнёв Александр Алексеевич,
Климук Владимир Владимирович**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Коллективная монография

**Под научной редакцией
кандидата педагогических наук, доцента В. И. Козел**

**Ответственный за выпуск С. А. Березнюк
Технический редактор А. Ю. Сидоренко
Компьютерная верстка С. А. Березнюк
Корректор С. А. Березнюк**

**Подписано в печать 11.10.2019. Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 15,35. Уч.-изд. л. 14,25. Тираж 100 экз. Заказ 490.**

**Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 09.09.2016.
Ул. Войкова, 21, 225404, г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 64 34 77, e-mail: rig@barsu.by**