

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Борисевич А. Р., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории методики физической культуры; заместитель декана факультета физического воспитания по научной работе УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Устойчивое развитие как новая и наиболее перспективная модель развития общества и его взаимодействия с природой не может сформироваться без науки и образования. Идея перехода мирового сообщества к устойчивому развитию широко обсуждалась на международных форумах в Индии (2005 г.) «Образование для устойчивого будущего»; в Киеве (2005 г.) «Окружающая среда для Европы», Минск (2006 г.) «Экологическое образование как условие устойчивого развития» и др.

В Заявлении в ходе Саммита Организации Объединенных Наций для принятия повестки дня в области развития на период после 2015 года в г. Нью-Йорке 25 сентября 2015 года говорится: «В нашей деятельности мы будем ориентироваться на 17 целей в области устойчивого развития. Они содержат перечень задач, которые необходимо выполнить в интересах всех людей и всей планеты и представляют собой путь к успеху». В результате была принята новая «Повестка дня в области устойчивого развития». Эта программа станет стартовой площадкой для действий международного сообщества и национальных правительств по содействию общему процветанию и благополучию для всех жителей планеты в течение следующих 15 лет.

Человечество, по данным на 2015 год, по-прежнему потребляет гораздо больше природных ресурсов, чем можно получить от планеты в целом и природы в частности на устойчивой основе. Многие экосистемы Земли приближаются к невосполняемой черте. Для человека настало время изменить себя. Как известно, цель устойчивого развития заключается в том, чтобы повысить качество жизни всех людей без ухудшения состояния окружающей среды и без ущерба для возможностей в плане удовлетворения потребностей будущих поколений в ресурсах.

Практика показывает, что глобальный экологический кризис в начале третьего тысячелетия – это не результат единичной ошибки, неправильно выбранной стратегии технического или социального развития – это отражение глубинного кризиса культуры, охватывающего весь комплекс взаимодействий людей друг с другом, с обществом и природой. Выход из кризиса видится в освоении новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы, выработать экологическое мировоззрение, осознать экологические императивы взаимодействия общества и природы. Все эти тенденции и ориентиры в изменении познавательной, ценностной и деятельностной установок

в современном обществе должны быть поддержаны и развиты новой системой непрерывного экологического воспитания и образования.

Экологическое образование в контексте концепции устойчивого развития приобретает статус интегрирующего фактора образования в целом, определяет его стратегическую цель и ведущие направления, к которым мы относим: получение глубоких знаний об основах устойчивого развития общества и природы и формирование на их основе ноосферного интеллекта; формирование эколого-ноосферного сознания личности, соответствующего установкам концепции устойчивого развития; воспитание потребности в экологической деятельности, ответственном отношении к природе; утверждение самооценности живой природы; формирование и непрерывное совершенствование позитивных (ноосферных) качеств личности, соответствующих новым ценностям социума.

УДК 37

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ РЕГИОНОВ

Поветкина Н. Л., кандидат биологических наук, доцент ФГОУ ВО РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева;

Филатова А. И., аспирант, ассистент ФГОУ ВО РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева
г. Москва, Россия

Человечество слишком легкомысленно относится к загрязнению окружающей среды, не понимая масштабов опасности возможных последствий. Люди уничтожают естественные экосистемы, максимально используют все природные ресурсы, забывая, какую важную часть их жизни составляет экология. XXI век богат экологическими проблемами, количество которых увеличивается с каждым годом, так как в бешеном ритме развивается промышленность, что приводит к печальным последствиям. Современный экологический кризис ставит под угрозу возможность устойчивого развития человеческой цивилизации.

Важнейшим компонентом экологической политики любого государства является подготовка специалистов, способных к решению экологических задач различного масштаба. Ведущая роль в решении поставленной цели отведена системе высшего образования. От такой подготовки специалистов зависит состояние окружающей среды, а в последующем и общая экологическая образованность населения. Образование населения страны в экологической сфере должно подразумевать различные курсы, семинары, симпозиумы, мониторинги и т. д., чтобы в данную область также привлекались представители различных промышленных предприятий. Огромное количество экологических исследований и мероприятий не получают должной оценки и как следствие внедрения на предприятиях, так как информа-