

## СТАНОВЛЕНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

А. В. Позняк

Мировоззрение как высший синтез знаний, практического опыта, идейно-эмоциональных оценок и ориентации формируется постепенно, в процессе развития сознания и самосознания личности. А. Швейцер утверждал: «Для общества, как и для индивида, жизнь без мировоззрения представляет собой патологическое нарушение высшего чувства ориентирования» [2, с.82]

Сегодня очевидно, что в условиях социальных кризисов, обострения политической и экономической ситуации, ухудшения экологической обстановки, деформации представлений о счастливой и достойной жизни происходит утрата нашим обществом духовных моральных ориентиров и ценностей. Поэтому, говоря о стратегии развития общества необходимо акцентировать внимание не столько на проблеме формирования мировоззрения человека, сколько на гуманистическом характере этого мировоззрения.

Цель данного исследования – выделить педагогический аспект проблемы формирования гуманистического мировоззрения и интегрировать существующие сегодня педагогические знания для решения проблемы формирования гуманистического мировоззрения в учебном процессе общеобразовательной школы.

К.Д. Ушинский писал «Каждый класс, начиная с самого младшего, должен иметь свое округленное мирозерцание, доступное возрасту учеников... с каждым годом это мирозерцание должно углубляться, расширяться, пополняться» [1, с. 178].

В последние десятилетия в современной школе, по словам педагога Н.Е. Щурковой, «произошел отход от духовных ценностей и увлечение процессом подготавливания к производству хорошо обученного специалиста» [3, с. 4]. Изменить эту ситуацию возможно только в том случае, когда центром профессионального внимания учителя будет личность ученика, а целью педагогической деятельности – создание условий для формирования у учащихся гуманистического мировоззрения.

Чтобы дать определение гуманистическому мировоззрению как педагогическому феномену, необходимо определить его функции и структуру.

По мнению Э.И.Монозонна и Р.М.Роговой, мировоззрение выполняет в жизни человека *интегративную и регулятивную функции*. С одной стороны, обеспечивается объединение формирующихся качеств личности в целостную мировоззренческую структуру (интегративная функция), а с другой стороны, задается общее направление взаимодействию всех сторон формирования личности (нравственной, интеллектуальной, гражданской, эстетической, экологической и др.) и является основой их гармонизации (регулятивная функция).

Как целостно-психологическое образование гуманистическое мировоззрение имеет сложную и многоаспектную структуру, в которую входят *знания ключевых понятий и принципов, структурирующих представления человека о себе и окружающем его мире, гуманистические взгляды и убеждения*. Ядром гуманистического мировоззрения являются *общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы*.

Таким образом, *гуманистическое мировоззрение* можно рассматривать как личностные взгляды и убеждения, прочувствованные и глубоко осознанные, определяющие духовность, идеалы, ценностные ориентации, социальные чувства, собственное «Я» творческое и деятельностное отношение к миру, людям, к своему месту в обществе.

В результате анализа различных подходов и концепций гуманистического воспитания и на основании многолетнего педагогического поиска мы определили следующие необходимые условия формирования гуманистического мировоззрения личности в образовательном процессе (ОП): обеспечение учащимся позиции субъекта в ОП, деятельностный подход в реализации воспитательной функции ОП, проблемность ОП, организация мыследеятельности и смыслотворчества, формирование у учащихся навыков

построения стратегии своей жизни, диалогичность ОП, свобода выбора, активизация мировоззренческого вектора межпредметных связей, организация эмоционально-образного восприятия учащимися процесса учения.

Для данного исследования особенно важно подчеркнуть, что признание ученика главной действующей фигурой образовательного процесса является, на наш взгляд, основополагающим условием формирования гуманистического мировоззрения личности. Формирование гуманистического мировоззрения не возможно без признания индивидуальности каждого учащегося, без опоры на его *субъектность*. В процессе формирования гуманистического мировоззрения учащихся, включающего в себя ценностно-ориентационные критерии, миропонимание и мироотношение, обогащается нравственная культура личности.

Таким образом, осуществление себя как личности, воспитание в себе личности должно восприниматься учащимися как сверхзадача, по отношению к которой цель получения образования, необходимая сама по себе, выступает как средство.

В этом контексте становление гуманистического мировоззрения личности подразумевает формирование у учащихся целостного представления об окружающем его духовном и материальном мире, способствующего осознанию высшей самоценности человеческой жизни, любви как принципа бытия, природы духовных сил человека, принадлежности человека к единому человеческому сообществу, необходимости трансляции из поколения в поколение духовных, культурных, нравственных ценностей в их национальном и общечеловеческом понимании, готовности к созидательному преобразованию действительности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ушинский К. Д. Соч., Т.3 М., 1950, С.178
2. Швейцер А. Культура и этика. М., 1984, С. 82
3. Щуркова Н. Е. Этика школьной жизни. М., 2000.

### ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Е. А. Земцова*

Этико-философское осмысление проблемы сущности нравственных ценностных ориентации дает возможность связывать этот процесс с формированием нравственной культуры личности.

Говорить о становлении нравственной культуры личности современного школьника невозможно без изучения этнокультурных и поликультурных аспектов данной проблемы. В последние годы изучение этих аспектов приобрело в Беларуси особую актуальность. Это связано как с ростом национально-этнического самосознания людей, активизации процессов этнизации, приобщением к потенциалу этнопедагогики, народным традициям и обычаям, выработке основ идеологии государства, так и с гуманизацией и гуманитаризацией образования и воспитания. Нравственные ценностные ориентации школьников формируются в процессе освоения национальной культуры и межнационального взаимодействия. Педагоги отмечают тот факт, что система обучения и воспитания будет полноценной только в том случае, если они включают в себя изучение родного языка, национальной культуры и народных традиций.

Понятие «культура» тесно связана с понятием «этнос». В понятие «этнос» следует объединить географические, физические, физиологические, социальные, психологические, культурологические, (этические, лингвистические) политические аспекты современной Гуманитаристики (по Л.Н. Гумелёву). Под культурой часто понимается вся та общность, которая составляет данный этнос, однако одинаковые элементы культуры можно обнаружить у разных народов. Каждый этнос может включать в себя очень непохожие