

преподавателей вуза по теме: «Управление конфликтами и стрессами в образовательном процессе».

Литература

1. Лаврентьева, О. В. Использование традиционных и нетрадиционных приемов в организации учебного процесса при обучении общей и неорганической химии в СамГТУ / О. В. Лаврентьева // Труды междунар. форума по проблемам науки, техники и обр. / под ред. В. А. Малинникова, В. В. Вишневого. – М. : Академия наук о Земле. – 4–7 декабря 2012.
2. Суханкина, Н. В. Проектирование инновационных образовательных программ химического образования на современном этапе развития высшей школы : монография / Н. В. Суханкина, Н. В. Соловова, О. Ю. Калмыкова, И. Б. Костылева, О. В. Лаврентьева. – Самара : СамГТУ, 2013.
3. Калмыкова, О. Ю. Адаптивная система индивидуализации обучения конфликтологии в процессе подготовки студентов-менеджеров / О. Ю. Калмыкова // Вестник СамГТУ. Вып. 1 (9). Сер. «Психолого-педагогические науки». – Самара : СамГТУ, 2008.

УДК 378:54(4)

РАСШИРЕНИЕ ДИВЕРСИФИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Суханкина Н. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры химии;
Козлова-Козыревская А. Л., кандидат химических наук, доцент кафедры химии;
Огородник В. Э., старший преподаватель кафедры химии
УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Расширение диверсификационных процессов в университетском химическом образовании получает отражение, во-первых, в переходе систем образования на многоуровневую и многоступенчатую систему подготовки специалистов-химиков, многообразии вузовских учебных программ: академических, профессиональных или исследовательских, длительных или краткосрочных (вертикальная диверсификация). Во-вторых, в открытии новых специальностей и междисциплинарных направлений подготовки (горизонтальная диверсификация), которые влекут создание новых структурных подразделений (кафедр, лабораторий). Эти процессы обусловлены высокой степенью дифференциации химической науки, что является следствием совершенствования ее методического арсенала, расширения исследовательских возможностей. Междисциплинарный характер химического образования определяется спецификой химической науки: являясь наукой о природе, она использует для количественного описания химических процессов математические законы и тесно связана с жизнью общества, то есть является социально

ориентированной наукой. Связи между отдельными разделами химической науки и междисциплинарные научные связи химии с физикой, математикой, биологией, геологией и другими фундаментальными науками обуславливают необходимость подготовки специалистов на стыке наук. В качестве примера можно назвать химическую энергетику (углеводородную, ядерную, нетрадиционную), технологию наноматериалов и композитов, биотехнологию, биохимию и медицинскую химию, электрохимию, фотохимию и ряд других. Если подготовка бакалавров, главным образом, охватывает традиционные химические курсы по неорганической, органической и физической химии, то современные магистерские программы в университетах становятся все более специализированными и предлагают множество вариантов междисциплинарного образования. Инновацией последних десятилетий стало повсеместное открытие на химических факультетах классических университетов специальностей на стыке профессий: «Химия и управление», «Химия и менеджмент», «Химия и экономика». В условиях жесткой конкуренции на рынке труда большим спросом пользуются химики, имеющие организационные, административные и коммуникационные навыки.

УДК 372.854

МАГИСТРАТУРА КАК СРЕДСТВО НЕПРЕРЫВНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Аршанский Е. Я., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры химии
УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»
г. Витебск, Республика Беларусь

Магистратура является важнейшим этапом подготовки специалиста в системе непрерывного образования. Обучаясь на второй ступени высшего образования, магистранты получают теоретические знания, навыки научно-исследовательской и научно-педагогической работы, а также возможность подготовить базовую основу будущей кандидатской диссертации. На кафедре химии УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» уже почти 20 лет (с 1997 года) работает магистратура по специальности 1-08 80 02 – теория и методика обучения и воспитания (в области химии). Лицам, полностью завершив обучение в магистратуре по данной специальности и успешно защитившим магистерскую диссертацию, присваивается степень «Магистр педагогических наук».

Учебный план магистратуры по специальности 1-08 80 02 – теория и методика обучения и воспитания (в области химии) включает:

1. Цикл дисциплин кандидатских экзаменов и зачета: 1) философия и методология науки; 2) иностранный язык; 3) основы информационных технологий.