



В целях изучения эффективности воспитательной работы социологической учебно-методической лабораторией университета проводится мониторинг. Анализ результатов позволяет находить пути совершенствования воспитательной и идеологической работы в целом и гражданско-патриотического и идейно-нравственного воспитания в частности.

УДК 378

И. РОДЗЕВИЧ-ГРУН

Польша, Ченстохов, Академия имени Я. Длугоша

Л.Д. ГЛАЗЫРИНА

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени М. Танка

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ТИПОЛОГИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье ставится проблема исследования конституциональных типологий студенческой молодежи и их учета в практике. Анализируются классические типологии зарубежных и отечественных антропологов, физиологов и психологов. Приводятся данные исследования по выявлению преобладающего типа студенческой молодежи в Польше, Украине и Беларуси. Для студенческой молодежи в Польше в большей мере характерны черты когнитивной и практической психологической организации (57,2%);

для молодежи в Украине свойственны смешанные типы (97,3%); студенческую молодежь в Беларуси отличает эмоционально-коммуникативный тип психической организации (64,3%). Знание типологии поведения и учет современного развития конституциональных типологий современной учащейся молодежи весьма важен для создания дифференцированной образовательной среды, повышения эффективности педагогического взаимодействия и принятия управленческих решений в области кадровой политики.

Создано множество типологий, основанных на телосложении человека. Определенному типу телосложения издавна приписывались различные нравственные и психологические особенности. Э. Ледо в своем «Трактате о человеческой физиологии» описал пять типов телосложения и привел их психологические характеристики [1]. Созданная им типология соответствует пяти геометрическим фигурам: четырехугольнику, кругу, овалу, треугольнику и конусу. Отличительные черты каждого из типов телосложения можно представить следующим образом:

- четырехугольный – показатель энергичной натуры и твердости характера;
- треугольный – показатель разнообразных и нередко противоречивых умственных способностей;
- круглый тип – свойственны большая инициатива и энергия;
- овальный тип – крайне подвижен и впечатлителен;
- конусообразный тип имеет развитое практическое мышление.

Под влиянием антропологов на рубеже XIX-XX веков концепция связи между телосложением и типологическими особенностями человека получила дальнейшее развитие (Я. Стрелю, Э. Кречмер, У. Шелдон и др.) [2–4]. Исследования, проведенные Б. Ананьевым [5] и продолженные Н. Обозовым, позволили уточнить типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. В ряде указанных типологий прослеживается трехкомпонентная структура человеческой психики и поведения: когнитивный компонент (познавательный, мыслительный), аффективный компонент (эмоциональный, чувственный) и практический компонент (преобразующий, сенсорный).

По тому, какой из компонентов у человека преобладает, его можно отнести к определенному типу. По отношению к студентам это необходимо для выстраивания стратегии взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания. Так, преобладание познавательного компонента (информационного) указывает на тип «мыслителя», аффективного (эмоционально-коммуникативного) – на тип «собеседника», практического (преобразующего, регулятивного) – на тип «практика».

Проведенные нами исследования среди студенческой молодежи в Польше, Украине, Беларуси (1992–2001 гг.) показали, что для студенческой молодежи в Польше характерны черты когнитивной и практической психологической организации (57,2%). Для студенческой молодежи в Украине характерны смешанные типы (97,3%). Для студенческой молодежи на Беларуси характерен эмоционально-коммуникативный тип психической организации (64,3%) [6].

Знание типологии поведения и учет современного развития конституциональных типологий современной учащейся молодежи весьма важен для определения стратегических линий в образовании и создания дифференцированной образовательной среды. Однако в последнее время этим проблемам в науке и практике отводится незначительное место. Учет типологических особенностей имеет важное значение в кадровой политике. Именно это может определить эффективную позицию в решении управленческих задач в образовательных учреждениях.

1. Ледо, Э. Трактат о человеческой физиологии / Э. Ледо; пер. с фр. – М., 1986.
2. Стрелю, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стрелю; пер. с пол. – М., 1982.
3. Кречмер, Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер; пер. с нем. – М., 1930.
4. Шелдон, У. Анализ конституциональных различий по биографическим данным / У. Шелдон // Психология индивидуальных различий. – М., 1982.
5. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. 2001.
6. Родзевич-Грун, И. Тенденции физического развития студентов в Польше на протяжении 1998–2003 гг. / И. Родзевич-Грун. – Ченстохова, 2003.

УДК 37.013.74(378)

И.В. РЕШЕТКИНА, С.В. СЕЛИВОНИК

Республика Беларусь. Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ (НА МАТЕРИАЛАХ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ “POLITECHNIKA WROCLAWSKA INSTYTUT MATEMATYKI I INFORMATYKI”

Значимость исследований по сравнительной педагогике определяется в первую очередь тем, что положительный опыт иностранных государств может быть адаптирован к отечественной системе образования с целью ее модернизации. Детальный анализ преобразований, происходящих в средней и высшей школах разных стран, позволит избежать возможных ошибок. Несмотря на то, что реформа средней школы, заявленная в конце 90-х годов прошлого века, завершена, неразрешенных вопросов много. Например, переход на двенадцатилетнее обучение потребовал создания отечественных комплектов учебников по алгебре и началам анализа, геометрии для классов разной профилизации. Сегодня их достаточно много, в частности, учебники В.В. Шлыкова, Г.Н. Солтана, Е.П. Кузнецовой, Г.Л. Муравьевой и Л.Б. Шнепермана, Н.М. Рогановского, Л.А. Лаготина и Б.Д. Чеботаревского, К.О. Ананченко. Однако принципиально новых систем упражнений, отличавшихся от использованных ранее в учебниках советского времени, не много. Авторы учебников явно не учитывали опыт построения систем упражнений методистами других стран. Сказанное определяет актуальность исследований по сравнительному анализу конструирования отечественных и иностранных систем упражнений (на примере Республики Польша).

Нами проведен анализ вступительных материалов по математике в учебное заведение Республики Польша “POLITECHNIKA WROCLAWSKA INSTYTUT MATEMATYKI I INFORMATYKI” с целью выявления особенностей конструирования заданий, предлагаемых абитуриентам. Экзаменационные материалы (2000 – 2005 г.г.) имеют общую структуру и включают шесть заданий. За полное и правильное решение четырех первых заданий абитуриент может получить по 15 баллов; за пятое и шестое задания – по 20 баллов. Частичное решение заданий оценивается меньшим количеством баллов. Начиная с 2006 года, задания составлены таким образом, что каждое из них содержит два-три подзадания (оценка производится индивидуально по шкале 10 – 15 – 20 баллов).

Основное содержание вступительных испытаний остается традиционным и охватывает следующие темы: прогрессии (арифметическая, геометрическая); тригонометрические уравнения; уравнения с параметрами; показательные уравнения и нера-