

УДК 371.12:54(476+474.3)

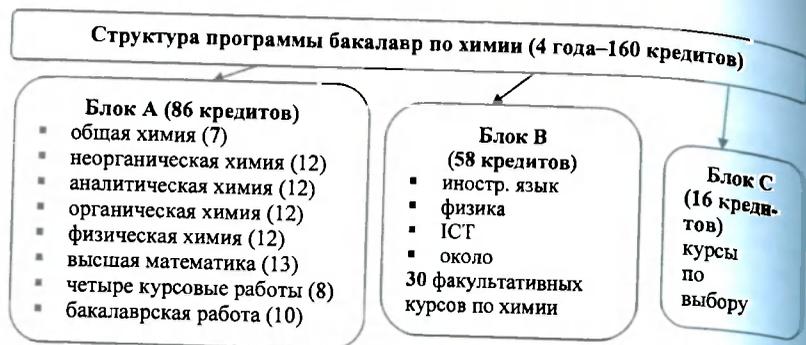
Ф.Ф. ЛАХВИЧ, Н.В. СУХАНКИНА,

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени М. Танка

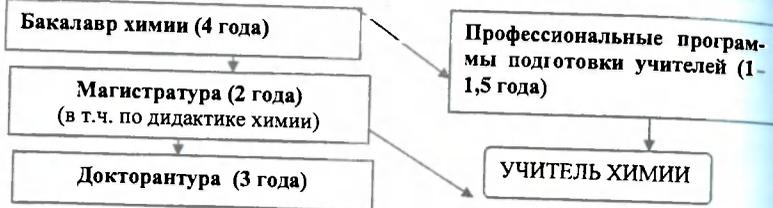
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЛАТВИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Подготовку учителей химии в Беларуси и Латвии осуществляют как классические, так и педагогические университеты. Нами проведен сравнительный анализ программ обучения на примере двух вузов Республики Беларусь, БГУ и БГПУ, и двух вузов Латвии, Латвийского и Даугавпилсского педагогического университетов (ЛУ и ДПУ), для выявления наиболее перспективной модели развития системы подготовки учителей химии.

Классические университеты бывшего СССР готовили кадры не только для науки, сельского хозяйства и промышленности, но и для системы образования. В связи с этим в программу подготовки студентов университетов с середины 50-х годов XX-го века были включены курсы педагогики, психологии, методики преподавания предмета и прохождения педагогической практики [1]. С середины 70-х гг. химические факультеты БГУ и ЛУ стали проводить набор студентов на педагогическое отделение, по окончании которого студенты получали квалификацию «Химик. Преподаватель» [2, с.43-51]. Данная программа включала три курса фундаментальной общенаучной подготовки по специальности по учебным планам аналогичным для производственного отделения, а курсы методической направленности вводились в рамках части часов (около 20%) блока дисциплин специализации на старших курсах. С 1990-х гг. как в Латвии, так и в РБ осуществляется набор на разные отделения научно-производственного и педагогического профиля в рамках единого конкурса. Одновременно в Латвии осуществлялась реформа высшего образования в рамках Болонского процесса. Так, в ЛУ учебный процесс был приведен в соответствие со стандартами Евросоюза и педагогическая подготовка институционально выделена в отдельную ступень образования, при этом в качестве базовой квалификации для подготовки учителей химии определена степень бакалавра химии [3, 4]. Перечень и объемы курсов блока А в значительной степени идентичны дисциплинам химического блока учебных планов программ подготовки специалиста в БГУ и БГПУ. Доля химических дисциплин составляет около 90%, что обеспечивает получение фундаментального базового химического образования.



Квалификация бакалавра не дает право преподавания в старшей школе, а студенты могут продолжить образование в рамках профессиональной педагогической программы, а также магистратуры предметной (химия) или педагогической (дидактика химии) направленности.



Профессиональная программа подготовки учителей (2–3 семестра) на химическом факультете реализуется в тесном взаимодействии с Институтом педагогики и психологии университета Латвии, который обеспечивает преподавание ряда курсов психолого-педагогического блока. В программе отсутствуют основные химические курсы, которые входили в программу бакалавриата естественных наук (химия). Перечень обязательных курсов (26 кредитов из необходимых 40) включает следующие дисциплины: общую педагогику, общую и возрастную психологию, методику преподавания химии; а также педагогическую практику и учебный проект. Курсы по выбору (напр., методика химического эксперимента, методика решения задач, химия окружающей среды, химия продуктов питания, а также практико-ориентированные курсы психолого-педагогического направления) дают 14 кредитов [4, 5].

Таким образом, подготовка учителей в Латвийском университете в настоящее время носит последовательный характер. В то же время, в других вузах, напр., в ДПУ, реализована традиционная параллельная модель подготовки учителя-предметника – предметная подготовка + педагогическая подготовка + педагогическая практика. Для получения квалификации «Учитель химии» за 4 года обучения студент должен получить 160 кредитов [4, с. 68–72; 6, с. 43–52]. В программу входят: а) общеобразовательные и педагогические курсы (31 кредит); б) курсы химического цикла (65 кр.); в) курсовые работы (8 кр.); г) педагогическая практика (20 кр.). За весь период обучения студенты сдают 34 зачета и 15 экзаменов. В настоящее время в Латвии обсуждается вопрос о возможности работы в школе бакалавров выпускников и коллегий, сократив срок подготовки учителей с 5-ти до 4-х лет. Недостаток учителей (особенно в мало-

и школах) делает также актуальной переподготовку специалистов смежных отраслей, напр., инженеров, для работы в школах через изучение цикла психологических и педагогических наук.

В Республике Беларусь подготовка учителей химии в БГПУ (квалификация «Учитель биологии и химии») и БГУ (квалификация «Химик. Преподаватель химии») осуществляется по 5-летним учебным планам и предусматривает изучение 4–5 основных циклов дисциплин: социально-гуманитарных; общих естественнонаучных и математических; обще-профессиональных и специальных; психолого-педагогических; специальных (БГУ); педпрактику. Различные варианты двухуровневой системы подготовки специалистов были опробованы в БГУ (бакалавр→специалист→магистр) и в БГПУ (специалист→бакалавр→магистр). Однако принятый закон «О высшем образовании» предусматривает массовую подготовку специалистов-химиков на первой ступени (квалификация специалиста), определяя магистратуру (2-я ступень) как переходную ступень для подготовки специалистов в аспирантуре.

Отличительной особенностью подготовки учителей в педвузах РБ является сочетание специальностей (напр., химия – биология). Двойная квалификация преподавателя, во-первых, учитывает характер учебной нагрузки учителя в школе, во-вторых, позволяет реализовать опережающую подготовку кадров по новым специальностям (напр., преподаватель химии и информатики и химии и экологии). Этим объясняются различия в учебных планах БГУ и БГПУ. Так, в учебных планах классических университетов доля дисциплин физико-математической направленности составляет 17% (сопоставимо с ЛУ). В то же время доля данных дисциплин в БГПУ составляет лишь 4%. Перечень обще-профессиональных химических дисциплин и их объемы в БГУ, БГПУ и в ЛУ (бакалаврская программа) в значительной степени идентичны. Методическая и психолого-педагогическая подготовка, вынесенная в Латвии в профессиональные или магистерские программы, в вузах республики осуществляется параллельно с предметной подготовкой. Традиционно она всегда была сильной стороной педвузов, в то время как для БГУ характерна тенденция сокращения доли дисциплин психолого-педагогического профиля. Следует также отметить, что в БГУ курс методики преподавания химии (56 ч.) относится к дисциплинам специализации, а в БГПУ этот курс (120 ч.) входит в блок обще-профессиональных и специальных дисциплин.

Проведенный анализ показывает, что, несмотря на существенные отличия в структуре подготовки преподавателей химии в белорусских (БГУ и БГПУ) и Латвийских вузах (ЛУ и ДПУ), инвариант специально-предметной (химической) и психолого-педагогической подготовки обеспечивает адекватную подготовку специалистов как в предметной, так и профессиональной области. При этом в совокупности структурно обособленные ступени подготовки учителя химии в Латвии (бакалавриат–магистратура) в значительной степени по содержанию и перечню дисциплин соответствуют учебным планам подготовки специалиста (квалификация преподаватель химии) вузов республики. Система подготовки преподавателей химии в классических университетах носит в большей степени академическую, а в педвузах прикладную направленность. В целом, можно отметить, что отечественная система подготовки учителей содержательно адекватна тенденциям развития педобразования в мире, однако отсутствие жестко структурированных ступеней подготовки специалиста ограничивают авторитетность субъединиц учебных программ в рамках Болонского процесса. При этом признание итоговой квалификации преподавателя химии осуществляется на практике, что подтверждает высокий уровень фундаментальной предметной и психолого-педагогической подготовки учителей химии в Беларуси.

1. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX / М. : Педагогика, 1976. – 600 с.
2. Каратаева, Т. П. Фундаментальная и специальная подготовка студентов-химиков / Т. П. Каратаева // Хімія : праблемы выкладання. – 1996.
3. Academic requirements for the degree of Bachelor of Natural Science in Chemistry. Programmer code 44442101. – Riga, 2000.
4. Суханкина, Н. В. Высшее химическое образование в Латвии / Н. В. Суханкина. – Выпущенная школа. – 2007. – № 4 (60).
5. Evaluation of the Programmer of Study for Teachers of Chemistry at the High School Level. Programmer code 47141424. – Riga, 2000.
6. Ламанаускас, В. Подготовка учителей-естественников для основной школы в Литве и Латвии: сравнительный анализ / В. Ламанаускас [и др.] // Болонский процесс в математическом и естественнонаучном педагогическом образовании: тенденции, перспективы, проблемы : сб. ст. междунар. конф. – Петрозаводск, 2005.

УДК 37.022(011)

А.И. ЛЕВКО

Республика Беларусь, Минск, Академия МВД

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

В системе педагогических наук сравнительная педагогика, наряду с социальной, являют собой «островки» былой социально-культурной практики, на которую прежде было сориентировано образование. Дидактика, теория воспитания и школоведение, как и общая педагогика в целом сегодня в большей мере сориентированы на естественнонаучные методы, на эволюционный процесс, с позиции которого устанавливаются отношения между различными уровнями образования, единые стандарты и единые требования к организации образовательного процесса. О том, что человек живет не только в объективно существующем физическом мире, но и в мире культуры, при реформе образования и разработке его стандартов чаще всего «забывают». Так, в частности, совершенно упускается из вида тот факт, что познанием объективных закономерностей педагогическая деятельность и организация образования в целом не исчерпываются. Здесь, так и в культуре в целом, и учитель, и ученик одновременно находятся в двух измерениях, в двух «реальностях» – действительной и воображаемой. Действительную реальность можно познать, а предлагаемые культурные проекты, возможно лишь понять, постигнув их смысл и сравнив с ценностями и значениями других культур. Образование как феномен культуры становится «видимым» лишь при сопоставлении с другими культурами. Основные его смыслы чаще всего скрыты и недоступны нашему восприятию. Они «открываются» лишь в результате соответствующей интерпретации.

Не случайно все более или менее значимые реформы в отечественной системе образования начинались со сравнительного ее анализа с западноевропейской и американской. Таковой является, например, реформа графа Бецкого при Екатерине II, когда был учтен опыт Западной Европы и, прежде всего опыт Франции и Германии в области организации образования, в результате чего отечественная система образования обрела тот облик, который во многом имеет и по сей день. Со сравнительного анализа начина-