

- изучение основ интеллектуальной собственности в рамках получения высшего и среднего специального образования;
- повышение квалификации специалистов управленческого звена различных уровней;
- переподготовка специалистов на базе высшего образования, а также целевая подготовка специалистов по отраслям;
- подготовка узких специалистов высокой квалификации в сфере ИС (менеджеры, эксперты, патентоведы, патентные поверенные, специалисты в области оценки стоимости ОИС и др.);
- подготовка магистров и кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук) в сфере управления ИС.

Умелая реализация всего комплекса вопросов, затрагивающих управление интеллектуальной собственностью, позволит организациям научно-образовательной сферы более эффективно реализовать свой научно-технический и инновационный потенциал.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БГПУ**

Лахвич Ф.Ф., Суханкина Н.В.

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

Trends and Perspectives of Chemistry Education in BSPU are discussed in terms of Bologna process and the realization of new curricula. It means the unification of Chemistry Education in classic and pedagogical universities. The latter includes the elucidation of the invariant of curricula and syllabi (Chemistry Disciplines); transformation of laboratory training to research synthetic type; differentiation of general subject and professional training within disciplines, as well as the development of Science researches in the field of Chemistry.

В настоящее время БГПУ осуществляет подготовку специалистов химического профиля на 1-ой ступени высшего образования в рамках специальности 1-02 04 04-01 Биология. Химия и на 2-ой ступени (магистратура) по специальности 1-31 80 06 «Химия». Одновременно, являясь ведущим вузом в национальной системе педагогического образования, БГПУ координирует работу по разработке нормативно-методической базы подготовки по специальностям 1-02 04 03 Химия и 1-02 04 06 Химия. Дополнительная специальность. С 2008 г. новый Образовательный Стандарт начал реализацию приведенных выше тенденций развития химического образования.

На протяжении последнего десятилетия кафедра химии БГПУ активно инициировала реализацию тенденций университетизации, фундаментализации и стандартизации химического образования в рамках подготовки специалистов научно-педагогического профиля. При этом мы исходили из положения, что базовая, фундаментальная подготовка специалистов должна в первую очередь включать формирование частно-предметных компетенций. Следовательно, на первом этапе подготовка специалистов химического профиля вне зависимости от последующей профессионализации (работа исследователем, педагогом или технологом) должна быть в значительной степени инвариантной. При этом инвариант характеризуется перечнем обязательных химических (и частично смежных) дисциплин, макроструктурой содержания конкретных дисциплин химического блока, общностью технологических и процессуальных особенностей организации учебного процесса (структура учебного планов и наполнение конкретных видов аудиторных занятий). При этом профессиональная направленность подготовки реализуется на старших курсах через систему предметно-методических дисциплин и производственной практики. В рамках Болонского процесса данная схе-

ма реализуется в системе бакалавриат (частно-предметная подготовка) – магистратура (профессиональная подготовка). Реализация данной схемы в БГПУ и других вузах, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям, выразилась в изменении ряда составляющих учебного процесса подготовки будущих педагогов-химиков.

Реализация тенденций фундаментализации и университетизации химического образования позволяет, с одной стороны, приблизить систему подготовки специалистов в БГПУ к классическому типу, а с другой находится в русле концептуальных идей Болонского процесса. Сближение системы подготовки в БГПУ и классических университетах может способствовать решению проблемы острой нехватки педагогов-химиков в системе общеобразовательной школы. Формально квалификацию преподавателя биологии и химии получают выпускники биологических факультетов (научно-педагогическое направление) классических университетов. Однако число аудиторного времени (менее 400 часов!), отводимого действующими учебными планами на изучение химических дисциплин студентами однозначно не может обеспечить адекватную подготовку преподавателя химии. Поэтому введение новых педагогических специальностей в рамках Стандарта Химия. Дополнительная специальность поможет ликвидировать нехватку квалифицированных учителей химии. Особенно перспективным, на наш взгляд, является выбор в качестве второй специальности направлений математического блока (Информатика и Математика). Это будет способствовать привлечению нового массива абитуриентов, ориентированных на изучение химических и математических дисциплин, и в то же время позволит ликвидировать (за счет 2 специальности) недостаток математической подготовки у будущих педагогов-химиков.