

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

Н.В. Суханкина

Научный руководитель – В.А. Капанова, доктор педагогических наук

УО "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка",
г. Минск, Беларусь

Одной из актуальных и перспективных проблем сегодняшнего времени является модернизация химического образования, которую можно рассматривать [1] как процесс перехода от традиционного к современному образованию, ориентированный на:

- эффективное использование научных достижений;
- демократический и гуманистический характер школы;
- приоритет общечеловеческих духовных ценностей;
- инновации, учитывающие традиции как предпосылки нового;
- личность деятельностного и толерантного типа.

Одной из стран, активно включившихся в инновационные преобразования, является Германия, имеющая традиционно сильную естественнонаучную школу. Можно выделить несколько направлений модернизации химического образования в этой стране.

Во-первых, наряду с классическим образованием, завершающимся получением диплома по химии, во многих вузах вводится многоступенчатая модель обучения с получением степеней бакалавра и магистра естественных наук. Законодательной базой для этих нововведений служат рекомендации Вюрцбургской конференции по химическому образованию 1996 г. (Die Konferenz der Fachbereiche Chemie KFC) и предложения комиссии по образовательной реформе Общества немецких химиков (Die Gesellschaft Deutscher Chemiker-Studienreformkommission). Согласно инновационной модели химического образования существующий до сегодняшнего дня учебный план, рассчитанный на 8–9 семестров, сконцентрирован в базисном курсе, состоящем из 6 семестров, в котором заключен весь основной объем учебной программы. Окончание учебы – это получение степени бакалавра естественных наук, дающей право начинать профессиональную деятельность или продолжить учебу для получения степени магистра. Магистерские программы по химии рассчитаны, как правило, на 4 семестра. Студенты смогут выбрать один из трех различных вариантов:

- 1) углубленное изучение одного из предметов базисного курса;
- 2) специализация по какому-либо химическому предмету, который не изучался в базисном курсе (аграрная химия, строительная химия, медицинская химия, химия окружающей среды, токсикология);
- 3) комбинированный междисциплинарный вариант (изучение дополнительной дисциплины нехимического профиля, например, информатики или экономики) [2].

Во-вторых, актуальным направлением является разработка и внедрение новых междисциплинарных специальностей. Эти нововведения призваны стимулировать научно-исследовательскую работу в немецких университетах в соответствии с принципом неразрывности науки и учебы, провозглашенным еще Гумбольдтом. В частности, с 2002–2003 уч.г. в университете г. Констанц (земля Баден-Вюртемберг) введена новая специальность "Life Science" для бакалавров и магистров, объединяющая химию и биологию [3]. Основой концепции этого нового учебного курса является получение прочного фундаментального естественнонаучного образования с глубокими знаниями в области современных биомолекулярных исследований и прочной предметной базой как в области химии, так и в биологии. Выпускники данного курса получают специализированную квалификацию в области современных фармацевтических исследований. Сферой их

деятельности может быть поиск новых методов диагностики и лечения заболеваний людей, растений и животных, молекулярное моделирование (разработка биологически активных веществ с помощью компьютерных программ), комбинаторная химия (с помощью которой возможно связать между собой и проанализировать результаты различных тестов) или автоматизация современной лабораторной техники и обработка данных.

И, наконец, третье направление связано пересмотром форм организации учебного процесса. Одной из ведущих тенденций последних лет является индивидуализация процесса обучения в немецких вузах, расширение контактов между преподавателями и студентами, внедрение современных форм обучения. Количество общепринятых фронтальных лекций сокращается за счет увеличения работы в малых студенческих группах. Так, например, в университете г. Констанц преподавание всех химических дисциплин по специальности "Химия для учителей гимназии" [3] проводится в форме так называемых курсов (Kurs), которые несут в себе элементы как лекционных, так и семинарских занятий, и предполагают не пассивное слушание, а активное участие студентов в процессе обучения.

Таким образом, система химического образования в Германии находится в стадии модернизации, что обеспечит в будущем ее полное соответствие мировым образовательным стандартам в области подготовки химиков и преподавателей химии. Анализ национальной специфики преподавания химических дисциплин в разных странах имеет значение при установлении общих тенденций, закономерностей и перспектив развития отечественной высшей школы.

Литература

1. Пак М. Концепции интегративно-контекстного образования в средней и высшей школе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.
2. Chemie studieren – Frankfurt am/Main: Gesellschaft Deutscher Chemiker, 2001 – 109 s.
3. Universität Konstanz. Studienführer 2002–2003. Konstanz: Hausdruckerei Uni Konstanz, 2002.– 93 s.

ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ЦЕРКВИ

Н.Н. Сухотский

Научный руководитель – П.Н. Савостенко, кандидат философских наук, доцент

ГУО "Академия последипломного образования", г. Минск, Беларусь

Кардинальные социально-экономические и политические преобразования в нашей стране коренным образом изменили социокультурную ситуацию, в которой протекает духовное формирование личности человека. Ценности религиозной культуры, прежде всего, традиционных для Беларуси конфессий, наряду с гуманистическими ценностями нерелигиозных мировоззрений ныне, рассматриваются в качестве одного из источников содержания воспитательной деятельности в школе. Эти процессы способствуют укреплению единства образовательного пространства в стране, преодолению идеологических перегородок между религиозным образованием, объединениями и государством.

В сегодняшней политике церкви находят обоснование новые принципы взаимодействия с другими институтами государства, в т.ч. и школой, – диалог, терпимость, ненасилие, солидарность. В православии можно найти основу для утверждения всех необходимых сегодня обществу гуманитарных ценностей – достоинства личности и ее прав, свободы и любви. Православная церковь не может замыкаться стенами храмов, а призвана играть в обществе высокую духовную роль.

Однако в педагогической среде существует определенная настороженность и скептицизм по отношению к религии, которые не могут быть преодолены, пока не установятся конструктивные взаимоотношения между педагогами и представителями