

“У (сучаснай – М.С., М.К.) вышэйшай школе разгарнулася барацьба за скарачэнне тэрміна навучання, пачаліся ўводзіны англасаксонскай сістэмы дыпламаў (бакалаўр-магістр). Саступаючы паграбаванням вышэйшых слаёў грамадства, улада дала дабро з’яўленню ў Германіі прыватнага ўніверсітэта, які носяць элітны характар – атрымашы прозвішча “яслі для дарослых дзяцей”. Яны тым не менш гарантуюць сваім выпускнікам зайздросную кар’еру ў бізнесе” [1, 288].

Зараз у Германіі налічваецца звыш 300 вун, у якіх вучыцца каля 1,8 млн. студэнтаў, прац больш за 40 тыс. прафесароў і 70 тыс. выкладчыкаў. Чакаецца, што ў 2010 годзе колькасць тых, хто паступае, павялічыцца на 25% [2, 23].

Нямецкі ўніверсітэт – аўтаномная арганізацыя з універсітэцкімі і факультэцкімі органамі самакіравання. Яны самі вызначаюць навучальную, персанальную, арганізацыйную, гаспадарчую і т. п. палітыку ўніверсітэта, выдаюць дакумент аб вышэйшай адукацыі і вучонай ступені. Фактычна ўніверсітэт у Германіі незалежны ад дзяржавы ва ўсіх пытаннях, якія уваходзяць у кола яго кампетэнцыі.

Самакіраванне ва ўніверсітэтах Германіі склалася ў XIX стагоддзі. Зараз гэты афіцыйна замацаваны ў статуте ўніверсітэта прынцып, паводле якога за ўсімі важнымі рашэннямі стаіць абсалютная большасць карпарацыі прафесароў ВУ. На чале факультэта стаіць дэкан, які абіраецца з ліку прафесароў факультэта, на чале ўніверсітэта – рэктар, якога абірае сенат ўніверсітэта [3, 172].

«Побач з ... ўніверсітэтамі важная роля ў ФРГ адводзіцца вышэйшым прафесійным школам. За гэтыя ВУ валодаюць статусам вышэйшай школы, але не адносяцца да вышэйшых навуковых ВНУ. Па гэтаму вышэйшыя прафесійныя навучальныя установы не даюць права на атрыманне дыплама эквівалентнага ўніверсітэцкаму, і абарону доктарскай дысертацыі. Дадзены тып вышэйшай навучальнай установы ў адрозненне ад ўніверсітэта мае практычны ўхіл. Пры паступленні ў гэтыя ВУ не абавязковы атэстат сталасці аб заканчэнні гімназіі..., навучанне ў іх завяршаецца ў кароткія тэрміны (ад трох да чатырох гадоў). Добрыя перспектывы далейшага працаўладкавання робяць прафесійныя вышэйшую школу болей прывабнай для моладзі» [4, 179].

Такім чынам сучасная вышэйшая школа Германіі адпавядае стандартам постіндустрыяльнай цывілізацыі.

## ЛІТАРАТУРА

1. *Ватлін А.Ю.* Германия в XX веке. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭЭН), 2002.
2. *Павлов Н.В.* Германия на пути в третье тысячелетие. Пособие по страноведению: Курс лекций. М.: Высш. шк., 2001.
3. *Шебанова И.А.* Германия в аспекте создания общеевропейского образовательного пространства // Актуальные проблемы германской истории, политики, экономики, культуры. Материалы международной научной конференции, 14–16 октября 2004 года. Брест: Брестский государственный технический университет, 2004.
4. *Ракицкая В.Г.* Из опыта реформирования высшего образования в Германии // Актуальные проблемы германской истории, политики, экономики, культуры: матер. междунар. науч.- конф. 14–16 октября 2004 года. Брест: Брестский государственный технический университет, 2004.

## ДВУХСТУПЕНЧАТОЕ ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ (ОПЫТ ГЕРМАНИИ)

**Н.В. Суханкина**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Реформа высшего образования в европейских странах началась после конференции в Болонье, где в июне 1999 года 29 министров образования из разных европейских стран подписали соглашение, согласно которому до 2010 года должна быть введена единая система образования, одинаково признанная во всех этих странах.

Новая система образования состоит из двух уровней: первый уровень длится 3–4 года и заканчивается экзаменом на степень *бакалавра*. В процессе учебы на бакалавра студенты должны кро-

обязательных предметов изучать еще иностранный язык и ноу-хау. При этом продолжительность учебы сокращается, поэтому университеты сокращают количество предметов и увеличивают число практических занятий. Второй уровень начинается на базе первого. Однако это не дублирование прежней системы, когда студент после изучения базовых дисциплин автоматически начинал изучать основные профилирующие предметы по специальности. Окончание первой ступени дает право учиться на *мастера*, однако после получения степени *бакалавра* необходимо приобрести некоторый профессиональный опыт по выбранной специальности.

Анализ публикаций немецких газет и журналов, посвященных данной проблематике, позволяет сделать вывод, что переход на новую систему образования в немецких университетах идет постепенно. Так, в одном из крупнейших университетов Германии, в Мюнхене, новые учебные программы начали внедряться с 2002–2003 года. К настоящему моменту там готовят специалистов со степенью *бакалавра* или *мастера* по 5% из около 150 специальностей [1]. К зимнему семестру 2005/06 должны быть завершены преобразования в системе обучения естественнонаучным специальностям, а к 2007 году – по другим специальностям (исключение составляют медицина, фармацевтика и юриспруденция, по которым сдаются государственные экзамены). Хорошие перспективы трудоустройства химиков способствуют увеличению числа желающих изучать эту область. По данным Общества немецких химиков (GDCh), в 2003 году число людей, желающих изучать химию, значительно возросло по сравнению с предыдущим годом. 4 924 человека начали изучать этот предмет в университетах Германии (в 2002 году – 3 813). 385 выпускников получили степень *бакалавра естественных наук*. В общей сложности, из 22 451 студента этой специальности 5 457 готовились к получению ученой степени. В 2003 году 1 157 студентов учились на *бакалавра естественных наук* [2]. Студенты, обучающиеся в университете по новым программам на *бакалавра* в области химии и биохимии, имеют намного больше возможностей выбора, чем студенты-дипломники. Есть возможность отказаться от одной из трех основных дисциплин дипломной учебы (органическая, неорганическая, физическая химия) и сконцентрироваться на двух других, а также выбрать факультативный предмет.

Немецкий диплом всегда высоко ценился за границей, особенно по естественнонаучным специальностям (даже несмотря на то, что выпускникам часто приходится защищать свой диплом в других странах по тем дисциплинам, которые не указаны в их дипломах). Как правило, 9 из 10 выпускников, защитивших диплом по химии, продолжают дальше писать докторскую диссертацию, и только лишь 6% после окончания университета сразу начинают работать по специальности. Однако для получения ученой степени доктора естественных наук необходимо в среднем 19,6 семестров, для получения диплома по химии – 12,4 семестра. Такие длительные сроки обучения усугубляют проблему нехватки специалистов на предприятиях, так как существует постоянная потребность в молодых кадрах в этой области.

С введением двухступенчатой системы образования в Германии возникает проблема, как же связать это новое образование с рынком труда. А в связи с сокращением времени обучения на *бакалавра*, многих беспокоит вопрос, можно ли вообще кем-то стать после 3–4 лет обучения. Только к концу 2005 года можно будет сделать статистический анализ относительно того, какие места на рынке труда заняли те, кто обучался по новой системе. Изменения должны проводиться не только в университетах; должна измениться и система набора персонала на предприятиях. Много говорят о том, что с расширением рынка будет большое количество перспективных специальностей для бакалавров. К примеру, для инженеров рынок труда относительно неплох. Хорошие перспективы трудоустройства есть и для химиков. В будущем химическая индустрия и фармацевтическая индустрия будут одними из самых важных отраслей промышленности. Стремление различных компаний к инновациям неразрывно связано с серьезными исследованиями и разработками, в которых химики играют ключевую роль. Весьма востребованы будут те, кто имеет дипломы *бакалавра* в области химии и одновременно *мастера* в области управления [3]. Хорошие общие знания в химической области играют большую роль при приеме на работу, но, кроме этого, кандидаты должны показать свои глубокие познания в одной или нескольких областях. Они должны иметь базовые знания об организации и экономике предприятия и рыночных отношениях. Они должны уметь убедительно преподнести информацию, знать иностранный язык и быть готовыми работать в любой стране мира.

Еще одной проблемой является вопрос о признании европейских дипломов и на американском континенте. Весной 2004 года Институтом международного образования был проведен опрос в 60 американских и канадских вузах. Результаты этого исследования показали [4], что новая единая система обучения не была введена ни в США, ни в Англии, ни в Австралии, ни в Канаде. Англия не придерживалась того, что обсуждалось на конференции в Болонье. В то время как в Германии по всем специальностям переходили на систему *бакалавр - мастер*, премьер Т. Блэр ввел в 2001 году



низкий уровень баллов, необходимых для получения степени бакалавра, и при этом число людей университетским образованием в Англии возросло на 50%. Для 71% опрошенных обучение на бакалавра, получаемое за границей, должно длиться 4 года. 3-х годичное обучение на бакалавра, как в Германии, не признается. Исключение составляет лишь британская степень бакалавра, обучение которую длится 3 года. 24% опрошенных среди ответственных за прием на работу вообще не знают о событиях в Болонье, а другие 37% что-то об этом слышали, но знают не сильно много. Немецкие студенты принимались на работу только в том случае, если могли предъявить диплом. Немецким бакалаврам-выпускникам могло быть еще тяжелее, если экзамен на аттестат зрелости сдавался пока 12 вместо 13 лет. Немецкие власти постановили, что прежний 13 год обучения соответствует первому году обучения «freshman year» в американском колледже и вместе с трехгодичным образованием бакалавра обеспечивает полное четырехгодичное образование на бакалавра.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Spiegel Special Zeitschrift. 2005. № 1.
2. Gesellschaft Deutscher Chemiker – Studium, Beruf, Karriere.htm.
3. ManagerSeminare Zeitung. 2004. Sept.
4. Frankfurter Allgemeine Zeitung . 2004.13.10.

## ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ РЕФОРМАХ ОБРАЗОВАНИЯ

**Н.М. Терещенко**

*Белорусский государственный экономический университет*

Современные реформы образования направлены на повышение качества и вызваны стремлением повысить конкурентоспособность национальных систем образования, стремящихся ответить на вызовы времени. Модернизации подвергаются структуры, содержание и управление образованием; усиливается воспитательный аспект образовательной деятельности.

**Структура образования.** Реформы в этой области идут в следующих направлениях: создание условий для получения высшего образования, расширение вариативности получения образования.

На ступени высшего образования становится больше платных учебных заведений. В США и Канаде даже государственные вузы – платные, а в частных эта плата весьма высока. В большинстве европейских стран государственные университеты бесплатны для студентов, однако в некоторых из них начинают вводить плату за обучение, пока небольшую. Существует система стипендий и грантов для обучающихся. В ряде стран ведется дискуссия о том, должны ли все налогоплательщики – даже если у них нет детей – оплачивать обучение в вузах лишь части населения, или ограничиться бесплатным средним образованием.

**Управление образованием.** Реформы в области управления образованием направлены на поиск баланса: централизованные государства вводят больше автономии учебным заведениям, а децентрализованные страны увеличивают в этой области роль государства. В централизованных странах легче обеспечить одинаковый уровень образования, проверить, как работают школы; однако образование бюрократизируется. В децентрализованных – у школьных администраторов и учителей больше инициативы, они могут принимать решения, которые могут оказаться более эффективными; но уровень образования может быть низким.

**Обновление содержания образования.** Среди основных направлений реформирования содержания образования: разработка образовательных стандартов; пересмотр учебной нагрузки; обновление учебных планов и программ; изменение соотношения различных циклов учебных дисциплин; гуманитаризация, интернационализация.

Проблемы содержания образования вызывают пристальное внимание педагогов и широкой общественности во всем мире. Обновление содержания в современный период, как мы считаем, вызвано рядом причин:

- стремлением обеспечить страну специалистами и работниками высокого уровня с целью повысить конкурентоспособность национальной промышленности и производства;
- необходимостью совместить передачу возрастающего потока информации с реальными познавательными возможностями учащихся;