

5. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века : В поисках практико-ориентированных образовательных концепций / Б. С. Гершунский. — М., 1998.
6. Ковалевская, А. А. Музыкально-эстетическое воспитание : дифференцированный подход / А. А. Ковалевская. — Минск : Технопринт, 2002.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Академия, 2000.
8. Сластенин, В. А. Новой школе — нового учителя / В. А. Сластенин, В. Л. Матросов // Пед. образование. — 1990. — № 1.
9. Сманцер, А. П. Общепедагогическая подготовка будущего специалиста в классическом университете : концептуальные подходы / А. П. Сманцер // Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки учителя в условиях реформирования общеобразовательной и высшей школы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 28—29 нояб. 2001 г.: в 2-х ч. / Мозыр. гос. пед. ин-т ; под ред. В. В. Валетова. — Мозырь : МГПИ, 2002. — Ч. 2.
10. Тарантей, В. П. Культурно-эстетическая функция непрерывного образования и пути ее реализации / В. П. Тарантей // Актуальные проблемы мировой художественной культуры : материалы Междунар. науч. конф., [?] : в 2 ч. / Гродн. гос. ун-т ; под ред. У. Д. Розенфельда. — Гродно : ГрГУ, 2002. — Ч. 2.
11. Тишкевич, И. Э. К вопросу о специфике профессии учителя музыки / И. Э. Тишкевич // Личность и музыка: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19—20 дек. 2005 г. / Бел. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Е. С. Полякова. — Минск : БГПУ, 2005.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНО-СТРУКТУРИРОВАННАЯ МНОГОУРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А. Л. Козыревская, Ф. Ф. Лахвич, Н. В. Суханкина

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь, e-mail: tolakh@bspu.unibel.by kozyrevskaya@tut.by, sukhankina@inbox.ru

Резюме. В данной статье рассмотрены варианты институционально-структурированной подготовки педагогов естественно-научного профиля на примере образовательных реформ в Германии. Предложена рациональная схема корреляции последовательности и предметного наполнения конкретной ступени обучения в вузе, с одной стороны, и характера подготовки предметно-научного или психолого-педагогического — с другой.

Abstract. Institutional and structural reforms in science teacher university education in Germany have been discussed. The curriculum structure including Subject-Science and Psychological-Didactic components correlation for different stages has been proposed.

Ключевые слова: качество образования, структурные преобразования, двухуровневая подготовка, общенаучная подготовка и профилизация, естественно-научное образование, подготовка педагогов.

Термин «качество образования» можно рассматривать как своеобразную матрицу. Так, для государства качество — это аккредитация вузов и аттестация специалистов; при этом и организация процесса образования, и статус диплома должны соответствовать международным стандартам. Студенты под качеством образования понимают, прежде всего, возможность после окончания вуза получить престижную, высокооплачиваемую работу. Работодатели рассматривают качество образования как высокий уровень знаний, умений и навыков молодых специалистов, а преподаватели вуза — как фундаментальность подготовки. Сегодня в научной литературе под качеством образования понимается «степень удовлетворения участников образовательного процесса образовательными услугами, предоставляемыми образовательными учреждениями», или «степень достижения целей и задач, поставленных в образовании» [3, с. 182]. Считается, что **качество образования** — это интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. Поскольку мнения по этому вопросу заметно расходятся, расходятся и трактовки термина.

В целом, качество современного образования определяет ряд факторов: а) адекватное запросам общества содержание; б) высокая компетентность педагогических работников; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; г) гуманистическая направленность; д) полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях и умениях [2].

В настоящее время во многих странах проблема качества образования решается путем реформирования национальных систем высшего образования. Одним из важных элементов реформирования является изменения структуры образовательного процесса и, в частности, переход к так называемой англо-саксонской модели двухуровневой подготовки специалистов в вузе. В ряде государств, в том числе Беларуси и странах СНГ, подобные трансформации стали поводом серьезных дискуссий. В связи с этим представляет интерес вопрос корреляции последовательности и предметного наполнения конкретной ступени обучения в вузе, с одной стороны, и характера подготовки предметно-научного или психолого-педагогического — с другой. Можно выделить несколько вариантов в подготовке педагогов в современной высшей школе. В одном из вариантов на первой ступени осуществляется общенаучная подготовка по избранной специальности, а затем проходит педагогическая профилизация (учебные планы классических университетов). Обратная последовательность не характерна для подготовки педагогов естественно-научного профиля. Существует также классический вариант подготовки в педагогических институтах СССР.

Определенный интерес представляет изучение опыта построения многоуровневого педагогического образования в странах, которые в течение последних лет осуществляли переход на англо-саксонскую модель подготовки специалистов в системе «бакалавриат — магистратура». Германская система высшего образования являлась основой для построения отечественной и поэтому наиболее интересна для нас.

Классическая университетская подготовка будущего учителя состояла из трех компонентов: предметной подготовки по двум предметам, педагогической подготовки и школьной практики. Немецкие ученые различают три группы предметов по степени их значимости:

- первичная — общая педагогика, школьная педагогика, педагогическая психология, дидактика изучаемых школьных предметов;
- вторичная — педагогическая социология, политология, теология или этика, школьное право, социальная педагогика, медицина;
- другие смежные науки (вопрос определения числа этих предметов и отводящегося на их изучение количества часов является спорным).

После длительного периода освоения студентами основ и навыков фундаментальных наук наступает время профессиональной специализации. Вторая фаза обучения (стажировка) содержательно дифференцирована. Стажер готовится к выполнению обучающей (планирование, проведение и критическая оценка учебных занятий) и воспитательной функций (совместная работа с учениками, родителями и коллегами). Кандидат на должность учителя обязан еженедельно самостоятельно провести восемь уроков, сочетая преподавательскую деятельность с обязанностями классного руководителя. Стажировка проходит под руководством семинарского и предметного наставников — учителей высокой квалификации; работа в школе чередуется с занятиями в педагогических семинарах, где общее руководство осуществляется персональным ментором. Стажировка заканчивается вторым государственным экзаменом, который включает в себя четыре составляющие: достижения во время стажировки, домашняя письменная работа, минимум два открытых урока и устный экзамен. Педагогическая общественность Германии в последнее время высказывается за отмену и реформирование второго государственного (педагогического) экзамена, полагая, что необходимо применять новые, более эффективные методы приобщения будущих учителей к их профессии. Основными проблемами подготовки преподавателей в настоящее время, по мнению немецких ученых, являются оптимальное сочетание педагогической теории и практики на всех фазах и этапах подготовки и внедрение междисциплинарного подхода.

Одним из направлений реформирования является введение англо-саксонской (бакалавр-магистр) модели подготовки преподавателей. Основное ее преимущество — предоставление студенту права избрания индивидуальной траектории своей будущей профессиональной деятельности. Первым немецким университетом, получившим аккредитацию на введение многоуровневой системы подготовки преподавателей, стал университет г. Бохум, где, начиная с 2002 года, структура подготовки учителя гимназии выглядит следующим образом:

первая фаза бакалавриата (шесть семестров), в целом, является предметно- и научно-ориентированной и предусматривает подготовку по двум направлениям (например, химия и биология). В дополнение предлагаются как педагогические факультативы, так и курсы, не связанные с педагогикой, например, иностранные языки, информационные технологии (рис. 1).



Рисунок 1

Бакалаврские учебные программы идентичны для будущих преподавателей и специалистов других профессий. Однако если студент намерен продолжать учебу по педагогическому направлению (степень магистра образования), он должен пройти шестинедельную школьную практику (рис. 2);

вторая фаза магистратуры (четыре семестра) завершается защитой госэкзамена и магистерской работы. Степень магистра эквивалентна первому госэкзамену на должность учителя. Помимо получения углубленных знаний по специальности изучаются педагогика, дидактика и методика конкретных учебных дисциплин, а также восьминедельная педагогическая практика.

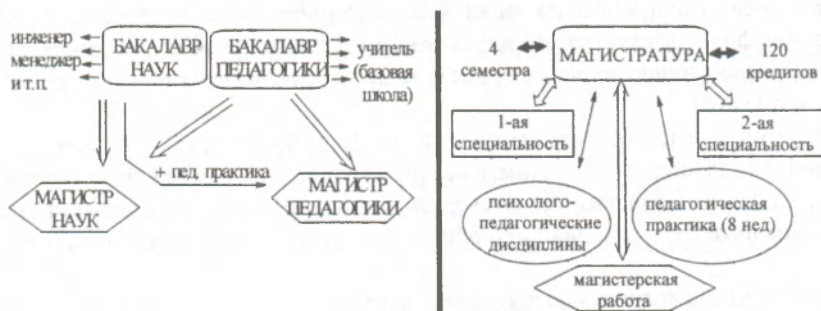


Рисунок 2



Рисунок 3

Новая система подготовки преподавателей имеет следующие преимущества:

- право выбора профессии в течение всей фазы бакалавриата;
- получение не одной, а двух квалификаций (профессий), что делает их мобильными на национальном и европейском рынке труда;
- введение кредитной системы оценки знаний, что облегчает признание немецких дипломов.

В то же время высказываются опасения, что при новой структуре подготовки происходит разрыв между знанием предметов и методикой его преподавания. Сама квалификация «учитель» при таком подходе воспринимается как дополнительная. Возникает опасность «переноса» в будущем подготовки преподавателей из вузов в школы.

Сравнительный анализ опыта функционирования двухуровневой подготовки педагогов естественно-научного профиля показывает эффективность следующей модели структурирования учебного плана в отечественных условиях [1] (рис. 3).

При этом 1-я ступень обеспечивает получение общего высшего образования в достаточно широкой области знаний (бакалаврская программа "Life Science"). Обязательным является включение, помимо специальных дисциплин, предметов психолого-педагогического (не профилирующего характера) блока. На данной ступени подготовка будущих педагогов, исследователей и инженеров должна быть в значительной степени идентична, а выпускники смогут работать в качестве технических работников, менеджеров и т. п., а также повышать квалификации по программам высшей ступени. На 2-й ступени осуществляется профилизация и соотношение дисциплин специальности и психолого-педагогического профиля определяется характером последующей профессиональной деятельности.

Список источников

1. Капранова, В. Подготовка преподавателя химии в Беларуси на современном этапе / В. Капранова, Н. Суханкина, А. Козыревская // KIMIJA IZGLITIVBA SKOLA-2006. — 2006. — [?]. — Рр. 126—135.
2. Колесникова, И. А. Основы андрагогики / И. А. Колесникова. — М.: Академия, 2003.
3. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. — М.: Пед. о-во России, 2000. — 320 с.

МНОГОАСПЕКТНОСТЬ ПОНЯТИЯ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» В ПЕДАГОГИКЕ

Т. Г. Коледа

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Республика Беларусь, pf-bargu@tut.by

Резюме. В данной статье рассматривается сущность образования и его качество, анализируется многоаспектность понятия «качество образования».

Abstract. The sense of education and its quality, the analysis of different sides of quality of education are main ideas of this article.

Ключевые слова: образование, качество образования, образованность, профессиональная компетентность.

В настоящее время образование рассматривается как ключевой фактор стабильности и развития общества. Обновление и развитие образования связано с повышением его качества, определяющего, в свою очередь, качество жизни человека и общества. Образованный человек имеет более высокую конкурентоспособность на рынке труда.

Понятие «качество» как философскую категорию впервые проанализировал Аристотель, определив его как видовое отличие сущности, позволяющее проводить различие между предметами и осуществлять дифференциацию по признаку «хороший-плохой».

Как философская категория качество выражает неотделимую от бытия объекта его существенную определенность, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом. Качество предстает системой важнейших, необходимых свойств предмета. Свойство, в свою очередь, как философская категория, выражает такую сторону предмета, которая обуславливает его различие или общность с другими предметами и обнаруживается в его отношении к ним [8].

Гегель определял качество как логическую категорию, составляющую начальную ступень познания вещей и становления мира, а также как непосредственную характеристику бытия объекта.