

Представления белорусских и российских респондентов об идеальном преподавателе высшей школы: сравнительный анализ

А. В. Торхова

В статье анализируются результаты сравнительного анализа представлений об идеальном преподавателе высшей школы пяти групп белорусских и российских респондентов. Данные результаты являются основой создания профессионального профиля, соответствующего современным запросам университетского образования, как инструмента согласования подходов к психолого-педагогической подготовке преподавателей белорусских и российских вузов.

The article presents findings of a comparative study on the image of the perfect high school teacher that was implemented in five groups of Belarusian and Russian respondents. These findings became the basis for creating a professional profile, corresponding to modern demands to higher education that acts as a tool for harmonizing approaches to psychological and pedagogical training of higher school teachers in Belarusian and Russian universities.

Ключевые слова: профессиональный профиль, преподавательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, профессионально-личностное саморазвитие, социально-профессиональное взаимодействие, профессионально-личностные качества.

Keywords: professional profile, teaching activities, research activities, professional and personal self-development, social and professional interaction, professional and personal qualities.

В современных условиях глобализации, интенсивного развития евразийского образовательного пространства актуализируется задача поиска новых универсальных моделей подготовки преподавателей высшей школы. Противоречие между потребностью в высококвалифицированном преподавателе нового поколения, способном быть менеджером и проектировщиком образовательного процесса, реализатором компетентностного подхода, и отсутствием адекватной этим требованиям согласованной системы психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов Беларуси и России обостряет проблему поиска универсальной образовательной модели, обеспечивающей условия и механизмы личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы.

Данная проблема обусловила инициативу сотрудников Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Института педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования в выполнении Международного научно-исследовательского проекта «Модель универсальной психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза на основе реализации компетентностного подхода как условие их личностно-профессионального развития». Коллективы

исполнителей предполагают, что международное сотрудничество в рамках названного проекта позволит согласовать подходы к обеспечению качества психолого-педагогической подготовки преподавателей белорусских и российских вузов и тем самым обеспечить системные изменения в их профессиональной деятельности.

Одним из ключевых условий согласования подходов к психолого-педагогической подготовке преподавателей высшей школы рассматривается создание профессионального

профиля, соответствующего современным запросам университетского образования.

Изучение подходов к разработке профиля преподавателя высшей школы в странах Евросоюза, Америки и Канаде позволило установить, что при построении компетентностных профилей преподавателей вузов во всех перечисленных странах проводятся исследования, охватывающие широкую группу респондентов (преподавателей, работодателей, иных заинтересованных лиц) с использованием разнообразных методов исследования (фокус-группы, интервью, анкетирование, анализ профессиональных программ и пр.). Выделенные в результате исследований компетенции различаются по степени обобщённости формулировок, однако во всех моделях они разделяются на несколько групп. Компетентностные профили составляются методом комбинации компетентностей в зависимости от профессиональных задач и контекста деятельности [1].

В странах ЕвразЭС в связи с реформированием высшего профессионального образования и повышением требований к качеству образовательных услуг поиск адекватной модели компетенций современного преподавателя признаётся актуальным и своевременным. Этим объясняются многочисленные попытки разработчиков создавать компетентностные модели / профессиональные профили преподавателя высшей школы, которые, как правило, структурированы по умениям в области основных видов профессиональной деятельности, выполнения основных ролей и профессиональных функций [2—4].

В процессе разработки профессионального профиля преподавателя высшей школы было решено руководствоваться выявленными ценными теоретическими подходами и результатами широкомасштабного эмпирического исследования.

Исследование по выявлению представлений об идеальном преподавателе высшей школы проводилось в октябре—ноябре 2013 года на базе учреждений высшего образования Республики Беларусь (г. Минск) и

Российской Федерации (г. Санкт-Петербург, г. Великий Новгород, г. Петрозаводск). В исследовании приняли участие пять групп респондентов — студенты, слушатели, преподаватели, работодатели и эксперты. Общее количество опрошенных составило 909 человек (457 — с белорусской и 452 — с российской сторон).

Респондентам предлагались анкеты и опросные листы, в которых они должны были оценить профессионально значимые качества преподавателя высшей школы в четырёх сферах — преподавания; научного исследования; профессионально-личностного саморазвития; социально-профессионального взаимодействия и коммуникации. Степень значимости при этом оценивалась от 0 (не имеет особой значимости) до 3 (имеет очень высокую значимость). При статистической обработке данных анкетирования вычислялись среднее значение, стандартное отклонение, дисперсия и коэффициент вариации оценок, характеризующих ожидания и требования к преподавателю высшей школы. На этой основе проводился сравнительный анализ данных анкетирования белорусских и российских респондентов.

Результаты сравнительного анализа полученных данных позволяют заключить следующее.

Профессиональные качества, отмеченные большинством респондентов Беларуси и России как наиболее значимые, занимают одинаково высокие ранги по всем четырём сферам деятельности преподавателя высшей школы (преподавательской, научно-исследовательской, профессионально-личностного саморазвития, социально-профессионального взаимодействия и коммуникации). В этой связи можно констатировать, что представления белорусских и российских студентов, слушателей, преподавателей, работодателей и экспертов об идеальном преподавателе высшей школы в целом совпадают.

Расхождения имеются, но незначительные, в частности, у экспертов*. В сфере

* Группу экспертов составили: члены советов по защите диссертаций, являющиеся специалистами в области теории и методики профессионального педагогического образования; сотрудники Института педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования, разрабатывающие проблемы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы; методисты высшей школы, обеспечивающие сопровождение профессионально-личностного развития преподавателей высшей школы; профессора и доценты системы дополнительного педагогического образования, реализующие образовательные программы по специальности 1-08 01 74 «современные технологии университетского образования» с присвоением квалификации «преподаватель высшей школы».

преподавательской деятельности значимость умений стимулировать и поддерживать мотивацию обучающихся на академические достижения белорусские эксперты ставят на первое место (2,85), тогда как российские эксперты большее значение придают способности разрабатывать программу и учебно-методический комплекс дисциплины (2,9). В сфере научно-исследовательской деятельности преподавателей российские эксперты отдадут должное публикационной активности в изданиях с высоким международным рейтингом (2,2), тогда как белорусскими экспертами это качество недооценивается (1,4). Владению иностранными языками на уровне, достаточном для сотрудничества в межкультурном образовательном пространстве, белорусские эксперты также не придают особого значения (1,85), тогда как российские эксперты оценивают это качество несколько выше (2,18).

Российские студенты из десяти предложенных профессиональных характеристик преподавателя высшей школы на первое место ставят умение логично, ясно, доступно и интересно излагать учебный материал, тогда как белорусские студенты это умение ставят на второе место, а первое — отдают объективности в оценке знаний.

Сравнительный анализ данных опроса преподавателей показал, что белорусские коллеги значимость владения навыками тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, здоровье-сберегающими технологиями оценили ниже, чем их российские коллеги, это относится и к владению деловым профессионально-ориентированным иностранным языком.

Подчеркнём, однако, что имеющиеся у всех групп белорусских и российских респондентов небольшие расхождения по поводу важных профессиональных характеристик преподавателя высшей школы не являются значимыми, а степень одобрения ими предложенного списка этих характеристик является достаточно высокой (кумулятивный индекс составил $G_k > 0,7$).

На основе частотности одинаково высоких оценок тех или иных профессиональных характеристик преподавателя высшей школы во всех выборках был создан ранжированный перечень этих характеристик относительно четырёх сфер его деятельности. Самый высокий ранг имеют 4 совпадения, потом — 3 совпадения, затем — 2 совпа-



*Анна Васильевна Торхова,
доктор педагогических наук, доцент,
директор Центра проблем развития
педагогического образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

дения. В результате удалось составить «сырые» перечни характеристик преподавателя высшей школы по всем сферам деятельности, которые выглядят следующим образом.

Преподавательская деятельность:

- умеет логично, ясно и доступно излагать материал, разъяснять сложные места;
- умеет объективно оценивать знания и умения студентов;
- умеет вызывать и поддерживать интерес аудитории к предмету;
- хорошо знает преподаваемый предмет;
- связывает теорию с практикой, стремится ориентировать на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности;
- применяет методы, которые активизируют учебную деятельность обучающихся;
- выстраивает дидактически целесообразную структуру занятий;
- разрабатывает программу и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- использует дидактически обоснованные средства информационно-коммуникационных технологий;
- применяет разнообразные формы и методы контроля учебного процесса;
- умеет организовывать самостоятельную работу студентов;

- создаёт атмосферу взаимопонимания, диалога и сотрудничества;
- знает специфику обучения взрослых и с её учётом строит учебный процесс.

Научно-исследовательская деятельность:

- использует результаты исследований в образовательном процессе;
- представляет результаты своих исследований на конференциях;
- следит за последними исследованиями в своей области и использует их в преподавании;
- активно участвует в подготовке и выполнении научных проектов в области образования;
- владеет навыками академического письма, необходимыми для подготовки разных типов научных текстов;
- имеет высокую публикационную активность, в том числе в изданиях с высоким международным рейтингом;
- умеет вести научный диалог с представителями разных научных школ на международных семинарах, симпозиумах, конференциях.

Профессионально-личностное саморазвитие:

- способен обучаться на протяжении всей жизни, работать над профессиональным самосовершенствованием;
- владеет навыками здоровьесбережения и профилактики профессионального выгорания;
- проявляет интерес к педагогическим инновациям, умеет внедрять методические разработки, педагогические новшества;
- умеет создавать продукт собственного интеллектуального труда;
- ищет обратную связь в научно-педагогической деятельности, признаёт ошибки, необходимость конструктивных изменений;
- является активным участником различных форм повышения квалификации, образовательных семинаров, тренингов;
- профессионально мобилен, легко адаптируется к изменяющимся условиям образовательной среды в межкультурном образовательном пространстве;
- имеет свой стиль и шарм, которые настраивают других позитивно по отношению к нему.

Социально-профессиональное взаимодействие и коммуникация:

- комфортен и лёгок в общении, дипломатичен и тактичен в напряжённых ситуациях, способен разрешать конфликты;
- проявляет искреннюю заботу о людях, готовность оказывать помощь и поддержку студентам и коллегам;
- обладает развитыми речевыми способностями, владеет культурой речи и основами психологии публичного выступления;
- умеет располагать к себе манерой поведения, внешним видом;
- признаёт ценность разнообразия и способен создавать климат инклюзивности, где различные идеи интегрируются и свободно сосуществуют;
- имеет сформированную ценностно-смысловую ориентацию в мире, в социально-гражданской сфере;
- владеет иностранными языками на уровне, достаточном для сотрудничества в межкультурном образовательном пространстве;
- владеет навыками работы в сотрудничестве, в команде;
- имеет хорошие организаторские способности.

Среди **профессионально-личностных качеств** преподавателя наиболее значимыми названы: интеллигентность, увлечённость профессией, широкий кругозор и эрудиция, порядочность, справедливость, тактичность, чувство юмора, внимательное отношение к людям.

Анализ полученных результатов приводит к выводу, что большинством белорусских и российских респондентов в качестве наиболее значимых выделяются одни и те же характеристики преподавателя высшей школы, что позволяет охарактеризовать его в целом как интеллигентного, порядочного, справедливого и тактичного человека, имеющего чувство юмора, широкий кругозор и способного:

- ✓ разработать учебно-методическое обеспечение своей дисциплины;
- ✓ логично, ясно, доступно и интересно излагать учебный материал;
- ✓ быть заинтересованным в успехах обучающихся;
- ✓ создавать развивающую образовательную среду;

✓ самаразвивацца, асыміліраваць новыя навыкі самастойна;

✓ іспользаваць розныя спосабы і формы камунікацыі з калегамі ў якасстве крыніцы прафесійнага росту;

✓ прызнаваць цэннасць разнаобразія і ствараць клімат інклюзівнасці;

✓ быць мабільным, лёгка адаптавацца да змяняючыхся ўмовам адукацыйнай сроды.

В выніку аналітычнай апрацоўкі прыведзеных вышэй спісак якасцяў былі сфармуляваны ключавыя (агулаадукацкія) кампетэнцыі прафесара вышэйшай школы ў абазначаных сферах дзейнасці.

Прафесарацкая дзейнасць:

- валоданне зместам дысцыпліны;
- разрабтка адукацыйна-метадычнага забеспячэння дысцыпліны;
- цэлепааганне на дыагнастычнай аснове;
- матывіраванне студэнтаў;
- арганізацыя адукацыйнай дзейнасці студэнтаў;
- адукацыйнае ацэніванне.

В заключеніе адзначым: большасць разрабтчыкаў сходятся во мненіі, что в полной мере зафіксаваць адпаведны «требованиям современности» набор компетенций современного преподавателя вуза, а тем более однозначно выделить среди них ключевые представляется сегодня задачей достаточно сложной. Поэтому мы претендуем на один из возможных способов решения этой глобальной задачи, и только на основании проведенного исследования.

Кроме того, мы придерживаемся позиции, однозначно сформулированной нашими западными коллегами, согласно которой требовать от каждого преподавателя владения всеми названными качествами и характеристиками нереально; важно, чтобы кафедры в комплексе всех имеющихся кадровых ресурсов могли в полной мере удовлетворить обнаруженный запрос.

Список цитированных источников

1. Competency Profile for an Academic Credential Assessor VOLUME 1, 2, 3 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://cicic.ca/docs/2012/Competency_Profile_Volume_2_EN.pdf. — Дата доступа : 04.03.2014.
2. Арендачук, И. В. Професіональныя кампетэнцыі ў структуры прафесіяналізма прафесараў вышэйшай школы / И. В. Арендачук // Известия Саратовского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. — 2009. — Вып. 4. — С. 63—67.
3. Дульзон, А. А. Модель компетенций преподавателя вуза / А. А. Дульзон, О. М. Васильева // Университетское управление: практика и анализ. — 2009. — № 2. — С. 29—37.
4. Ходенкова, О. П. Модель ключевых компетенций преподавателя вуза, формируемая под влиянием послевузовского образования / О. П. Ходенкова // Вестник АПГУ. Сер. Экономика. — 2011. — № 2. — С. 169—173 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.astu.org/content/userimages/vestnik/file/economics_2011_2727.pdf. — Дата доступа : 06.03.2014.

Научно-исследовательская деятельность:

- включённость в научно-исследовательскую деятельность;
- использование результатов исследований в образовательном процессе;
- публикационная активность.

Професіональна-лічаснае самаразвіццё:

- адукацыя на працяжніі ўсёй жыцця;
- прафесіональная мабільнасць;
- інавацыйны пошук;
- наяўнасць значымых прафесіональна-лічасных якасцяў.

Сацыяльна-прафесіональнае ўзаемадзейнасць і камунікацыя:

- кіраванне канфліктамі;
- сацыяльная фасілітацыя;
- прафесіональная камунікацыя;
- работа в команде.

Названыя агулаадукацкія кампетэнцыі былі положены ў аснову праектавання профіля прафесара вышэйшай школы, работа над которым осуществляется в настоящее время.