

1. Селезнёв А.А. Здоровьесберегающие педагогические технологии // Педагогическое наследие академика И.Ф. Харламова и современные проблемы обучения и воспитания учащейся и студенческой молодежи: Материалы респ. науч.-практ. конф. (Гомель, 23 - 24 июня 2005 г.). Ч. 12 / Редкол.: Ф.В. Кадол, В.П. Горленко и др.; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2005. – С.21–24.
2. Суша Н.В. Совершенствование управления деятельностью вуза // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 2. – С. 24–28.
3. Управление качеством образования: Практ.-ориентированная монография и метод. пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В НЕМЕЦКОЙ СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Суханкина

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка,
г. Минск, Беларусь, sukhankina@inbox.ru

Abstract. Pedagogical education in Germany is being reformed in terms of transition from traditional to new (bachelor/master) model view to advance convertibility and competitiveness of the world. Universities provide different types of pedagogical education including traditional and innovative variants in the context of institutional, academic and technological continuity of different models.

Ключевые слова: педагогическое образование, инновационные подходы, двухуровневая система подготовки, психолого-педагогическая подготовка, предметная подготовка.

Проблеме построения эффективной системы педагогического образования всегда придавалось первостепенное значение, поскольку оно является важнейшей частью развития национальной системы образования в целом, его экономики, науки и культуры. Важным объектом для изучения является педагогическое образование в Германии. Оно характеризуется мощными культурно-историческими традициями, присущими только ей характерными особенностями. В то же время, реформы, начавшиеся в конце XX в. в немецкой системе образования, затронули и систему подготовки учителей. В статье рассматриваются как традиционные, так и инновационные подходы к организации педагогического образования в Германии, ориентированные на потребности рынка рабочей силы и открывающие выпускникам университетов новые профессиональные перспективы.

Современный статус подготовки учителей в Германии сформировался в 60–70 годы XX столетия и явился результатом всей истории становления педагогической профессии. Отметим некоторые особенности организации высшего педагогического образования.

Во-первых, система педагогического образования, включающая пред- и переподготовку учителей, всегда являлась прерогативой федеральных земель. Поэтому получать образование желательно в той федеральной земле, в которой работать в дальнейшем. Отсутствие единых государственных стандартов образования, в том числе и педагогического, привело к монополии университетов в выборе педагогических специализаций и теоретико-педагогических ориентиров.

Во-вторых, содержательное и организационное оформление подготовки учителя не во всех федеральных землях одинаково. В шести землях её соотносят с отдельными типами школ – основные (общие, народные) школы, реальные школы и гимназии. В трех землях ориентируются на уровневое деление школьной системы:

- 1 – 4 класс – ступень начальной школы (Primarstufe);
- 5 – 10 классы – I ступень средней школы (Sekundarstufe I);
- 11 – 13 классы – II ступень средней школы (Sekundarstufe II).

В двух остальных землях практикуют смешанные формы. Соответственно и форма подготовки учителей для народной школы, с одной стороны, и для реальной школы и гимназии, с другой, несколько отличаются. Учителей начальной и главной школы (старшая ступень) готовят, в основном, в высших педагогических школах с трехгодичным курсом, а также в средних специальных учебных заведениях, обучение в которых ведется на базе реальной школы. Университеты, высшие технические и некоторые другие учебные заведения готовят, как правило, преподавателей для гимназии и реальной школы (срок обучения в университете – 4 года).

В-третьих, существовавшая ранее дуалистическая система подготовки учителей: в университетах – для гимназий, в педагогических учебных заведениях – для народной школы, в конце 90-х годов претерпела коренные изменения. К концу 80-х годов XX века в Германии четко обнаружилась тенденция к уменьшению количества общих (народных) школ и стремление к обучению в более престижных реальных школах или гимназиях, дающих право поступления в вуз. Стремление поднять научный уровень подготовки будущих учителей привело к объединению многих педагогических вузов с университетами. Так, в настоящее время в качестве самостоятельных учреждений педвузы сохранились лишь в трех землях, а ведущим звеном в подготовке педагогических кадров стали университеты.

В-четвертых, исторически сложилось, что профессионально-педагогическая подготовка немецких учителей осуществляется главным образом в две фазы: теоретическая подготовка продолжительностью 8–10 семестров (обучение в научном высшем учебном заведении) и школьно-практическая подготовка во время стажировки (так называемый референдарий) продолжительностью 18 месяцев. Попытки интегрировать существующую систему в однофазную, проводившиеся в 70-е годы XX столетия на волне школьной реформы, потерпели неудачу. Таким образом, время профессиональной специализации наступает только после длительного периода освоения студентами основ и навыков фундаментальных наук. Первая часть – собственно учеба. Центральное место здесь занимает глубокое изучение тех двух-трех специальных предметов, к преподаванию которых студент готовится. Кроме того, учебный план предусматривает обязательное изучение общей педагогики, школьной педагогики, философии, психологии (на это отводится 25% учебного времени). Появившийся после реформирования профессионально-педагогической подготовки немецких учителей элемент профессионально-практического отношения к будущей деятельности заставил дифференцировать и интегрировать теорию и практику этой подготовки, что послужило предпосылкой для внедрения школьно-практического элемента обучения в учебный процесс. Таким образом, педагогическая практика продолжительностью 13 недель была интегрирована в теоретическую подготовку учителей, с нее начинается основной или главный этап теоретической фазы. Она состоит из двух основных форм: профессионально-ориентированного обучения с упором на воспитательную деятельность; предметно-дидактической подготовки по обеим учебным дисциплинам. В конце теоретической фазы студенты сдают первый государственный экзамен. Это кумулятивный экзамен, т.е. совокупный, обобщающий, на котором спрашивается весь учебный материал за пройденный период обучения. Он состоит из двух частей: устной и письменной. Первый государственный экзамен дает право на прохождение подготовительной службы (стажировки) в школе.

Вторая фаза обучения – стажировка в разных федеральных землях. Стажер, являясь участником образовательного семинара, под руководством ментора теоретически изучает педагогику и предметную дидактику и практически нарабатывает профессионально-педагогические навыки непосредственно в школе. Каждый претендент на должность учителя обязан в течение 18 – 24 месяцев (в зависимости от законов земель, но не менее полутора лет) на базе государственного семинара подтвердить свои индивидуальные профессиональные умения. Целью такой подготовительной службы в общеобразовательной школе для стажера является освоение им должностных прав и обязанностей учителя и воспитателя определенного типа учебного заведения. Стажер обязан еженедельно самостоятельно провести восемь уроков, сочетая преподавательскую деятельность с обязанностями классного руководителя. Стажировка проходит под руководством семинарского и предметного наставника – учителей высокой квалификации; работа в школе чередуется с занятиями на семинаре, где общее руководство осуществляется персональным ментором.

Подготовительная служба заканчивается вторым государственным экзаменом, который включает в себя четыре составляющие: достижения во время стажировки; домашняя письменная работа; минимум два открытых урока и устный экзамен. Их сдача – предпосылка для окончательного занятия должности учителя. В условиях напряженной обстановки на рынке педагогического труда возрастает селективная функция педагогического экзамена, и даже успешная сдача его не гарантирует претенденту учительскую должность. В последнее время педагогическая общественность Германии высказывается за отмену им реформирование второго государственного (педагогического) экзамена, критикуя его за чрезмерную усложненность требований.

Одной из современных тенденций в области совершенствования содержания образования в университетах является отход от узкой специализации, который позволяет увеличить подготовку специалистов более широкого профиля. Инновационные преобразования, начав-

шиеся в рамках Болонского процесса во всех сферах национальной системы образования, затронули и подготовку учителей. Одна из задач этих реформ – не допустить возникновения оснований для проблем профессиональной некомпетентности немецкого учителя. С 2002–2003 учебного года в университете г. Бохум началось испытание модели, которая по-новому структурирует учебу на должность учителя. Теперь учеба подразделяется на 2 части:

– первая профессиональная квалификация – "Бакалавр of Arts" (B.A.) в гуманитарных науках и социальных и, соответственно, "Бакалавр of Science" (B.Sc.) в естествознании – изучение двух предметов плюс общенаучные дисциплины;

– вторая профессиональная квалификация – Магистр of Education – изучение также двух предметов и углубленный курс педагогики.

Завершение курса "Магистр of Education" признается как первый государственный экзамен на должность учителя гимназии и общей школы. Одно из существенных отличий от "старых" программ состоит в том, что учебные программы первых шести семестров (бакалавр) для будущих преподавателей и для других профессий идентичны. Это создает возможности для переориентации и выбора цели будущей профессиональной карьеры бакалавра. Он может либо начать трудовую деятельность, либо продолжать обучение на "Магистра of Science" с углубленным изучением одного из двух предметов, либо учиться далее на преподавателя гимназии с получением квалификации "Магистра of Education". В таком случае уже в фазе бакалавра наряду с углубленным обучением по специальности необходимо сделать концентрацию на педагогике, дидактике избранных учебных предметов и обширных школьно – практических элементах учебы. "Окончательная оценка" Магистра of Education складывается из четырех равнозначных частей: школьной практики, научных знаний (включая методику преподавания) по двум предметам и педагогика.

Таким образом, сочетание сильных историко-культурных традиций и продуманного внедрения рациональных реформ создает предпосылки к построению в современной Германии стройной системы педагогического образования, обеспечивающей органичное единство научной и профессионально-практической подготовки педагогических кадров высокого уровня квалификации и широкого спектра специализаций.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАКОГНИЦИЙ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Т.Е. Титовец

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, г. Минск,
Беларусь, tedcent@bspu.unibel.by

Abstract. Metacognition is one of the most essential skills that would be teachers can acquire. The article proposes the concept of metacognitive awareness and ways to add this dimension to the framework of disciplines taught at university.

Ключевые слова: метакогниции, метакогнитивный цикл, стратегия действия, самокоррекция.

Принятие профессиональных решений с учетом парадигмальных сдвигов в образовании и обществе требует сформированности более высокого уровня рефлексии, позволяющего управлять собственными когнитивными процессами, – уровня метакогниций.

Метакогниция – это мышление относительного собственного мышления, управление своими же познавательными процессами, наблюдение за собой и самокоррекция. Подобно тому, как с помощью метакогниции человек видит ограничения своего мышления и исправляет в нем то, что мешало управлению жизнью, студент использует метакогницию для распознавания ограничений своих знаний, умений и способностей и исправляет в них то, что мешало управлению учением.

Овладение биологическим механизмом самореализации, заложенным в метакогниции, особенно важно для будущего учителя. Во-первых, его метакогнитивная готовность к профессиональной деятельности обеспечит более высокий уровень педагогического творчества, самореализации себя в профессии. Во-вторых, она позволит ему транслировать метакогнитивный опыт растущей личности.