

# Прогулка в группе продленного дня

## Технология проведения

Организация работы в группе продленного дня требует от педагога выполнения режимных моментов, основными из которых являются прогулка, информационно-развивающее занятие, спортивный час.

Прогулка относится к обязательным видам деятельности. Главной целью ее проведения выступают укрепление здоровья детей, создание условий для отдыха после учебных занятий. Также организация прогулки может быть направлена на развитие двигательной активности учащихся, знакомство с явлениями окружающего мира, может предполагать наблюдения за сезонными изменениями в природе, закрепление знаний и навыков по Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения в общественных местах.

В зависимости от цели и задач различаются следующие виды прогулки: прогулка — наблюдение за явлениями природы; прогулка с заданием (или прогулка-беседа); целевая прогулка; прогулка-практикум и др. Каждая из них имеет свои особенности проведения.

Чтобы сэкономить время и силы педагога, предлагаем организовывать различные виды прогулок с помощью разработанных технологий.

### ПРОГУЛКА-НАБЛЮДЕНИЕ

**Цель и задачи:** создание условий для осмысления детьми явлений природы; развитие внимательности, расширение кругозора учащихся в ходе наблюдений за сезонными изменениями в природе (особенностями растительного мира, жизнью домашних и диких животных, трудом и отдыхом людей и др.); создание ситуаций для эмоционально-радостных переживаний.

**Оборудование:** мобильные телефоны с камерой.

#### Ход прогулки

##### Этап I.

Педагог просит детей завершить предложение: Прогулка — это здорово, потому что... Свой вариант предлагает каждый ребенок.

##### Этап II.

Педагог называет цель прогулки. Например: "Сегодня мы идем наблюдать за опавшими листьями".

Далее педагог объявляет конкурс "Лучший наблюдатель вторника (среды, пятницы и др.)". Задание: на основе увиденного подобрать как можно больше слов (не менее десяти) об объекте наблюдений. Педагог может привести пример, какие слова подойдут для описания.

##### Этап III.

Переход от школы к месту, определенному для прогулки. По дороге педагог указывает детям на интересные объекты природы, которые могут остаться незамеченными:

- ✓ "Смотрите, а там...";
- ✓ "А вы заметили...";
- ✓ "Ух ты, как красиво выглядит..." и т. д.

Также педагог предлагает детям сфотографировать те объекты природы, которые им наиболее понравились.

##### Этап IV.

Краткий рассказ педагога о природном объекте, которому посвящена прогулка. Можно использовать небольшие литературные произведения — сказку, стихотворение.

##### Этап V.

Проверка задания осуществляется по возвращении в класс или еще на улице (по усмотрению педагога). Дети (по очереди или по желанию) выбирают из галереи своего смартфона сделанную на прогулке фотографию, которую они считают самой красивой. Показывают ее ребятам и называют подобранные слова-описания.

Победителем конкурса становится ученик, который подобрал наибольшее количество слов. Он становится лучшим наблюдателем.

В качестве награды педагог размещает портретное фото ребенка-победителя в специальной рамке в уголке группы продленного дня в рубрике "Герой дня".

**Примечание:** фотографии детей должны принести родители к началу учебного года по просьбе педагога группы продленного дня.

##### Этап VI.

Проводится беседа-рефлексия:

- ✓ Какую пользу принесла нам сегодняшняя прогулка?
- ✓ Что из увиденного вас впечатлило сильнее всего?
- ✓ Покажите друг другу фотографии, которые дома вы продемонстрируете своим родителям.

### ПРОГУЛКА-ФАНАЗИЯ

**Цель и задачи:** развивать творческий потенциал детей, вызывать эмоционально-радостные переживания.

**Оборудование:** материалы и инструменты для создания творческих работ.

#### Ход прогулки

##### Этап I.

Педагог просит детей завершить предложение: Придумывать — это здорово, потому что...

Свой вариант предлагает каждый ребенок.

Педагог называет цель прогулки. Например: "Сегодня мы идем на прогулку, чтобы собрать природный материал и затем создать в классе осенний букет (волшебную осеннюю палочку, панно из осенних ягод (листьев), поделку из каштанов, желудей, сучков и др.)".

##### Этап II.

Переход от школы к месту, где дети будут собирать природный материал (парк, сквер, школьный огород и т. д.).

##### Этап III.

Возвращение в школу и работа детей над творческим заданием. При этом фоном звучит классическая музыка.

##### Этап IV.

Выставка творческих работ.

##### Этап V.

Детям предлагается рассмотреть работы одноклассников.

Каждый ребенок отвечает на вопросы:

- ✓ Почему тебе нравится твоя работа?
- ✓ Чья работа тебе тоже очень понравилась? Почему?

##### Этап VI.

Проводится беседа-рефлексия:

- ✓ С каким настроением ты создавал свою поделку?
- ✓ Что тебя порадовало?
- ✓ Какие мысли у тебя появились, когда рассматривал выставку работ?

### ПРОГУЛКА-ЗАДАНИЕ

**Цель и задачи:** развивать любознательность, творческую активность детей, вызывать эмоционально-радостные переживания.

**Условия проведения:** педагог заранее решает, с каким объектом наблюдения будет связано задание. Это может быть необычный в архитектурном плане жилой дом, памятник, витрины магазинов, цветочные клумбы, автомобили, деревья и др.

**Оборудование:** мобильные телефоны с камерой, материалы и инструменты для выполнения творческого задания.

#### Ход прогулки

##### Этап I.

На улице дети изучают текст-подсказку и угадывают объект наблюдения. Например: "То, что мы

сегодня будем фотографировать, находится в... Название этого объекта начинается на букву... Это можно увидеть, если идти... Это имеет форму... Это движется (как?)... Это всегда находится на одном месте... В это место приходят те, кто хочет... И т. д."

Когда объект назван, педагог с детьми направляется к нему. По дороге подробно рассказывает о данном объекте.

##### Этап II.

Объект внимательно рассматривается, каждый наблюдатель может акцентировать внимание других на замеченных им особенностях. Затем педагог предлагает сфотографировать объект с разных сторон, чтобы фотографии получились красивыми.

**Примечание:** если у кого-то из детей нет телефона, он работает вместе с педагогом или другим учеником: предлагает интересные ракурсы съемки, а фото делает владелец телефона.

##### Этап III.

В классе дети просматривают свои фотографии, удаляют неудачные и оставляют только одну — самую красивую, на их взгляд. Ее показывают педагогу, одноклассникам, можно переслать родителям.

##### Этап IV.

Если позволяет время, выполняется творческое задание: нарисовать объект наблюдения, придумать историю о нем.

##### Этап V.

Презентация творческих работ (демонстрация рисунков, прослушивание рассказов).

##### Этап VI.

Проводится беседа-рефлексия:

- ✓ Трудно ли делать красивые фотографии? Почему?
- ✓ Чем отличается фотография от рисунка?
- ✓ Что ты сегодня расскажешь маме и папе о нашей прогулке?

### ПРОГУЛКА-ПРАКТИКУМ

**Цель и задачи:** закрепление знаний и умений детей по Правилам дорожного движения (технике безопасности, ориентированию на местности, участию в общественно-полезном труде, культуре поведения), развитие наблюдательности и познавательной активности.

#### Ход прогулки

##### Этап I.

Педагог объявляет тему прогулки и сообщает детям, что сегодня они будут практиковаться в очень важном деле. Например, в ориентировании на местности.

Далее детям предлагается вспомнить, что они знают об этом из детского сада, от родителей, из школьного урока.

Дети отвечают по желанию (поднимают руку, если хотят ответить на вопрос педагога).

##### Этап II.

Переход от школы к месту назначения, где дети выполняют задания воспитателя в соответствии

## МЕТАДИЧНАЯ ГАСЦЁЎНА

с заявленной темой. В их подборе можно использовать учебник "Человек и мир".

### Этап III.

После выполнения заданий проводится беседа-обсуждение. Она может быть организована на том же месте или в классе после возвращения с прогулки.

Вопросы для обсуждения (должен ответить каждый ребенок):

- ✓ Трудно ли было выполнять сегодняшнее задание?
- ✓ Почему некоторые люди эти правильные действия не выполняют (не умеют делать)?
- ✓ Что нужно сделать, чтобы все люди это выполняли?

### Этап IV.

Организуется игра "Да — нет".

Педагог зачитывает фразы по теме прогулки, а дети хором проговаривают или "Да", или "Нет". Для игры подбираются 3 фразы, которые начинаются словами "Мы всегда будем...", и 3 фразы, которые начинаются словами "Мы не будем...".

### Этап V.

Проводится беседа-рефлексия:

- ✓ Что сегодня на прогулке ты делал очень хорошо?
- ✓ За что тебя может похвалить мама?

## КОМБИНИРОВАННАЯ ПРОГУЛКА

**Цель и задачи:** развитие коммуникативных навыков детей, творческой активности, физическое и эмоциональное оздоровление организма, воспитание доброжелательных отношений в коллективе.

### Ход прогулки

#### Этап I.

Дети выходят на улицу и становятся в пары по желанию. Если кто-то остался без пары, рядом с ним становится педагог.

Далее организуется игра "Что мы знаем друг о друге?". Детям предлагается узнать побольше о своем партнере, задавая ему вопросы.

Для каждой комбинированной прогулки вопросы должны быть разными. Например:

- ✓ В какие подвижные игры любишь играть?
- ✓ Какие мультфильмы нравятся?
- ✓ Какие герои мультфильмов самые любимые?
- ✓ Какую сказку ты можешь рассказать?
- ✓ Есть ли домашнее животное?
- ✓ Какие обязанности по дому выполняешь?
- ✓ Что из сладостей нравится больше всего? И др.

#### Этап II.

Дети по очереди (или по желанию) рассказывают друг о друге на основе информации, полученной в ходе беседы.

#### Этап III.

Проводится подвижная игра.

Педагог предлагает игру, которую назвали любимой определенные ученики, например Оля, Вова и Саша.

**Примечание:** если дети не знают подвижных игр или у них нет любимых, то педагог предлагает свой вариант. Также можно закрепить выполнение различных спортивных упражнений, пройденных на уроке "Физическая культура и здоровье".

### Этап IV.

Организуется игра "Ручеек".

Дети встают в пары, образовав коридор и подняв руки вверх. Водящий входит в коридор с одного конца и двигается в другой конец, по дороге выбирая себе пару. Новая пара идет в конец "ручейка", а оставшийся без пары заходит в коридор и выбирает себе нового партнера. Игра длится 3—4 минуты, пока звучит музыка (ее педагог может включить на своем смартфоне).

Дети расходятся парами в разных направлениях школьного двора, каждая получает свое этическое задание:

- ✓ вспомнить и назвать правила вежливого разговора со взрослыми;
- ✓ вспомнить и назвать правила доброго отношения к малышам;
- ✓ вспомнить и назвать правила опрятности;
- ✓ вспомнить и назвать правила порядка в своей комнате;
- ✓ вспомнить и назвать правила поведения в общественном транспорте;
- ✓ вспомнить и назвать правила поведения на уроке;
- ✓ вспомнить и назвать правила заботливого отношения к домашним животным и др.

Работа в парах длится 5 минут.

### Этап V.

Педагог собирает всех ребят в центре площадки. Каждая пара выступает со своим сообщением. Все внимательно слушают, педагог делает видеозапись выступлений детей.

Когда дети вернулись в класс, педагог предлагает всем вместе посмотреть записанное видео, хвалит ребят за полные ответы, правильную речь.

### Этап VI.

Проводится беседа-рефлексия:

- ✓ Хорошо ли, когда все дети в классе умеют дружить и вместе выполнять различные задания?
- ✓ Что нужно делать ребенку, чтобы с ним было приятно общаться и играть?
- ✓ Что на прогулке понравилось больше всего?

## ЛИТЕРАТУРА

- Виды прогулок в ГПД : учеб.-метод. кабинет [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <<https://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/vidy-progulok-v-gpd.html>>. — Дата доступа: 15.09.2020.

**Е. А. ЗЕМЦОВА,**

старший преподаватель Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. М. Танка.