

Попова О.С.

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С ЗАТРУДНЕНИЯМИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

Аннотация. В статье представлен анализ основных групп учащихся в системе профессионального образования, имеющих затруднения в социальном и личностном развитии. Обосновывается необходимость и направления их психологического сопровождения в условиях учебного заведения. Определены основные задачи социально-педагогической и психологической службы по формированию личности будущих субъектов труда.

Annotation. In the article the analysis of the basic groups of students in the system of vocational education, that have difficulties in the social and personal development is represented. Need and directions of their psychological tracking under the conditions of educational institution is based. Are determined the basic tasks of social-pedagogical and psychological service according to molding of the personality of the future subjects of labor.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, затруднения социального и личностного развития, психологическое сопровождение, социально-педагогическая и психологическая служба.

Key words: the deflecting behavior, the difficulty of social and personal development, psychological tracking, the social-pedagogical and psychological service

Актуальность.

Система профессионально-технического (в России - начального профессионального) образования как составная часть системы образования призвана обеспечить потребность отраслей экономики в квалифицированных рабочих кадрах, удовлетворять запросы личности и тем самым выполнять социально-психологическую функцию, которая заключается в подготовке каждого молодого человека, ориентированного на получение профессионального образования, к жизни и деятельности в современном обществе. Значимость профессионально-технического образования (ПТО) для Беларуси определяется сложившейся структурой занятого населения, среди которого рабочие составляют 60%. В настоящее время в 200-х учреждениях ПТО обучается 98 239 человек. На протяжении последних лет мы отмечаем снижение количества обучающихся в учреждениях профессионального образования, что отражает общие тенденции уменьшения количества детей в связи со снижением уровня рождаемости в 90-ых годах.

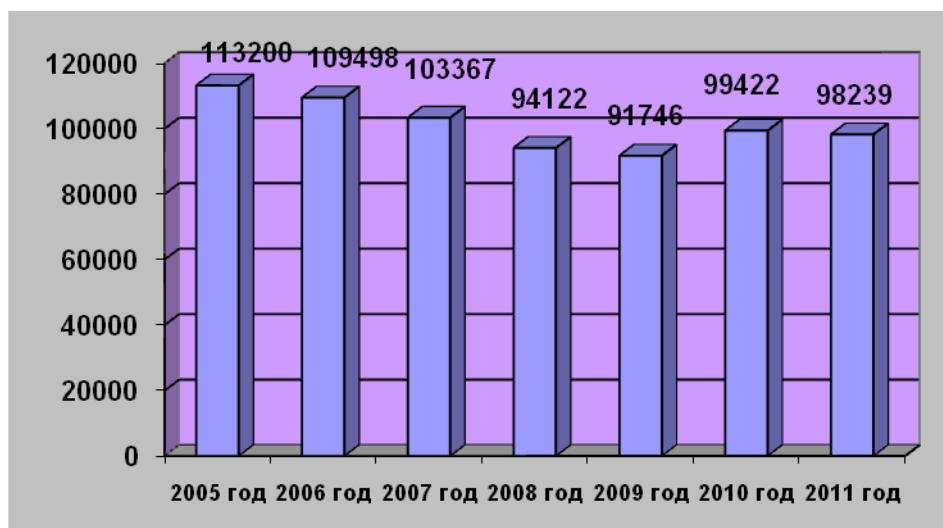


Рис. 1. Общее количество учащихся в ПТУЗ

Ежегодный выпуск из училищ составляет 50 тысяч человек по 350 профессиям. В настоящее время большинство учебных заведений функционируют как многопрофильные, 70% выпускников получают две и более профессии. Наряду с профессией и специальностью 90% выпускников профессионально-технических учебных заведений (ПТУЗ) получают общее среднее образование. Около 10% выпускников поступают в техникумы, колледжи (в т.ч. 2,5% - в вузы).

Качество системы профессионального образования определяется социальной, профессиональной, личностной успешностью ее выпускников. А это в свою очередь предполагает изучение педагогами особенностей личности абитуриентов, выявление доминирующих тенденций, характерных для обучающихся ПТУЗ по сравнению с их сверстниками – учащимися общеобразовательной школы, а также развитие потенциальных возможностей учащихся в процессе профессионального обучения.

Изучение личностных особенностей учащихся в системе ПТО

Как показали наши исследования, существуют различия в психическом, личностном и социальном развитии подростков и юношей, обучающихся в школе и в ПТУЗ. Эти различия обуславливаются присвоением ребенком новой социальной роли (будущий рабочий, специалист), изменением системы педагогических требований к учащимся ПТУЗ, жизнью вдалеке от родителей, ослаблением семейного влияния, необходимостью самостоятельно структурировать свободное время, налаживать социальные контакты и определять круг друзей, распределять денежные средства и др.

Различия старшеклассников и учащейся молодежи проявляются в развитии их познавательной и социальной сфер. Особенно это касается категории учащихся, у которых «не сложились» отношения со школой по причинам неуспеваемости. Низкий уровень школьной успешности «провоцирует» проявление негативизма, демонстративности в поведении,

проявление неадекватных форм общения, эпатажа при взаимодействии с педагогами и родителями. Формирование такой категории учащихся осложняется их отрицательным жизненным опытом.

Девиантное поведение учащихся, обучающихся в системе профессионального образования, становится более «видимым» на фоне школьников, поскольку от такой категории юношей и девушек школа дистанцируется, создавая возможности для ухода из нее трудных. Факторами негативных проявлений учащихся выступают, перестройка Я-концепции, пограничность поведения, маргинальность и неопределенность социального положения, перестройка механизмов социального контроля, несформированные способы самоконтроля.

Необходимо отметить отрицательное влияние на процесс адаптации учащейся молодежи в социальную среду проявлений у них противоправного поведения, вредных привычек, зависимостей. За 2010-2011 учебный год учащимися ПТУЗ совершено 372 преступления. Количество учащихся, совершивших преступления, составляет 359 человек или 0,35% от общего количества учащихся.

Количество правонарушений, совершенных учащимися ПТУЗ, составляет 2853, по сравнению с прошлым годом оно увеличилось на 288. Количество учащихся, совершивших правонарушения, - 2521 человек, что на 161 больше по сравнению с прошлым годом.

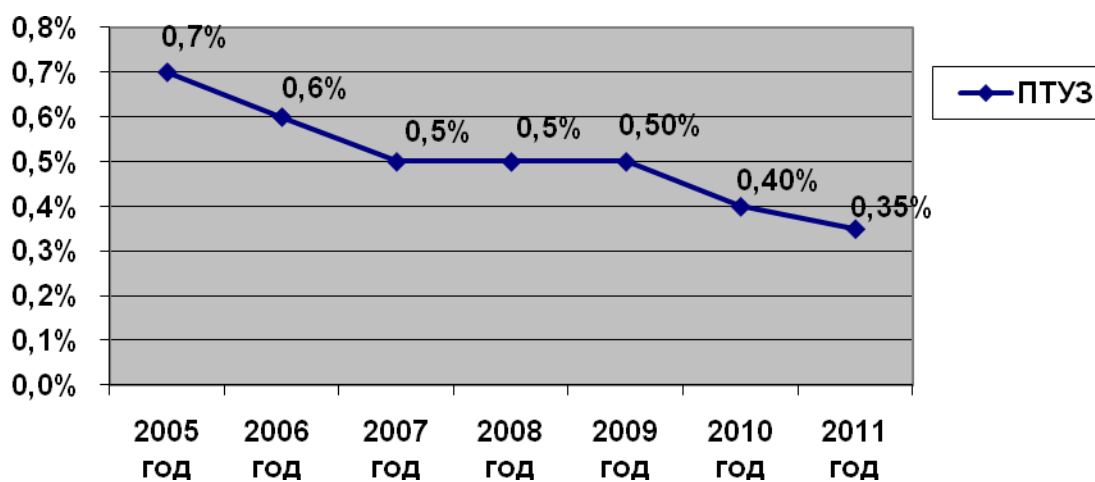


Рис. 2. Количество учащихся, совершивших преступления (в % от общего числа учащихся ПТУЗ)

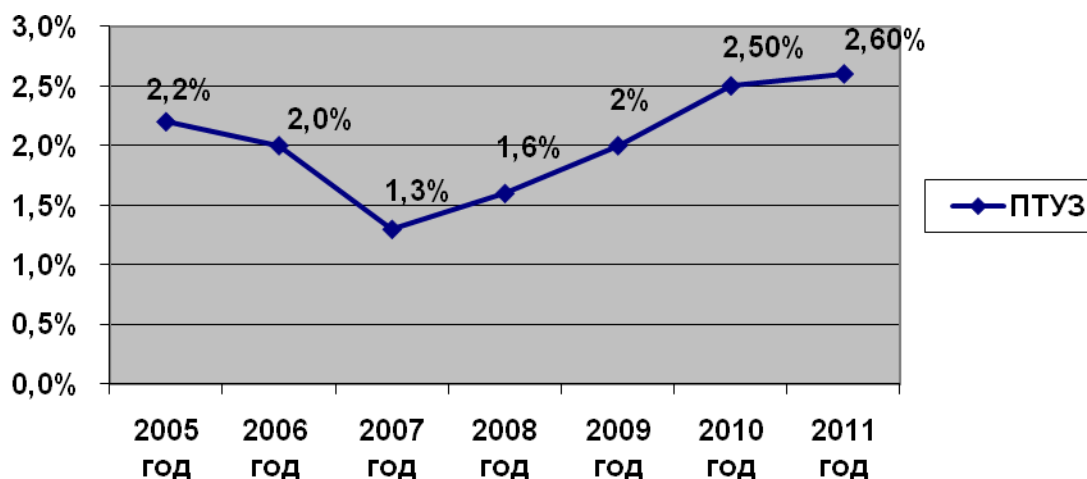


Рис. 3. Количество учащихся, совершивших правонарушения (в % от общего числа учащихся ПТУЗ)

Анализ проявлений отклоняющихся форм поведения современных учащихся ПТУЗ показал, что различные формы девиаций взаимосвязаны между собой, то есть проявление одной или двух форм повышает вероятность проявления других.

Наше исследование подтвердило, что девиантному поведению способствуют трудности в учебно-профессиональной деятельности и овладении профессией, психотравмирующие жизненные события, негативное воздействие семьи или группировок сверстников, неправильный профессиональный выбор. Среди индивидуально-личностных факторов негативное влияние оказывают неадекватная самооценка, завышенный уровень притязаний, экстернальный локус контроля, низкий уровень самоуважения, склонность к зависимому поведению. Эмоционально-волевая сфера таких юношей и девушек отличается нестабильностью; учащиеся могут проявлять не критичное отношение к собственному поведению, быть подвержены влиянию социума. Эти учащиеся нуждаются в особом психологическом сопровождении и организации воспитательно-профилактической работы.

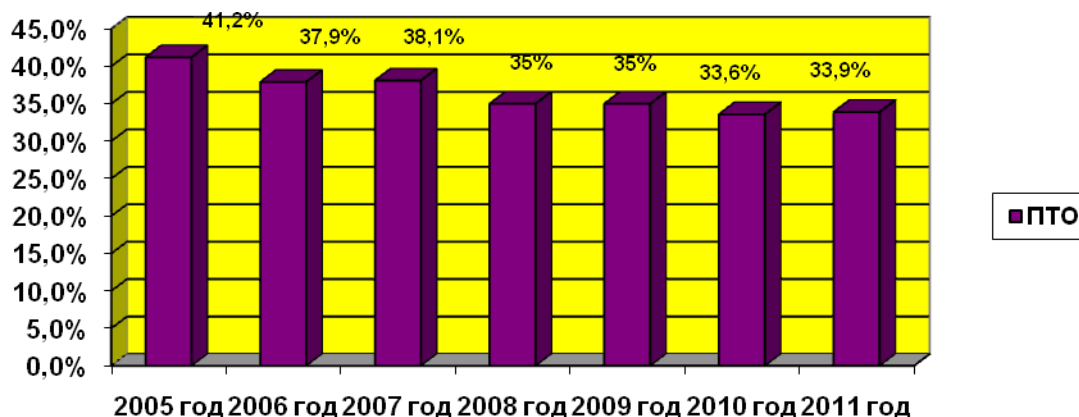


Рис. 4. Количество курящих учащихся (в % от общего количества учащихся ПТУЗ)

Небольшую группу в ПТУЗ составляют педагогически запущенные учащиеся, которые плохо поддаются или активно сопротивляются воспитательным воздействиям со стороны куратора, психолога, социального педагога учебного заведения. Количество учащихся, состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних (ИДН), составило 3449 человек или 3,5% от общего количества учащихся (в сравнении с прошлым годом увеличилось на 712 человек или на 0,8%). Находятся на внутреннем контроле в учебных заведениях 3312 учащихся (3,4 %).

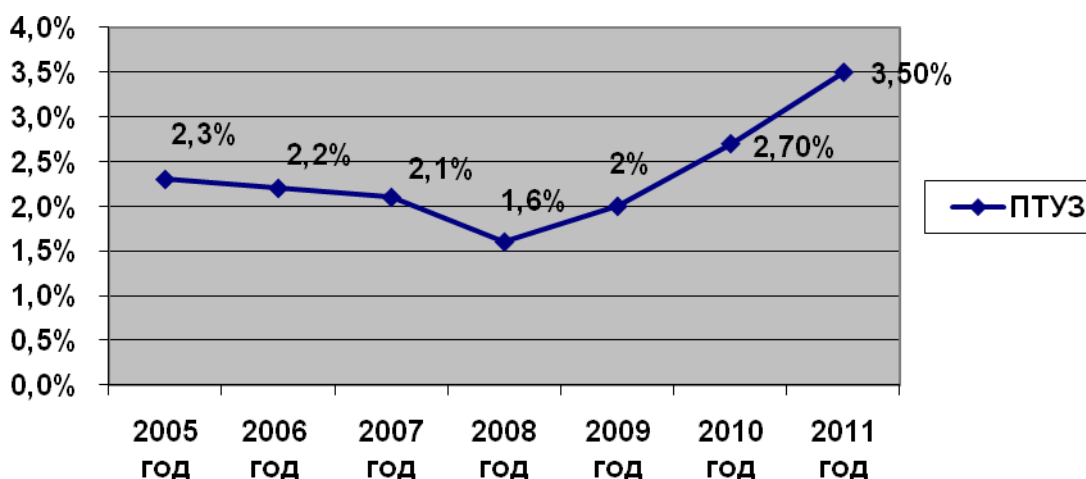


Рис. 5. Количество учащихся, состоящих в ИДН (в % от общего количества учащихся ПТУЗ)

В работе с такими учащимися психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на преодоление правового нигилизма, формирование ответственного поведения, понимание и осознание

юношами границы «Я» другого человека, ограничение свободы собственного «Я». Особую роль играют превентивные психолого-педагогические приемы и обучение юношей и девушек активным формам противостояния трудным жизненным ситуациям. Такие категории юношей и девушек, становясь учащимися ПТУЗ, требуют особого психолого-педагогического сопровождения и поддержки со стороны социально-педагогической и психологической службы (СППС).

Роль социально-педагогической и психологической службы в сопровождении личности учащегося

Деятельность специалистов СППС учебного заведения основана на тесном взаимодействии психолога и социального педагога с основными организаторами учебно-воспитательного процесса. Сегодня психологическая наука активно вошла в практику работы учебных заведений Республики Беларусь. Этому во многом способствовала разработка концептуальных оснований, направлений и содержания деятельности СППС учебного заведения.

Основная цель функционирования психологической службы в профессиональной школе – психолого-педагогическое сопровождение личности обучаемого в процессе профессионального образования, формирование у учащегося психологической готовности к жизненному самоопределению, включающему личностное, социальное и профессиональное развитие.

Анализ эффективности воспитательного процесса в учреждениях профессионально-технического образования свидетельствуют о наличии системы работы по предупреждению противоправного поведения учащихся, включающую социально-педагогическую и психологическую профилактику и коррекцию. Специалистами социально-педагогических и психологических служб проводится индивидуальная консультативная работа, организован психолого-педагогический всеобуч, куда родители приглашаются вместе с учащимися для ознакомления с действующим законодательством по вопросам воспитания детей, работают телефоны доверия.

Организована информационно-просветительская работа по правовому воспитанию учащихся, педагогов, родителей (уголки и центры правовых знаний, информационные стенды, тематические выставки в библиотеках, радио-телестудии, сайты и др.), где регулярно обновляется правовая информация. На сайтах учреждений образования созданы рубрики «Родителям», где содержится информация об успеваемости учащихся, советы по их воспитанию. Во всех учреждениях профессионально-технического образования специалистами СППС организуются и проводятся тематические беседы, интерактивные занятия, месячники правовых знаний, лектории с применением информационных технологий,

лекции по правовым вопросам с привлечением других педагогических работников и специалистов.

Приоритетными задачами сопровождения являются:

- 1) создание социально-психологических условий для успешного развития и саморазвития личности, ее профессионального становления;
- 2) внедрение личностно-деятельностного подхода в образовательный процесс.
- 3) развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной, профессиональной и других видов готовности обучаемых;
- 4) получение психологической информации об учащемся или коллективе учебной группы, систематическое отслеживание социально-психологического и профессионального статуса обучаемых с целью создания условий, стимулирующих их развитие и саморазвитие;
- 5) осуществление психолого-педагогического анализа, адаптация учащихся к производственной деятельности;
- 6) проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- 7) участие в разработке профессионально-квалификационных характеристик по конкретным учебным специальностям;
- 8) оказание помощи в самовоспитании и саморазвитии учащихся, в развитии самосознания будущих рабочих и специалистов.

В настоящее время сотрудники СППС учреждений образования (педагоги-психологи и социальные педагоги) уделяют большое внимание психологическому обеспечению образовательного процесса, профессионально-психологическому сопровождению будущих субъектов труда, разработке профессионально-квалификационных характеристик, психологическому просвещению инженерно-педагогических работников.

В современных учебных планах по различным профессиям и специальностям представлены такие учебные дисциплины как «Психология и этика деловых отношений», «Психология групп и коллективов», «Основы социальной психологии», факультативы, элективные курсы, практикумы по развитию профессионально важных качеств и способностей, адаптационные тренинги и тренинги личностного роста.

Деятельность СППС, по нашему мнению, связана с созданием необходимых условий для развития личности будущих субъектов труда и организацией их психологического сопровождения. Психологическое сопровождение рассматривается нами как создание возможностей для продуктивного социально-личностного развития учащихся и познание ими ценностей будущей профессиональной деятельности.

Психологическое сопровождение направлено на обеспечение превращения учащегося из объекта педагогических воздействий в субъекта профессионального образования, а значит создания ситуации и обеспечение условий профессионального развития личности на всех этапах жизненного пути. Это определяет необходимость проектирования модели

психологического сопровождения адекватного интересам и потребностям, ценностным ориентациям и профессиональной направленности учащейся молодежи, позволяющего активно влиять на личностное, профессиональное и социальное развитие и саморазвитие субъектов труда.

Литература

1. Демидова, Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях / Т.П. Демидова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 112 с.
2. Попова О.С., Сизанов А.Н., Павлова И.М. Организация и функционирование психологической службы в средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях. Мн.: РИПО, 1999. – 25 с.
3. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. М.; Воронеж, 1996. – 256 с.
4. Слободчиков, В.И. Психологические основы личностно ориентированного образования. Мир образования-образование в мире, № 1, 2001, с. 14-21.
5. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Слюсарев. – СПб., 1992. – 16 с.

Сведения об авторе:

Ф.И.О. Попова Оксана Сергеевна

Ученая степень, звание: кандидат психологических наук, доцент

Место работы: Республиканский институт профессионального образования

Должность: проректор

Дом. адрес: 220121 г. Минск, ул. Жудро, 11, кв. 9

Контакты: тел. раб (+375-17) 306-38-93,

Эл.адрес: popova196262@mail.ru

Popova Oksana Sergeevna

scientific degree, the title: the candidate of psychological sciences, docent

the place of the work: Republic institute for vocational education

the post: the prorector

address: 220121 Minsk, st. Zhudro, 11 -9

contacts: tel. (+375-17) 306-38-93, popova196262@mail.ru

Рецензия

на статью Поповой О.С. «Деятельность психологической службы по сопровождению учащихся с затруднениями личностного развития»

Реальностью сегодняшнего этапа развития общества и производства являются возрастающие требования к профессиональному образованию и профессиональной подготовке кадров рабочих и специалистов. Однако на этом фоне наблюдается снижение интереса молодежи к получению начального профессионального образования. При этом (в связи с демографической ситуацией) уменьшается число потенциальных абитуриентов, желающих получить рабочую профессию. В связи с этим закономерно проявляется ситуация, когда общеобразовательная школа и вуз «оттягивают» на себя лучших юношей и девушек (как в интеллектуальном, так и в социально-личностном развитии).

В статье подчеркивается важность изучения сотрудниками социально-педагогической и психологической службы и педагогами ПТУЗ особенностей личности абитуриентов, выявление доминирующих тенденций, характерных для обучающихся по сравнению с их сверстниками – учащимися общеобразовательной школы, и в дальнейшем развитие потенциальных возможностей учащихся в процессе обучения профессии. Приводятся данные мониторинга, подтверждающие необходимость дифференцированного подхода к процессу личностного и профессионального развития отдельных категорий учащихся.

Справедливо отмечается, что для современных учащихся характерно перестройка Я-концепции, пограничность поведения, неопределенность социального положения, перестройка механизмов социального контроля, несформированные способы самоконтроля. Эти особенности осложняются низким уровнем успеваемости, негативизмом, демонстративностью поведения, конфликтностью, эпатажем, отрицательным жизненным опытом.

Преодоление этих негативных явлений возможно посредством деятельности СППС по психологическому сопровождению учащихся, имеющих затруднения в личностном развитии. Психологическое сопровождение рассматривается автором как создание возможностей для продуктивного социально-личностного развития учащихся и познание ими ценностей будущей профессиональной деятельности. Оно направлено на обеспечение превращения учащегося из объекта педагогических воздействий в субъекта профессионального образования, а значит создания ситуации и обеспечение условий профессионального развития личности на всех этапах жизненного пути.

Рекомендую статью Поповой О.С. к изданию.

Доктор педагогических наук
профессор

А.Х. Шкляр