

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет дополнительного профессионального образования  
Кафедра андрагогики  
(рег. № УД 35-3-1/137 / УМК)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
  
Е.Н.Алтынцева  
07.09.2020

СОГЛАСОВАНО  
Директор ИПКиП  
  
И.В.Шеститко  
24.09.2020  


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ФАКТОРОМ  
РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ**

для специальности переподготовки  
1-03 03 71 «Логопедия»

Составитель: Т. П. Горонина, старший преподаватель кафедры андрагогики

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ 24.09.2020, протокол № 1

## **Структура УМК по учебной дисциплине**

**«Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии»**

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. **Теоретический раздел:**
  - 3.1. Тематический план для слушателей переподготовки.
  - 3.2. Материалы к лекциям.
4. **Практический раздел:**
  - 4.1. Практикум занятий.
  - 4.2. Задания для самостоятельной работы слушателей.
5. **Раздел контроля знаний:**
  - 5.1. Вопросы и задания к зачету.
6. **Вспомогательный раздел:**
  - 6.1. Материалы к практическим занятиям и заданиям для самостоятельной работы.
  - 6.2. Перечень нормативных документов.
  - 6.3. Список литературы.
  - 6.4. Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности.
  - 6.5. Учебная программа по дисциплине «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» предназначен для профессиональной подготовки слушателей переподготовки специальности 1-03 03 71 Логопедия. УМК по учебной дисциплине «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» включает изучение данной дисциплины в объеме 20 часов, из них 12 аудиторных часов: лекционные – 8 часов, практические/круглый стол – 4 часа. В качестве формы контроля используется зачет.

В разработанном УМК отражается последовательное изложение учебного материала с учетом межпредметных связей, планирование, организация и методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей.

УМК разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания учебных программ и необходимым профессиональным компетенциям действующего образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 71 Логопедия и на основе типовой учебной программы (2018).

Материалы УМК способствуют формированию у слушателей представлений о принципах, цели и задачах, направлениях и содержании ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии; об особенностях сенсомоторного и психоречевого развития детей раннего возраста; о планировании ранней коррекционной работы с детьми на диагностической основе; об использовании приемов стимуляции моторного развития, слухового, зрительного восприятия, гуления, лепета и других средств общения детей младенческого и раннего возраста.

УМК по учебной дисциплине «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» состоит из четырех разделов: теоретический, практический, контрольный и вспомогательный.

В **теоретическом** разделе УМК представлен тематический план, материалы к лекциям.

**Практический** раздел УМК содержит практикум и программу самостоятельной работы для слушателей переподготовки.

В **контрольном** разделе УМК содержатся вопросы к зачету.

**Вспомогательный** раздел также включает дополнительные материалы для подготовки к практическим занятиям, перечень нормативных документов, список литературы.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для слушателей специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия  
(квалификация: учитель-логопед)

| №<br>п/п | ТЕМЫ   | ЛК       | ПЗ       | КС       | СР       |
|----------|--|----------|----------|----------|----------|
| 1.       | Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цели, принципы, основные направления и методы. Организация ранней коррекционной помощи | 2        |          |          | 2        |
| 2.       | Обследование детей раннего возраста.   | 2        | 2        |          |          |
| 3.       | Учет развития психических процессов в онтогенезе при определении содержания работы с детьми раннего возраста.  | 2        |          |          | 4        |
| 4.       | Социальное развитие детей раннего возраста с отклонением в развитии  | 2        |          | 2        | 2        |
|          | <b>Всего</b>   | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ»

для слушателей специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия  
(квалификация: учитель-логопед)

#### **Тема 1. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цели, принципы, основные направления и методы. Организация ранней коррекционно-педагогической помощи (2 часа)**

План лекции:

1. Цель, задачи, принципы и направления ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
2. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии.
3. Краткие сведения из истории оказания ранней помощи детям с фактором риска в речевом развитии. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
4. Организация ранней коррекционной помощи в республике Беларусь. Виды учреждений, обеспечивающих информирование, диагностику, консультирование и оказание своевременной помощи детям раннего возраста.

Фактор риска – различные условия внешней или внутренней среды, способствующие развитию патологических состояний. Фактор риска - различные условия внешней среды (биологические и социальные) и индивидуальной реактивности организма, способствующих развитию отклонений от нормы.

Фактор риска речевого развития – состояния, обусловленные нарушенным онтогенезом, мозговой недостаточностью, вызванных биологическими и социально-психологическими вредностями во внутриутробном, пери- и постнатальном периодах жизни ребенка.

Понятие о биологических (инфекции, травмы, семейная отягощенность) и социально-психологических (познавательная и сенсорная депривация) факторах риска речевого развития.

Ранняя комплексная помощь как часть системы специального образования. Новая область междисциплинарного знания, рассматривающая теоретические и практические основы комплексного обслуживания детей первых лет жизни из групп медицинского и, генетического и социального риска отставания в развитии.

Цель – максимальное раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

История развития ранней комплексной помощи в РБ и за рубежом. Программы опережающего обучения («Маленькие ступеньки»). Вклад исследователей в становление системы комплексного раннего вмешательства (Дж. Боулби, Д. Штерн, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Е.А. Стребелева).

Понятие о реабилитации и абилитации.

### **Основные принципы организации программ раннего вмешательства**

1. Командная работа сотрудников
2. Междисциплинарный подход
3. Принцип партнерства
4. Добровольность
5. Открытость
6. Конфиденциальность
7. Уважение и ориентированность на личность ребенка.

### **Этапы организации работы в службе раннего вмешательства**

Основные направления ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии:

- выявление детей с риском ЗПР и ЗРР;
- оказание абилитационной помощи;
- обеспечение согласованности и координации действий разных специалистов;
- разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей помощи.

*В соответствии с задачами, стоящими перед РЦКРВ, логопед обязан:*

1. Проводить совместный плановый первичный прием детей, прошедших анкетирование и компьютерную диагностику.
2. Выявлять детей с проблемами в развитии.
3. Заполнять карту логопедического обследования.
4. Составлять индивидуальный план работы с учетом результатов всестороннего обследования и обсуждения. Нагрузка на 1 чел. в час.
5. Совместно с членами команды и в присутствии родителей проводить групповые и индивидуальные занятия с определением на каждом этапе актуализированных и резервных возможностей ребенка. Нагрузка на индивидуальных занятиях 40–60 минут. Нагрузка на групповых занятиях – 1 час, наполняемость группы 2–4 ребенка.

6. Проводить семейное консультирование и обучение родителей доступным методам и приемам логопедической работы. Нагрузка – 2 консультации в час.
7. Активно использовать в своей работе передовые технологии обучения (компьютерные, игровые и тестовые программы).
8. Осуществлять в работе тесную связь и преемственность со специалистами клиник, поликлиник, ЦКРОиР, социальными работниками, юристами, социально-правовой службой по месту жительства.

#### **Задачи ранней коррекционной работы**

- выявление детей с отставанием в развитии;
- выявление детей, подверженных риску задержки речевого и психофизического развития;
- оказание абилитационной помощи детям от 0 до 3-х лет;
- обеспечение согласованности и координации действий разных специалистов и активное включение матери (семьи) в раннюю коррекционно-развивающую работу;
- разработка индивидуальных планов услуг семье каждого ребенка, признанного нуждающимся в помощи;
- обеспечение междисциплинарной командой специалистов комплекса услуг, связанных с лечением и коррекцией обнаруженных нарушений;
- использование компьютерных игр для стимуляции развития детей с отклонениями в развитии.

#### **Отчетная документация**

Глоссарий курса «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии».

#### **Рекомендуемая литература**

Основная: 1,3,4

Дополнительная: 5,6

## **Тема 2. Обследование детей раннего возраста. Организация ранней коррекционно-педагогической помощи. Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии (2 часа)**

### *План лекции:*

1. Особенности психомоторного, доречевого и речевого развития ребенка младенческого и раннего возраста.
2. Скрининг состояния слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов.
3. Методики диагностики доречевого и речевого развития детей младенческого и раннего возраста.
4. Диагностика познавательной деятельности детей раннего возраста.
5. Требования к составлению индивидуальной программы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.

Виды учреждений, обеспечивающих информирование, диагностику, консультирование и оказание своевременной помощи детям раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Диагностика состояния развития речи и познавательной деятельности детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика.

**Цель:** формирование знаний у слушателей о принципах обследования детей раннего возраста с фактором риска и организации ранней коррекционно-педагогической помощи.

Знакомство с методиками изучения психофизического развития детей раннего возраста. Шкала развития Гезелла, Мюнхенская функциональная диагностика развития, методика Л.Т. Журбы, скрининговое обследование слуха и зрения.

### ***Схема обследования ребенка раннего возраста***

Получение данных о:

- познавательных процессах
- эмоционально-волевой сфере
- предречевом и речевом развитии
- двигательном развитии.

*Параметры оценки:*

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость;
- отношение к результату своей деятельности.

Диагностика речевых нарушений. Принципы диагностики: онтогенетический, системности, количественно-качественного анализа результатов.

### **Как понять, не отстает ли ребенок в речевом развитии?**

Внимательно наблюдайте за своим малышом, стараясь оценить его речевые возможности:

- в 2-4 месяца появляется гуление;
- в 5-8 месяцев – лепет (важно обратить внимание, много или мало у него слогов лепета, есть ли в нем разные интонации);
- в 10 месяцев – подражание новым слогами, которые слышит ребенок;
- в 1 год – первые слова-обозначения;
- в 1 год 6 месяцев – подражает взрослому, произнося простые слова;
- 2 года – в общении со взрослым использует фразу из 2-3 слов.

### **Как распознать первые признаки эмоционально-личностных нарушений?**

*Важно знать первые признаки эмоционально-личностного неблагополучия:*

- выраженное нарушение тонуса;
- трудность зрительного контакта («скользящий взгляд»);
- закрывание ушей и закрепление при этом стереотипий (т.е. ребенок делает это достаточно часто в определенной обстановке);
- закрывание глаз;
- сильная реакция на какой-либо предмет, действие;
- ранняя тактильная непереносимость (малыш не любит, когда до него дотрагиваются);
- отсутствие исследовательской активности (не изучает предмет, нет вопроса «почему?»);
- длительное наблюдение за движущимися предметами;
- ребенок не стремится на встречу, когда к нему наклоняется кто-либо; сверхсерьезность;
- не развиваются привязанности (например, к маме) или наблюдается сверхпривязанность;
- отсутствует эмоциональное заражение;
- самоагрессия (ребенок причиняет себе боль, например, кусает себя);

- отсутствие указательного жеста и трудности его формирования;
- отсутствие подражания;
- слова не привязывает к ситуации;
- ребенка сложно организовать на какую-либо деятельность.

#### **Задания для подготовки к занятию**

1. Изучить литературу к лекции.
2. Составить структурно-логическую схему обследования ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
3. Подготовить презентацию на темы «Задачи и функции центра раннего вмешательства», «Принципы деятельности центра раннего вмешательства», «Показания для направления в Центр раннего вмешательства»

#### **Отчетная документация**

Структурно-логическая схема.

#### **Рекомендуемая литература**

Основная: 1, 3.

Дополнительная: 2, 4.

**Тема 3. Учет развития психических процессов в онтогенезе при определении содержания работы с детьми раннего возраста. Методика стимуляции доречевого и речевого развития ребенка с фактором риска в речевом развитии (2 часа)**

*План лекции:*

1. Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
2. Методика стимуляции познавательного развития у ребенка раннего возраста.
3. Методы и приемы стимуляции речевой активности у ребенка раннего возраста.
4. Задачи, направления и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию начального детского лексикона у ребенка раннего возраста.

Формирование речи является одной из основных характеристик общего развития ребенка. Нормально развивающиеся дети обладают хорошими способностями к овладению родным языком. Речь становится важным средством связи между ребенком и окружающим миром, наиболее совершенной формой общения, присущей только человеку. Но поскольку речь – особая высшая психическая функция, обеспечиваемая головным мозгом, любые отклонения в ее развитии должны быть вовремя замечены.

Для нормального формирования речи необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, был сформирован артикуляционный аппарат, сохранен слух. Еще одно неперемное условие — полноценное речевое окружение с первых дней жизни ребенка.

***Этапы развития детей раннего возраста (по Л.С. Выготскому):***

1. этап новорожденности (от рождения до 2 месяцев);
2. этап социального развития (от 2-3 месяцев до 5-6 месяцев);
3. этап активного интереса к окружающему, развития ориентировочных действий;
4. этап первого применения вспомогательных средств;
5. этап выражающих желание (от 10 месяцев и старше);

## Речевое развитие в раннем возрасте

| Возраст                  | Речевые навыки   |
|--------------------------|--|
| 2-й год                  |  |
| 1 год                    | Появление однословных предложений  |
| 1 год 3 мес              | Запас слов до 30   |
| 1 год 6 мес              | Запас слов до 40–50, легко повторяет часто слышимые слова                          |
| 1,5–2 года               | Появление фраз, двухсловных предложений  |
| 1,5–2 года               | Первый период вопросов: «Что это?», «Куда?», «Где?»                                |
| 2 года                   | Запас слов до 200–300  |
| 3-й год                  |  |
| 2 года                   | Начинает пользоваться прилагательными, местоимениями и предлогами                  |
| 2 года                   | Появление трехсловных предложений  |
| 2 года 6 мес             | Появление многословных предложений   |
| 2 года 6 мес —<br>3 года | Могут сохраняться трудности звукопроизношения (свистящие, шипящие, сонорные звуки) |
| 3 года                   | Запас слов до 800–1000   |

**Развивающая функция** направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста.

**Коррекционная функция** направлена на изменение развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям ребенка, создание психолого-педагогических условий преодоления трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций.

**Консультативная функция** направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в коррекционно-развивающий процесс.

**Пропедевтическая функция** службы обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера.

*В младенческом возрасте* (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

*В раннем возрасте* (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**Отчетная документация**

1. Игры и упражнения по стимуляции и развитию лепета.
2. Рекомендации для родителей по стимуляции и развитию лепета
3. Подготовка презентации на темы «Характеристика этапов развития нормальной детской речи (по А.Н. Гвоздеву)», «Уровни речевого недоразвития детей до 3-х лет».

**Рекомендуемая литература**

Основная: 2,3

Дополнительная: 5,6,7.

## **Тема 4. Социальное развитие детей раннего возраста с отклонениями в развитии (2 часа)**

### *План лекции:*

1. Основные требования к организации предметно-развивающей среды и принципы ее использования в коррекционной работе с детьми с фактором риска в речевом развитии.
2. Примерный перечень игр и дидактических средств обучения кабинета ранней комплексной помощи.
3. Методика формирования речевого и предметно-практического общения с окружающими.
4. Формы и содержание работы учителя-логопеда с родителями детей младенческого и раннего возраста.

Организация учебно-развивающей среды. Средовые ресурсы. Направления работы по развитию сенсомоторной и познавательной сферы у детей раннего возраста. Методика работы по формированию начального детского лексикона. Методика работы по формированию фразы, развитию грамматической стороны речи. Формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими.

### *Организация учебно-развивающей среды.*

Требования к предметно-развивающей среде:

- должны способствовать разностороннему развитию ребенка;
- укреплению здоровья;
- должна обеспечивать психологический и функциональный комфорт;
- стимулировать активность ребенка.

### *Средовые ресурсы:*

- аппаратура для скрининговых тестов;
- компьютер с принтером;
- видеокамера;
- видеомэгнитофон;
- телевизор;
- функциональная мебель;
- зеркала;
- ковры;
- игрушки;
- стендеры;
- «сухие» бассейны;
- оборудование для лечебной физкультуры.

Речевая деятельность ребенка зависит от того, как устроена игровая, предметно-развивающая среда его жизни, из каких игрушек,

иллюстративного материала, оборудования и пособий она состоит, каков их развивающий потенциал, как они расположены, доступны ли для самостоятельной деятельности.

Дети раннего возраста познают мир, исследуя его с помощью органов чувств. Поэтому для малышей и создается пространство для речевого, игрового и сенсорного развития, которое включает в себя: наборы картинок с реалистичными изображениями животных, птиц, овощей, фруктов, посуды, одежды, мебели, игрушек; наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики; разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой; серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые, игровые ситуации); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социально-бытовой), крупного формата; разные виды дидактических игр: лото, домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)

*Направления работы по развитию сенсомоторной и познавательной сферы у детей раннего возраста. Упражнения и игры для формирования сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия).*

Задачами первых лет жизни являются, во-первых, расширение понимания речи взрослых, во-вторых, формирование активного словаря ребенка. Исходя из задач по развитию речи, подбираем методы и приемы, направленные на развитие речевой активности дошкольников.

Ряд дидактов (Е. И. Перовский, Е. Я. Голант, Д. О. Лордкипанидзе и др.) выделяли три группы методов: словесные, наглядные, практические. Формой организации детей могут быть как специально организованные занятия, так и повседневная жизнь детей. В речевом развитии ребёнка раннего возраста главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счёт комплексного использования разнообразных методов и приемов.

**Наглядные методы:** наблюдение за живыми объектами: кошкой, собакой, птицей и т.д.; наблюдения в природе; экскурсии на участок старшей группы, на огород, спортивную площадку дошкольного учреждения и т.д.; рассматривание игрушек, предметов и картин; изобразительная наглядность.

**Практические методы:** дидактические игры; дидактические упражнения; хороводные игры; игры – драматизации; инсценировки; игры – сюрпризы; игры с правилами.

**Словесные методы:** чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности; чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности.

Использование продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в работе по активизации речи детей имеет немаловажное значение. В процессе деятельности дети получают знания о форме, цвете, размере; развивается мелкая моторика, формируются четкие образы и понятия, активизируется речь.

Пескотерапия – это игра с песком как способ развития ребенка. Песочная терапия очень близка малышам, ведь с самого детства они сидят в песочнице, и первые слова, первые межличностные связи и общение у них происходят именно там. Поэтому игры с песком помогают детям раскрепоститься, почувствовать себя защищенными, развивают мелкую моторику рук, снимают мышечную напряженность. Применение данного метода целесообразно в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, поскольку игры с песком создают весьма благоприятные условия для формирования целенаправленного связного речевого высказывания и оздоровления организма в целом.

Формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими:

- развитие понимания обращенной речи;
- активизация собственной речевой активности;
- формирование всех форм неречевой коммуникации-мимики, жеста, интонации;
- формирование произвольного и устойчивого внимания;
- формирование наглядно-действенного мышления;
- формирование способности произвольно включаться в деятельность.

### **Отчетная документация**

Структурно-логическая схема «Ранняя коррекционная работа с детьми с церебральным параличом».

### **Литература:**

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 4, 6.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### ПРАКТИКУМ

#### ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ»

для слушателей специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия  
(квалификация: учитель-логопед)

#### **Занятие 1 (2 часа)**

**Тема:** Обследование детей раннего возраста

**Цель:** закреплять и расширять знания слушателей о моторно-двигательном, сенсорном и речевом развитии детей раннего возраста, формировать умения и навыки, необходимые для диагностики и стимуляции двигательного, сенсорного и речевого развития.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психомоторного развития ребенка 1-го ребенка.
2. Особенности психомоторного развития ребенка 2-го и 3-го годов жизни.
3. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Практическое знакомство с методиками для обследования цветового гнозиса, предметного гнозиса, конструктивного праксиса, пространственного гнозиса, формы. Порядок заполнения протокола обследования ребенка раннего возраста ПМПК.
4. Диагностика состояния развития речи и познавательной деятельности детей раннего возраста. Обследование понимания речи, фонематического слуха, дыхательно-голосовой функции, собственной активной речи.
5. Организация ранней коррекционно-педагогической помощи. Междисциплинарное взаимодействие. Командная работа специалистов при организации ранней коррекционно-педагогической помощи.

#### Задания для подготовки к занятию:

1. Составить схему моторного развития ребенка 1-го года жизни (Е.Ф. Архипова).
2. Составить план логопедического обследования ребенка 2-3 года жизни (Ю.А. Разенкова).
3. Подготовить реферат на тему «Актуальные проблемы организации оказания ранней коррекционной помощи детям с фактором риска в

речевом развитии».

**Литература:**

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1,3, 5.

**Занятие 2 (2 часа)**

**Тема:** Социальное развитие детей раннего возраста с отклонением в развитии

**Цель:** формировать умения и навыки, необходимые для стимуляции и развития доречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии; формировать понимания особенностей организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста, умений и навыков по созданию условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация ранней коррекционно-педагогической помощи. Междисциплинарное взаимодействие. Командная работа специалистов при организации ранней коррекционно-педагогической помощи.
2. Методика работы по развитию понимания речи. Методы и приемы стимуляции речевой активности. Методика работы по формированию начального детского лексикона.
3. Методика работы по формированию фразы, развитию грамматической стороны речи.
4. Предметно-развивающая среда, ее факторы, предметно-развивающее пространство.

**Задания для подготовки к занятию:**

1. Составить примерный перечень игр и дидактических средств обучения для кабинета ранней комплексной помощи.
2. Подобрать комплекс упражнений по развитию слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
3. Подобрать упражнения для стимуляции речевого развития ребенка раннего возраста.
4. Проанализировать протокол психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста в ПМПК.

**Литература:**

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 2, 3, 4, 5.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**  
**С ДЕТЬМИ С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ»**

для слушателей специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия  
(квалификация: учитель-логопед)

**Тема 1.** Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цели, принципы, основные направления и методы. Организация ранней коррекционно-педагогической помощи

Задания для выполнения:

1. Выписать определение понятий: «фактор риска в речевом развитии», «ранний возраст», «первичная профилактика речевых нарушений», «междисциплинарный подход».
2. На основе текста лекции, учебно-методических пособий составить опорную схему «Организация ранней коррекционной помощи в Республике Беларусь».
3. Охарактеризовать биологические и социально-психологические факторы, негативно влияющие на формирование и развитие речи ребенка.

Литература:

Основная: 1, 3.

Дополнительная: 5, 6.

**Тема 2. Обследование детей раннего возраста**

Задания для выполнения:

1. Изучить методики диагностики уровня и особенностей развития детей младенческого и раннего возраста и проанализировать по направлениям и критериям оценки (название методики, возраст, направление обследования).
2. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста.

Литература:

Основная: 1, 2.

Дополнительная: 2, 5, 6.

### **Тема 3. Учет развития психических процессов в онтогенезе при определении содержания работы с детьми раннего возраста**

#### Задания для выполнения:

1. Познакомиться с характеристикой этапов развития детской речи (по А.Н. Гвоздеву).
2. Составить перспективный план по развитию речи ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

#### Литература:

Основная: 1, 3.

Дополнительная: 3, 5, 6.

### **Тема 4. Социальное развитие детей раннего возраста с отклонениями в развитии**

#### Задания для выполнения:

1. Подобрать и продемонстрировать упражнения по развитию действий с предметами, игрушками у детей раннего возраста.
2. Составить рекомендации по профилактике (первичной, вторичной) нарушений речи у детей младенческого и раннего возраста.
3. Познакомиться с лекотекой как формой организации ранней коррекционной помощи.

#### Литература:

Основная: 1,2,3.

Дополнительная: 2, 4, 6.

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### ПРОГРАММА ЗАЧЁТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии»

1. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка.
2. Дети группы риска.
3. Виды учреждений, обеспечивающих информирование, диагностику, консультирование и оказание своевременной помощи детям раннего возраста.
4. Предпосылки развития речевой деятельности.
5. Сущность понятия «задержка речевого развития».
6. Процедура выявления детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
8. Структура обследования детей раннего возраста.
9. Диагностика состояния развития речи. Дифференциальная диагностика (ЗРР, ЗППР, умственная отсталость, тугоухость).
10. Этапы развития сенсомоторной и познавательной сферы.
11. Становление речи детей раннего возраста.
12. Уровни речевого недоразвития детей до 3-х лет.
13. Характеристика этапов развития нормальной детской речи (по А. Н. Гвоздеву).
14. Общение взрослого и ребенка первых лет жизни.
15. Методика работы по развитию понимания речи.
16. Методы и приемы стимуляции речевой активности.
17. Методика работы по формированию начального детского лексикона.
18. Методика развития грамматической стороны речи.
19. Методика работы по формированию фразы, развитию грамматической стороны речи.
20. Организация образовательного маршрута. Формы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с фактором риска в речевом развитии.
21. Направления работы по развитию сенсомоторной и познавательной сферы у детей раннего возраста.
22. Социальное развитие детей раннего возраста с фактором риска.
23. Организация учебно-развивающей среды.
24. Пространственные и средовые ресурсы при организации ранней комплексной помощи.
25. Принципы ранней комплексной помощи.
26. Содержание деятельности службы раннего вмешательства.

**Перечень используемых средств диагностики  
результатов учебной деятельности**

1. Устный опрос.
2. Контрольные вопросы и задания.
3. Подготовка устных сообщений по заданной теме.
4. Тестовый контроль.
5. Анализ мультимедийных презентаций и видеофрагментов коррекционных занятий.

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Видеокурс «Фрагменты развивающих занятий с детьми раннего возраста с ОПФР».
2. Презентации о деятельности центра раннего вмешательства.
3. Презентация «Организация скринингов слуха и зрения. Оценка результатов».
4. Учебная программа по дисциплине «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии».
5. Образец карты первичного приема специалистов центра раннего вмешательства.
6. Презентация «Организация скринингов слуха и зрения. Оценка результатов».
7. Схемы оценки развития ребенка до 16 месяцев (шкала KID-R).
8. Список литературы.

**КАРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА  
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**ПЕРВИЧНЫЙ ПРИЕМ ЛОГОПЕДА**

**ДАТА** \_\_\_\_\_

**Ф.И. РЕБЕНКА** \_\_\_\_\_

**ВОЗРАСТ** \_\_\_\_\_

**ПРОБЛЕМА** (мед. диагноз)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ШКАЛЕ KID:**

**КОГНИТИВНАЯ** \_\_\_\_\_

**ДВИЖЕНИЕ** \_\_\_\_\_

**РЕЧЬ** \_\_\_\_\_

**САМООБСЛУЖИВАНИЕ** \_\_\_\_\_

**ОБЩЕНИЕ** \_\_\_\_\_

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ОБЩАЯ МОТОРИКА** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ**

\_\_\_\_\_  
**АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ГОЛОСОВЫЕ И ЗВУКОВЫЕ РЕАКЦИИ**

---

---

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

---

---

**ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ НА ПЕРИОД С \_\_\_\_\_ ПО \_\_\_\_\_**

---

---

---

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Минск : Зорны верасок, 2015. – 55 с.
2. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии ; под общ. ред. Н. Н. Баль. – Минск : Зорны Верасок, 2016. – 163 с.
3. Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 43 с.

### Дополнительная

1. Баенская, Е. Р. Общение и игра взрослого с младенцем: книга для родителей / Е. Р. Баенская, Ю. А. Разенкова, И. А. Выродова. – М. : Полиграф сервис, 2002. – 245 с.
2. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки усвоения языка / Е. Н. Винарская. – М. : Просвещение, 1987. – 386 с.
3. Мишина, Г. А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития : метод. рек. / Г. А. Мишина // Дефектология. – 2001. – №1. – С. 25-29.
4. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / под ред. Н. Ю. Барановой. – СПб. : КАРО, 2005. – 336 с.
5. Силберг, Дж. Занимательные игры с малышами от рождения до года / Дж. Силберг. – М. : Экопрос, 1997. – 225 с.
6. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 143с.
7. Филипович, И. В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста / И. В. Филипович; под. ред. Н. А. Масюковой. – Минск : Веды, 2007. – 169 с.

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет дополнительного профессионального образования  
Кафедра андрагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИПКиП БГПУ  
 И.В.Шеститко  
2018  
*№ 10-03-03-106-208/4 пр 17 от 26.11.2018*

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
«Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска  
в речевом развитии»  
специальности переподготовки  
1-03 03 71 Логопедия  
(квалификация: учитель-логопед)  
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,  
утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/195

Минск, 2018

Разработчик программы:

Т. П. Горонина, старший преподаватель кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования ИПКиП БГПУ.

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой андрагогики

Протокол заседания от 28.11.2018 № 11

Советом ИПКиП БГПУ

Протокол заседания от 26.12.2018 № 10

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа дисциплины «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» предназначена для слушателей специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия.

**Цель дисциплины:** обеспечить формирование профессиональных компетенций в области теории и методики коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания об особенностях и возрастных критериях развития речи детей до трех лет;
- определить направления и особенности содержания коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей;
- познакомить с методикой развития речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

**Рекомендуемые формы, методы и средства обучения:**

формы обучения: лекции, практические занятия, круглый стол;  
 методы обучения: словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, метод решения проблемных задач, интерактивные методы;  
 средства обучения: учебники и учебные пособия, мультимедийное сопровождение учебных занятий, аудиовизуальные средства, видео материалы, индивидуальные карты развития, перспективные планы развития детей с задержкой речевого развития, психолого-педагогические характеристики детей, конспекты коррекционно-развивающих занятий.

**Слушатели должны знать:**

- цель, принципы, направления и методы ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии;
- категории детей, входящих в группу риска в речевом развитии;
- психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста;
- методы и методики диагностики уровня речевого развития.

**Слушатели должны уметь:**

- обследовать детей раннего возраста;
- проводить дифференциальную диагностику, выявлять первичный дефект и вторичные наслоения в развитии детей раннего возраста;
- определять направления коррекционно-развивающей работы, исходя из возраста ребенка, уровня развития его познавательной деятельности и речи;
- ориентироваться в психолого-педагогической и практической литературе, раскрывающей вопросы организации, содержания и методики коррекционной работы детьми раннего возраста.

**Форма текущей аттестации – зачет.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цели, принципы, основные направления и методы. Организация ранней коррекционно-педагогической помощи (лк-2часа)**

Понятие «фактор риска в речевом развитии». Биологические и социально-психологические факторы, негативно влияющие на формирование и развитие речи ребенка. Дети группы риска. Виды учреждений, обеспечивающих информирование, диагностику, консультирование и оказание своевременной помощи детям раннего возраста. Организация образовательного маршрута. Формы оказания коррекционно-педагогической помощи.

### **Тема 2. Обследование детей раннего возраста (лк-2часа, кс-2часа)**

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Диагностика состояния развития речи и познавательной деятельности детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика сходных состояний.

### **Тема 3. Учет развития психических процессов в онтогенезе при определении содержания работы с детьми раннего возраста (лк-2часа)**

Этапы развития сенсомоторной и познавательной сферы. Становление речи детей раннего возраста. Уровни речевого недоразвития детей до 3-х лет. Методика работы по развитию понимания речи. Методы и приемы стимуляции речевой активности. Методика работы по формированию начального детского лексикона. Методика работы по формированию фразы, развитию грамматической стороны речи.

### **Тема 4. Социальное развитие детей раннего возраста с отклонениями в развитии (лк-2часа, пз-2часа)**

Организация учебно-развивающей среды. Средовые ресурсы. Направления работы по развитию сенсомоторной и познавательной сферы у детей раннего возраста. Формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Охарактеризовать биологические и социально-психологические факторы, негативно влияющие на формирование и развитие речи ребенка (*осн.*: [1]; *доп.*: [4]).
2. Ознакомиться с видами учреждений, обеспечивающих информирование, диагностику, консультирование и оказание своевременной помощи детям раннего возраста (*доп.*: [5]).
3. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста (*осн.*: [1]; *доп.*: [1], [5]).
4. Познакомиться с характеристикой этапов развития детской речи (по А. Н. Гвоздеву) (*доп.*: [3]).
5. Составить перспективный план по развитию речи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (*доп.*: [1], [5]).

**Тема 2. Обследование детей раннего возраста****Форма проведения: круглый стол (2 часа)**

**Цель:** определить направления и особенности обследования детей раннего возраста

**Вопросы для обсуждения**

1. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
2. Диагностика состояния развития речи и познавательной деятельности детей раннего возраста.
3. Методики, используемые для оценки состояния речевой и познавательной деятельности детей раннего возраста.
4. Дифференциальная диагностика сходных состояний.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка.
2. Дети группы риска.
3. Виды учреждений, обеспечивающих информирование, диагностику, консультирование и оказание своевременной помощи детям раннего возраста.
4. Предпосылки развития речевой деятельности.
5. Сущность понятия «задержка речевого развития».
6. Процедура выявления детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
8. Структура обследования детей раннего возраста.
9. Диагностика состояния развития речи. Дифференциальная диагностика (ЗРР, ЗППР, умственная отсталость, тугоухость).
10. Этапы развития сенсомоторной и познавательной сферы.
11. Становление речи детей раннего возраста.
12. Уровни речевого недоразвития детей до 3-х лет.
13. Характеристика этапов развития нормальной детской речи (по А. Н. Гвоздеву).
14. Общение взрослого и ребенка первых лет жизни.
15. Методика работы по развитию понимания речи.
16. Методы и приемы стимуляции речевой активности.
17. Методика работы по формированию начального детского лексикона.
18. Методика развития грамматической стороны речи.
19. Методика работы по формированию фразы, развитию грамматической стороны речи.
20. Организация образовательного маршрута. Формы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с фактором риска в речевом развитии.
21. Направления работы по развитию сенсомоторной и познавательной сферы у детей раннего возраста.
22. Социальное развитие детей раннего возраста с фактором риска.
23. Организация учебно-развивающей среды.
24. Пространственные и средовые ресурсы при организации ранней комплексной помощи.
25. Принципы ранней комплексной помощи.
26. Содержание деятельности службы раннего вмешательства.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/43023>. – Дата доступа: 10.06.2018.

### Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 55 с.

2. Баранова, О. В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : метод. пособие / О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова – СПб. : Каро, 2014. – 64 с.

3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Питер, 2009. – 458 с.

4. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. – М. : КомКнига, 2013. – 72 с.

5. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии ; под общ. ред. Н. Н. Баль. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 163 с.

6. Печора, К. Л. Диагностика развития детей раннего возраста / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Т. В. Цветкова (отв. ред.). – М. : Сфера, 2017. – 80 с.