

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии

## Учебная дисциплина «Логопедия»

Тема: ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ

Симченко Е.В

преподаватель кафедры логопедии

**Развитие речи слепых и слабовидящих детей определяется общими закономерностями их возрастного развития, содержанием обучения, культурным уровнем окружающей среды.** Вместе с тем развитие речи детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, связанные со структурой зрительного дефекта, временем появления нарушения зрения, степенью сформированности у ребенка умения видеть и наблюдать окружающий мир.

Изучением особенностей развития речи у детей с нарушениями зрения занимались следующие ученые: М. Е. Хватцев, С. Л. Шапиро, А. Д. Шипило, С. В. Яхонтова, Р. Е. Левина, В. К. Орфинская, О. Л. Жильцова, С. Л. Коробко, Н. С. Костючек, Н. А. Крылова, Т. П. Свиридюк, Л.С. Волкова и др.

Большинство авторов связывает речевые расстройства у слепых и слабовидящих детей непосредственно с дефектами зрения (степенью нарушения зрения и временем его появления). У слепых и слабовидящих детей могут встречаться различные нарушения речи: заикание, риноплалия, нарушения голоса и др. Логопедическая работа по их устранению ведется по общепринятым методикам, но с опорой на остаточное зрение слабовидящих детей или специфические способы восприятия слепых детей.

## Для детей с нарушениями зрения характерно:

- неправильное усвоение артикуляции звука,
- отсутствие необходимого запаса слов,
- нарушение понимания смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета,
- «вербализм»,
- эхолалии,
- сложности в удержании в речевой памяти развернутых высказываний,
- несоблюдение грамматических норм речи,
- трудности в установлении смысловых связей и отношений между словами,
- сложности при образовании предложно-падежных конструкций,
- трудности в выражении своего эмоционального состояния (бедность и монотонность речи) .

# Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова)

Первый уровень	Экспрессивная речь крайне ограничена, имеются значительные нарушения в соотношении слова — образа предмета и обобщающих понятий. Связная речь состоит из отдельных слов. Отмечаются эхолалии. С заданиями, направленными на выявление качественной стороны грамматического строя речи, дети не справляются, не выполняют они и задания на слуховую дифференциацию звуков. Отмечается полная несформированность процессов фонематического анализа и синтеза.
Второй уровень	Экспрессивная речь отличается бедностью словаря. На низком уровне находятся соотношенность слова и образа предмета и знание обобщающих понятий. Связная речь аграмматична, состоит из перечислений и одно-двухсловных предложений. Нет развернутых рассказов. Множественные нарушения звукопроизношения. Недостаточно сформирована слуховая и произносительная дифференциация звуков. На низком уровне находится формирование фонематического анализа и синтеза.
Третий уровень	Активный словарь ограничен, допускаются ошибки в соотношении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, грамматических категорий, а также в составлении предложений и развернутых рассказов. Нарушено звукопроизношение. Отмечается недостаточная сформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков и фонематических представлений. Фонематический анализ не сформирован.
Четвертый уровень	Отмечаются единичные нарушения звукопроизношения, что не позволяет данный уровень, рассматривать в качестве речевой нормы.

**Логопедическое обследование** слепых и слабовидящих детей начинается со сбора анкетных данных, изучения анамнеза, физического и нервно-психического состояния здоровья, характера общения до поступления в организованный коллектив. **Схема логопедического обследования** включает следующие данные:

1. Строение артикуляционного аппарата.
2. Состояние мимики.
3. Состояние общей моторики.
4. Состояние мелкой моторики рук.
5. Стереогноз.
6. Состояние оптико-пространственного гнозиса и праксиса
7. Просодическая сторона речи.
8. Фонетико-фонематическая сторона речи.
9. Состояние импрессивной речи.
10. Состояние экспрессивной речи

Своеобразие комплексной методики логопедического обследования заключается в том, что изучение нарушений речи слепых и слабовидящих детей и факторов, их обуславливающих, осуществляется с учетом состояния зрения, особенностей способов восприятия, а следовательно, и специфических приемов подачи одного и того же материала в процессе обследования.

У многих детей с глубокими дефектами зрения нет опыта совместной игровой деятельности и ограничены знания о предметном мире. По этой причине на протяжении всего обследования выполнению заданий ребенком часто должны предшествовать своеобразные инструкции, показ, совместное выполнение. При всем многообразии исследуемых неречевых и речевых данных основное внимание должно обращаться на состояние экспрессивной речи.

# **Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми строится с учетом следующих принципов:**

- корригирующего обучения,
- учета первичных и вторичных дефектов,
- опоры на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы,
- формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности,
- учет уровней сформированности речи и структуры речевого нарушения,
- опоры на сохранные компоненты речевой деятельности,
- учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала.

**Коррекционно-логопедические задачи по развитию речевой культуры решаются в игровой, учебной и трудовой деятельности, а также в предметно-практической деятельности, на музыкальных и ритмических занятиях.**

**При организации логопедических занятий со слабовидящими детьми особое внимание обращается на возможность использования имеющегося зрения (дидактический материал необходимой величины, окраски и объемности), используются рельефные картинки, «волшебные мешочки» с набором игрушек, кубики и брусочки для обозначения звуков, построения слогов, слов и предложений.**

Огромное значение в работе с этими детьми в целях формирования представлений о многообразии предметного мира придается природной наглядности. Обязательным элементом занятий должна быть игра, так как у детей с глубокими дефектами зрения (до обучения) значительно позже, чем у зрячих, формируются предпосылки игровой деятельности.

## **Методика логопедической работы со слепыми и слабовидящими детьми, разработанная Л.С. Волковой.**

В группе детей, характеризующихся **первым уровнем** сформированности речи, логопедическая работа направлена на устранение недоразвития всех сторон речевой деятельности.

В группах детей **второго и третьего уровней** сформированности речи корригируются фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи. Особое внимание обращается на словарную работу, развитие фонематического анализа и синтеза, связной речи.

С детьми, имеющими **четвертый уровень**, работа направлена на коррекцию звукопроизношения. Учитывая, что у детей с нарушением зрения существенно страдает формирование речедвигательных образов по подражанию, применяются приемы механической постановки звуков, доступные сравнения артикуляции звуков с образами предметов, кинестетические ощущения и т. д.

**При перспективном планировании коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями зрения одними из ведущих являются следующие разделы:**

1. Формирование общих речевых навыков
2. Развитие фонетической стороны речи
3. Совершенствование импрессивной речи
4. Развитие лексической стороны речи
5. Формирование грамматической стороны речи
6. Обучение связной речи

В основу коррекционно-логопедической работы положено формирование речевых стереотипов, накопление которых строится посредством вычленения обобщающих или контрастных признаков. Накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическим строем обеспечивают переход к составлению предложений по картинкам (для слепых — по рельефным картинкам), по опорным словам, а также по представлениям, которые могут быть сформированы у детей об окружающем мире, по описанию своего опыта. В системе логопедических занятий отрабатываются наиболее слабые звенья речевой деятельности детей. Совместная работа логопеда, воспитателя, тифлопедагога (учителя в школе) создает систему, которая обеспечивает речевую базу для школьного обучения.

**Ранние выявления нарушений речи и организация коррекционной работы способствуют предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии детей с нарушениями зрения (в том числе и в формировании письменной речи). Совершенствование речи стимулирует высокое личностное развитие слепого и слабовидящего ребенка на самых ранних этапах его воспитания.**

**В целях совершенствования речевого развития слепых и слабовидящих детей особое внимание должно быть уделено преимущества в логопедической работе детского сада и школы.**

## **Используемая литература:**

1. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Баль, С.П. Хабарова, И.С. Зайцев и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 104 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. изд. высш. учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой. М., 2006.

Спасибо за внимание!