

ФПК, педагогическом факультете и стажировке, обсуждается на заседаниях методических комиссий, педагогических советах; рекомендуется для использования в учебной работе.

Важным, является то, что педколлектив колледжа пополняется научными кадрами. На сегодняшний день работают 3 педагога имеющие ученые степени кандидатов наук. Кроме этого, с 2001 года в БАТУ принято 2 чел. соискателями на присвоение ученой степени кандидата технических наук, один преподаватель заканчивает диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Таким образом, повышение квалификации педагогических кадров может быть надежной гарантией успешной работы колледжа.

О СПЕЦИФИКЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ

Носкова С.А., к. филол. н.,

Хитрюк В.В., к. пед. н.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Как правило, слушателями педагогического факультета становятся люди, имеющие стаж производственной или педагогической деятельности, опыт получения высшего образования. В возрастной периодизации они относятся к категории взрослых людей.

Знание особенностей аудитории обучаемых определяет содержание образования, подбор методов изложения материала, организацию индивидуальной, групповой и самостоятельной работы, способы оценки сформированных умений, организацию индивидуального дифференцированного подхода.

Понятие «педагогика» обозначает область искусство и науки, изучающая закономерности, формы организации, принципы и методы обучения детей. Долгое время принципы и методы обучения детей механически переносились и применялись в обучении взрослой аудитории и поэтому такое образование было не всегда успешным.

Очевидной стала задача поиска иных путей обучения взрослой аудитории. В 60-70 годах прошлого столетия европейские и американские педагогические лаборатории начали разработку исследований в этой области. Одной из самых выдающихся фигур стал педагог М. Knowles, который в 1970 году опубликовал книгу «Современное состояние обучения взрослых: Педагогика и Андрогогика». Под понятием «андрогогика» ученый понимал отрасль искусства и науки, помогающую взрослым получать образование.

М. Knowles сформулировал 4 принципиальные отличия, характеризующие взрослую аудиторию. Это:

1. Опыт. Взрослые имеют богатый социальный (учебный, бытовой, научный, семейный и т.д.) опыт, на который с успехом можно опереться в процессе обучения. Игнорирование этого опыта приводит к возникновению «барьеров» в обучении.

2. Собственное мнение. Взрослые независимы в своих суждениях и в состоянии самостоятельно контролировать свое обучение.

3. Применение в практической деятельности. Взрослые в обучении имеют четко сформированную мотивацию и нуждаются в предоставлении возможностей незамедлительного применения полученных знаний в практической деятельности.

4. Социальная роль. Мотивация взрослой аудитории в обучении объясняется их стремлением изменить (улучшить) свое социальное положение.

Знание этих отличительных особенностей должно непременно найти свое отражение в принципах организации педагогического общения в учебном процессе и отборе методов обучения с целью создания оптимальной методической модели. Так, например, широкое применение в обучении взрослых должны найти активные методы обучения. Эти методы в большей мере, чем репродуктивные, информативные, нашедшие распространение в современной высшей школе, способствуют формированию таких социально значимых качеств личности будущего специалиста как ответственность, коллективизм, сотрудничество, общительность (коммуникабельность).

Активные методы обучения нашли широкое применение в преподавании таких, казалось бы теоретических по своему содержанию, учебных дисциплин как «Психология» и «Педагогическая психология и педагогическая этика» на педагогическом факультете БГСА. Так, в содержание учебного материала были включены вопросы практического порядка – организация и проведение психологического мини-исследования с подробным качественным анализом и интерпретацией полученных данных. Таким образом, уже в самом процессе обучения каждый слушатель знакомился с содержанием той или иной психодиагностической методики («Уровень пригнаний», «Характер самооценки», «Объем памяти», «Корректурная проба», «Стили учебно-познавательной деятельности», «Межличностные отношения в учебной группе» и др.), схемой проведения исследования, а затем должен был организовать проведение и дать подробный анализ полученных результатов.

Следует отметить, что основным камнем преткновения по началу было выполнение практической части работы. Однако, по мере выполнения задания, слушатели все более и более увлекались и проявляли неподдельный интерес к изучаемому материалу.

Показательными в этой связи являются результаты полученные после проведения опроса среди слушателей педагогического факультета по изучению уровня удовлетворенности содержанием педагогического

образования. Так, 72 % слушателей считают, что содержание дисциплин, изучаемых на педагогическом факультете должно носить прикладной характер.

Таким образом, очевидным является целесообразность и необходимость создания такой методической модели организации учебного процесса переподготовки педагогических кадров, при которой обучаемые (слушатели) имели бы возможность практиковаться в применении знаний для решений знаний поставленных задач. Одним из эффективных путей решения этой задачи является широкое применение активных методов обучения в учебном процессе взрослой аудитории.

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО» – НОВАЯ ДИСЦИПЛИНА ДЛЯ ВУЗОВ

Вишнякова Н.Ф., проф. д. психол. н.,

Хацкевич Г.А., проф. к.т.н.,

Забара И.В., соиск.

Институт управления и предпринимательства

Коммерческие высшие учебные учреждения сталкиваются с проблемой повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Особые сложности возникают при работе с молодыми преподавателями узкопрофильных дисциплин. Программы повышения квалификации ведущих государственных вузов (БГУ, БГЭУ, БГПА и др.) часто предусматривают большой объем предметов, которые расширяют кругозор в области информационной и нормативно-правовой баз, тогда как общеметодологические и психолого-педагогические вопросы рассматриваются бегло, без должного внимания. Оплата же за каждого слушателя достаточно высока, а результаты обучения оставляют желать лучшего.

В негосударственном высшем учебном учреждении «Институт управления и предпринимательства» разработана новая программа дисциплины «Педагогическое мастерство». Цель данной дисциплины состоит в повышении квалификации молодых преподавателей вуза, не только посредством ознакомления с инновационными технологиями обучения и воспитания будущих специалистов, но и развитие их профессиональных психолого-педагогических способностей.

Дисциплина «Педагогическое мастерство» включает следующие разделы: педагогика высшей школы; психология высшей школы, основы педагогического мастерства; основы акмеологии; инновационные технологии обучения; конфликтология; психологические тренинги личностного роста; видеотренинги делового общения.