

педагогических рабочих семинаров прикладного содержания, на которых будущие преподаватели имеют возможность разработать и попрактиковаться в применении различных методов, приемов и средств обучения в вузе. Семинары планируется проводить 2-3 раза в год.

Говоря о перспективных направлениях развития педагогического образования, следует отметить работу БГСХА по организации вечерней формы профессиональной педагогической подготовки преподавателей. Сейчас ведется работа по определению содержания, форм и методов подготовки педагогических кадров среди преподавателей БГСХА по названной выше форме обучения.

И, конечно, нельзя забывать о более дальней перспективе в совершенствовании форм получения любого образования, в том числе и педагогического – дистанционной форме обучения. Эта форма даст возможность максимально индивидуализировать обучение, оказывать постоянную помощь и поддержку обучаемому в приобретении знаний, творчески решать педагогические проблемы.

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Хитрюк В.В., к. пед. н.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Работа педагогического факультета БГСХА не ограничивается внедрением новых форм получения педагогического образования. Актуальным является решение проблем о содержании педагогической переподготовки преподавателей, как-то: какие учебные дисциплины должны составить основу учебного плана педагогического образования; как должны соотноситься по количеству учебного времени теоретические знания и практические умения; насколько целесообразно использование блочной модульной системы и др.

Всесторонний анализ существующего учебного плана двухлетней подготовки преподавателей на педагогическом факультете БГСХА выявил такие положительные его стороны: фундаментальность формируемых знаний; глубину изложения изучаемого теоретического материала; широту охвата учебных дисциплин (история и теория педагогики, логика, социология, психология, педагогическая психология, технические средства обучения, педагогика высшей школы, основы служебного этикета и др.). Однако имеются и некоторые негативные моменты: набор дисциплин охватывает очень широкий круг проблем; обучение носит в основном теоретический характер (количество лекционных часов преобладает над временем, отведенным для практических занятий); организация и проведение педагогической практики часто носит формальный характер; оценка полученных знаний проводится на теоретическом экзамене.

Это является «ахилесовой пятой», содержания педагогической подготовки преподавателей, во-первых, потому, что мы имеем дело со взрослыми людьми, имеющими профессиональные знания в определенной области сельскохозяйственного производства; во-вторых, слушатели педагогического факультета – преподаватели, имеющие значительный опыт работы в техникуме или в вузе.

Опрос по определению потребностей в обучении, проведенный среди слушателей первого набора педфака БГСХА (преподаватели сельскохозяйственных техникумов и колледжей) показал, что в 93,5 % случаев они нуждаются в практической психолого-педагогической и методической подготовке.

Подробные данные мы получили при изучении уровня удовлетворенности содержанием педагогического образования слушателями педагогического факультета второго курса. Опрос показал, что 44% слушателей не всегда согласны с перечнем дисциплин, предложенным данным учебным планом, 76% опрошенных полагают, что необходимо увеличить учебное время, отводимое на изучение предметов психолого-педагогического содержания, 52% респондентов считают, что теоретическая и практическая подготовка должны находиться в равном соотношении учебного времени. В тоже время, 40% опрошенных слушателей придерживаются мнения, что прикладной подготовке должно уделяться больше внимания, чем теоретической.

Следовательно, необходимым является создание вариативного экспериментального учебного плана подготовки профессиональных преподавателей, предусматривающего перечень таких дисциплин, содержание которых было бы направлено на формирование, практических, прикладных методических знаний и умений, помогающих преподавателям совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Для того, чтобы педагогическая переподготовка преподавателей имела практическую направленность, стимулируя развитие методических умений и навыков слушателей, могут быть применены определенные принципы построения учебных планов. Прежде всего, изучаемые дисциплины могут быть скомпонованы по блокам, например, блок дисциплин, раскрывающих психологические основы взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе ("Общая психология", "Педагогическая психология", "Риторика"), блок дисциплин педагогического и методического содержания ("Общая педагогика", "Новые образовательные технологии" и т.д.). В рамках каждого блока должны быть определены перечень дисциплин и их логическая последовательность в учебном процессе. Если блок представляется достаточно объемным, в целях более глубокого изучения учебного материала в аудиторных условиях, он может быть подразделен на части (модули). Дисциплины, составляющие один модуль должны иметь внутренние логические связи.

Безусловно, блочно-модульный принцип построения учебного плана имеет определенные преимущества и недостатки. Очевидным преимуществом является комплексная подача учебного материала, возможность формирования и развития практических умений и навыков. Недостатки при разработке блочно-модульной системы преподавания состоят прежде всего в организации учебного процесса.

Ниже предлагаются основные принципы построения экспериментального учебного плана для педагогического факультета:

1. Учебный план должен отвечать как потребностям общества в подготовке компетентных конкурентоспособных специалистов для АПК, а также потребностям современного состояния высшего образования в Республике Беларусь.
2. Порядок следования дисциплин – блочно-модульный.
3. Содержание учебных дисциплин, преподаваемых на педагогическом факультете, должно носить прикладной практический характер.
4. Соотношение учебного времени, отведенного на практические занятия должно преобладать над лекционными (теоретическими) часами.
5. Широкое применение в учебном процессе должны найти новые педагогические технологии, основанные на методах активного обучения.
6. Квалификационные экзамены должны быть организованы в практической форме.
7. Особое внимание должно быть уделено самостоятельной творческой работе слушателей.

В заключении, следует сказать, что педагогическое образование преподавателей аграрных заведений всех уровней является огромным очень интересным и пока еще недостаточно изученным научным полем. Надеемся, что наши усилия в познании и разрешении поставленных задач найдут поддержку среди коллег в других учебных заведениях аграрного профиля Республики Беларусь.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Пастушонок С.Н., доц., к. ф - м. н.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Как известно, выпускникам педагогического университета столицы, как и выпускникам других педагогических вузов Республики Беларусь, приходится работать в различных учебных заведениях: школах, училищах, лицеях, гимназиях, колледжах, Вузах.

В связи с этим требования к подготовке и переподготовке педагогических кадров достаточно высоки. Ведь настоящий учитель (преподаватель) обязан владеть множеством профессий в одном лице. Прежде всего, он должен на каждый урок (занятие), продумать и разработать сценарий урока, т.е. быть режиссером. Это невозможно сделать без знания