

Систематическое самостоятельное обучение руководителей и специалистов зачастую игнорируется, а составление с этой целью индивидуальных планов считается архаизмом. Организованное обучение в предприятиях с целью освоения вопросов рыночной экономики, прогрессивной техники и технологии, хозяйственного и трудового законодательства практически отсутствует в предприятиях или носит формальный характер. Реальную значимость в развитии данной формы повышения квалификации руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий имеют семинары, организуемые на уровне районов, областей, республики, и только в тех случаях, когда они не заформализованы и проводятся для обсуждения действительно актуальных проблем.

Эффективность функционирования системы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в значительной степени зависит от системы оценок уровня квалификации данной категории работников. Важную роль в данной системе principles сыграть аттестация руководителей и специалистов.

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В. В. Хитрюк

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Об эффективности обучения принято судить прежде всего по психологическим результатам, по тем психическим изменениям, которые формируются в процессе учебно-познавательной деятельности. Для высшей школы психологический результат выступит в форме профессионально и социально значимых психических качеств личности выпускаемого специалиста – все то, что определяет его профессиональную компетентность.

С другой стороны, качество подготовки специалистов и пути определяется совокупностью внутренних и внешних критериев оценки эффективности обучения. Так, внутренними критериями являются профессиональная компетентность, учебная активность, умственная самостоятельность, академическая успеваемость и учебная успеваемость. Для высшей школы внешними критериями могут быть адаптация выпускника на производстве, его профессиональная устойчивость, темпы роста профессионального мастерства.

По мнению многих авторов, обобщенными критериями эффективности обучения студентов служат профессиональная направленность, учебная мотивация, самостоятельность, творчество, самоуверенность, профессионально и социально значимые качества личности [2].

Обозначение названных выше критериев обязательно должно коррелироваться с психологическими особенностями, лежащими в основе обучения взрослых, т.е. качество подготовки специалистов находится в зависимости от гибкости той методической модели, которая лежит в основе всего процесса обучения, которая обязательно учитывает психолого-педагогические особенности взрослой аудитории (именно такое определение адекватно студентам, получающим высшее образование по непрерывной системе обучения).

Одной из очень важных личностных характеристик этой возрастной категории обучаемых является потребность в ощущении успешности в выполняемой деятельности. Ситуация успеха определяется как проживание субъектом своих личностных достижений в контексте истории его персональной жизнедеятельности. Она всегда субъективна, результат усилий расценивается в сопоставлении с результатами вчерашних усилий, с позиции завтрашних перспектив личности. Ситуация успеха порождает удовлетворенность жизнью на данный момент, а это, по мнению Н.Е.Щурковой, есть не что иное, как счастье в одной его разновидности [1].

Особенно остро эта задача стоит при обучении по интегрированной образовательной системе. Эта актуальность обусловлена прежде всего такими особенностями этого контингента обучаемых, как возраст, наличие профессионального образования, социальная и профессиональная мотивация и др. Безусловно, создание ситуации успеха для каждого студента требует от преподавания высокого уровня профессионального мастерства и обязательной индивидуализации процесса обучения (особый подбор индивидуальных заданий, знание индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности каждого студента, поиск оптимальной методической модели, создание атмосферы сотрудничества и т.д.).

Обязательными условиями создания ситуации успеха в процессе обучения являются: доброжелательность, снятие страха (боязни, неудачи), авансирование (оглашение достоинств, которые еще не успел проявить человек, но которыми его наделяют окружающие), «персональная исключительность» (положительное подкрепление).

Таким образом, очевидным является алгоритм создания ситуации успеха, которым можно осмысленно пользоваться и проследить эффективность педагогического воздействия на самых разных видах работы при изучении любых учебных дисциплин.

Кроме постоянной заботы преподавателя о создании ситуации успеха в обучении, значимое место в повышении качества подготовки специалистов занимает учет ряда психолого-педагогических факторов, оказывающих влияние на восприятие учебной информации. Такими факторами принято считать фильтры восприятия, к которым могут быть отнесены: 1) потребности; 2) настроение; 3) мысленный настрой;

4) умышленное искажение.

Так, учет индивидуальных учебных потребностей студентов, их настроения (то, что занимает в данный момент), умышленного игнорирования или искажения фактов является еще одной психолого-педагогической проблемой, определяющей качество подготовки специалистов.

И, наконец, не следует забывать еще об одном очень важном моменте в процессе обучения, обеспечивающем его эффективность и целом. Речь идет о мотивации учебной деятельности как совокупности психологических причин, объясняющих поведение человека.

Учебная мотивация студентов, получающих образование по системе непрерывного обучения, оказывается более сформированной, устойчивой, адекватной, дифференцированной. И это понятно, потому что эти студенты более уверены в своей профессиональной ориентации, профессиональном выборе (за их плечами сельскохозяйственный техникум или колледж), личностно они оказываются более цельными и зрелыми. Мотивационная сфера понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, установки, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. А, следовательно, учебная мотивация требует от преподавателя учета ее структурной организации, динамичности, возрастной обусловленности.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что качество подготовки специалистов вообще, и по непрерывной системе обучения в частности, зависит от того, насколько отчетливо каждым преподавателем вуза осознаются и решаются такие психолого-педагогические проблемы, как: создание ситуации успеха в обучении; учет психолого-педагогических особенностей обучения взрослой аудитории; знания факторов, влияющих на восприятие учебной информации; постоянная мотивация учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шурков А.Н. Практикум по педагогической технологии. - М., 1998.
2. Якунина В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособ. - СПб., 1998.

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ И МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. В. Филиппович
Институт экономики НАНБ

Создание интенсивного агропромышленного комплекса республики предполагает совершенствование системы подготовки высококвалифицированных специалистов. Повышению качества подготов-