

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»**

Направление: психолого-педагогическое образование

**Адаптация и модификация учебных материалов по предмету
«Человек и мир» для младших школьников с легкой интеллектуальной
недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания**

Выполнила: Буткевич Анастасия Вячеславовна,
студентка 4 курса, Институт инклюзивного образования

Руководитель: Лемех Елена Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент

Магнитогорск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

СПЕЦИФИКА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В
РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО
(ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст является началом школьной жизни. Главным фактором, который существенно влияет на развитие ребенка в младшем школьном возрасте, является изменение социальной ситуации при поступлении ребенка в школу. Это изменяет всю систему взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, что значительно влияет на формирование ведущей деятельности в данном возрасте – учебной [5].

В настоящее время в школах обучаются разные дети, в том числе школьники с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Развитие детей с интеллектуальной недостаточностью значительно отличается от темпа развития нормально развивающихся сверстников. При интеллектуальной недостаточности, вследствие диффузного поражения коры головного мозга возникает стойкое, необратимое недоразвитие не только познавательной деятельности, но и всей личности в целом [4]. Если у младших школьников с нормативным развитием ведущим видом деятельности является учение, то у детей с интеллектуальной недостаточностью данного возраста мотивы к учебной деятельности формируются крайне медленно.

Вопросами изучения интегрированного обучения и воспитания занимались многие известные авторы современности (Е. А. Винникова, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Н. Н. Малофеев, Ж. И. Сардарова и др.).

По данным за 15 сентября 2017 года в Республике Беларусь в классах интегрированного обучения и воспитания получают образование 9513 обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) [6]. Организация учебного процесса с учащимся с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания является нелегкой задачей. Так как существенные различия наблюдаются не только в типовых учебных планах, но и в содержании обучения одноименным предметам.

В Республике Беларусь на занятиях по предмету «Человек и мир» в классах интегрированного обучения и воспитания могут присутствовать дети с легкой интеллектуальной недостаточностью. Они проходят схожие темы, однако им предлагается разный уровень выполняемых заданий. Учащиеся с нормативным развитием работают по своим учебникам, а учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью по своим. Поэтому необходимо учитывать особенности развития ребенка и ориентироваться на содержание программ, установленных для этих детей. При инклюзивном обучении учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью проходят такие же темы, как и учащиеся с нормативным развитием, однако, для учащихся с интеллектуальной недостаточностью задания необходимо адаптировать либо модифицировать.

С одной стороны, материалы по адаптации и модификации учебного материала для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью по предмету «Человек и мир» в условиях интегрированного обучения и воспитания с использованием принципа универсального дизайна очень востребованы учителями начальных классов, с другой стороны такие разработки в Республике Беларусь в настоящее время отсутствуют. Этим и определяется актуальность нашей работы.

Цель данной работы – адаптировать и модифицировать учебные материалы для младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) по предмету «Человек и мир» во 2 классе.

В соответствии с целью решались следующие задачи:

- изучить теоретические основы интегрированного обучения и воспитания детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь;
- осуществить адаптацию учебных материалов по предмету «Человек и мир» для младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания;

- осуществить модификацию учебных материалов по предмету «Человек и мир» для младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания.

Объект исследования – изучить возможности адаптации и модификации учебных материалов для младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – адаптация и модификация учебных материалов для младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью по предмету «Человек и мир» во 2 классе.

В процессе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования, изучение учебно-программной документации, анкетирование, моделирование учебных материалов.

СПЕЦИФИКА ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В Республике Беларусь с каждым годом все больше начинает развиваться интегрированное обучение и воспитание. Интеграция – это взаимодействие специалистов, направленное на включение ребенка с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные условия и обеспечение совместного обучения с детьми с нормативным развитием [1].

По данным за 15 сентября 2017 года в Республике Беларусь в классах интегрированного обучения и воспитания получают образование 9513 обучающихся с ОПФР.

Основой нормативного правового обеспечения интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь является Кодекс Республики Беларусь об образовании. Данный документ определяет формы интегрированного обучения и воспитания при реализации образовательных программ и наполняемость специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания. В специальном классе обучаются дети с особенностями психофизического развития по программе специального образования. В классе интегрированного обучения и воспитания обучаются дети с особенностями психофизического развития и их нормально развивающиеся сверстники и реализуются программы общего среднего образования и специального образования [7].

Интеграция человека с особыми образовательными потребностями – это процесс предоставления ему реальных прав на участие во всех видах социальной жизни наравне со всеми членами общества. Для успешной интеграции необходимо соблюдать следующие условия: демократическое общественное устройство с соблюдением прав личности; создание адекватных условий получения образования в общеобразовательной школе; предоставление

коррекционной помощи; профессиональную компетентность педагогов; создание адаптивной образовательной среды; готовность общества к сосуществованию и взаимодействию с людьми с ОПФР. Однако, на современном этапе, образовательная среда не всегда учитывает потребности каждого обучающегося и ребенку приходится самому приспосабливаться к условиям обучения. В условиях интеграции ребенок с особенностями часть занятий находится вне основного класса и обучается по отдельным программам в ресурсном кабинете с учителем-дефектологом. Часть занятий находится с общим классом, где педагоги не всегда профессионально подготовлены к работе с детьми с ОПФР.

Инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития, когда ребенок все время находится в коллективе сверстников, его обучает обычный учитель, в нашей стране существует в рамках экспериментальной деятельности. Такие классы открываются только по приказу Министерства образования. Однако, вероятно, что в инклюзивном образовании материалы по адаптации и модификации будут востребованы еще в большей степени.

Мы провели анкетирование для того, чтобы определить, какие существуют проблемы при таком обучении (см. Приложение 1). В нашем опросе приняли участие 23 учителя-дефектолога классов интегрированного обучения и воспитания, из них 50% работают в полном интегрированном классе и 50 % – в неполном. Мы выяснили, что на вопрос «Есть ли, на Ваш взгляд, преимущества в обучении детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания перед обучением в специальной школе? Какие?» 100 % участников ответили, что преимущества, действительно есть, так как проводится «включение» детей с ОПФР в общество, им предоставляется возможность участвовать в различных видах деятельности совместно с нормально развивающимися сверстниками. 25 % участников работают с детьми с нарушениями функций ОДА, 15 % работают с детьми с трудностями в обучении (ЗПР), 60 % с детьми и легкой

интеллектуальной недостаточностью. Все учителя-дефектологи, которые приняли участие, осуществляют взаимодействие с учителями начальных классов (учителями-предметниками) при планировании работы по тем учебным предметам, которые они ведут с детьми с ОПФР. На вопрос «Какие трудности возникают при планировании работы по учебным предметам в классе интегрированного обучения и воспитания?» 10 % ответили, что трудности при планировании не возникают, 35 % ответили, что главной проблемой является несовпадение количество часов в планировании и несовпадение тем в программах и в учебниках, 55 % ответили, что нет адаптированных материалов для учащихся с ОПФР. На вопрос «Какие трудности возникают при организации урока, когда в классе находятся одновременно дети с ОПФР и их нормально развивающиеся сверстники?» 100 % участников ответили, что главной проблемой является то, что необходимо работать по двум учебным программам и по двум разным учебникам, при этом достаточно сложно уделить в полной мере внимание каждому учащемуся с ОПФР. На вопрос «Какие трудности возникают при организации совместной деятельности детей с ОПФР и нормально развивающихся детей на одном уроке?» 25 % участников ответили, что никаких трудностей не возникает и 75 % ответили, что главной проблемой является разный темп усвоения материала и разная скорость выполнения предложенных заданий.

Таким образом, одной из основных проблем, с которыми сталкивался каждый педагог класса интегрированного обучения и воспитания, является отсутствие адаптированного материала под каждую категорию детей с ОПФР.

ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Неотъемлемой частью системы образования Республики Беларусь является обучение и социализация детей с ОПФР.

Одним из важных компонентов интегрированного обучения и воспитания является наличие в учреждении образования необходимой для учащихся с особенностями психофизического развития адаптивной образовательной среды: предоставление необходимых средовых ресурсов, в том числе, адаптация и модификация учебных материалов.

Существует два подхода к обучению детей с ОПФР в условиях инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания: это дифференциация образования и обучение, основанное на принципах универсального дизайна в образовании.

Дифференциация учебного материала осуществляется за счет адаптации и модификации учебного материала в соответствии с потребностями ребенка. Адаптация изменяет характер учебного материала, не изменяя при этом содержание или концептуальную сложность учебной задачи. Если адаптация учебного материала не приводит к нужному результату, в этом случае можно прибегнуть к модификации учебного материала.

Модификация же изменяет характер подачи материала вследствие изменения содержания или сложности задачи. Рекомендуется предложить учащемуся овладеть частью содержания учебного материала или выполнить только часть заданий на занятии. Главный принцип модификации – снижение уровня требований к учащемуся. Педагог упрощает варианты заданий до тех пор, пока предлагаемые варианты не станут доступны для обучающегося. Если ученик не в состоянии выполнить задание, необходимо предложить свою

помощь. Далее необходимо переходить от более простых к более сложным вариантам заданий, минимизировать помощь со стороны педагога [3].

При адаптации основной общеобразовательной программы необходимо:

- изменять последовательность изучаемых тем и формируемых навыков.

Данный способ необходимо применять при индивидуальном обучении либо в ходе работы в условиях класса интегрированного обучения и воспитания. Например, на уроках по предмету «Человек и мир», необходимо сначала изучать темы, которые связаны с самим ребенком и его ближайшим окружением, потом темы, которые затрагивают его интересы и только потом темы, которые затрагивают природные изменения;

- адаптировать методику обучения. То есть, учитель зная индивидуальные особенности каждого обучающегося, должен творчески подходить при поднесении новой темы. При преподнесении нового материала, необходимо весь материал визуализировать и сократить число абстрактных понятий;

- адаптировать способ подачи нового учебного материала. Данный способ заключается в раздроблении алгоритма на более мелкие действия, которые приводят к его решению;

- адаптировать учебный материал, что включает в себя – изменение инструкции к заданию, индивидуализацию стимульного материала, дополнительную визуализацию, изменение способа предоставления и записи информации, использование специальных средств обучения, сокращение объема заданий, но при сохранении уровня их сложности [2].

При модификации основной общеобразовательной программы необходимо:

- сократить содержание, которое должен усвоить учащийся. Например, овладеть лишь определенной частью содержания учебного материала;

- значительно снизить требования к участию в работе, оказать необходимую помощь, при возникновении трудностей.

Для ребенка с интеллектуальной недостаточностью, чаще всего необходимо применять модификацию учебных материалов, вследствие специфики познавательной деятельности.

После того, как мы провели сравнительный анализ образовательных программ для нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальной недостаточностью, а также учебников, стало понятно, что в условиях интегрированного обучения и воспитания необходимо изменение последовательности изучаемых тем и формируемых навыков, необходима адаптация содержания обучения, адаптация способ подачи нового учебного материала, адаптацию самих учебных материалов.

Вопрос адаптации и модификации учебных материалов является актуальным для всех педагогов интегрированного обучения и воспитания. На основе существующей проблемы, нами была предпринята попытка адаптировать и модифицировать программное содержание для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью второго класса по предмету «Человек и мир».

На занятия по предмету «Человек и мир» во втором классе для учащихся с нормативным развитием выделено 1 час в неделю, по плану вспомогательной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью выделено два часа в неделю.

В классах интегрированного обучения и воспитания на занятиях по предмету «Человек и мир» учащиеся с интеллектуальной недостаточностью один час в неделю присутствуют в составе основного класса и еще один час занимаются на занятии с учителем-дефектологом. При составлении плана и организации учебных занятий в классах интегрированного обучения и воспитания, педагог должен руководствоваться программой общеобразовательной школы и специальной программой для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Помимо программ, педагог должен ориентироваться и использовать на занятиях два учебных пособия: книга по

предмету «Человек и мир» для учащихся с нормативным развитием и книга по предмету «Человек и мир» вспомогательной школы 1 отделения.

При инклюзивном обучении на занятия по предмету «Человек и мир» во втором классе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, так же как и для учащихся с нормативным развитием, необходимо выделить 1 час в неделю. При составлении плана при инклюзивном обучении необходимо ориентироваться на общеобразовательную программу и учебное пособие для учащихся с нормативным развитием. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, проходят такие же темы, как и учащиеся с нормативным развитием, только для учащихся с нормативным развитием необходимо давать задания из учебного пособия, а для учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо адаптировать и модифицировать задания, которые предлагаются учащимся с нормативным развитием.

Приведем несколько примеров. На занятии «Природа вокруг нас» ученикам предлагается рассмотреть схему и дополнить ее примерами. Аналогичное адаптированное задание – ученику предлагается бланк, на котором изображена схема, ему необходимо приклеить названия объектов, которые относятся к живой и неживой природе. Еще одна адаптация может выглядеть так: предложить бланк, в котором ребенок работает с картинками и содержание задания значительно упрощается. Ученику может быть предложено задание провести стрелку к тем картинкам, которые относятся к живой или неживой природе (см. Приложение 2).

Второе задание – детям предлагается рассмотреть иллюстрации и рассказать, как связаны в природе растения и животные. Адаптированное задание – детям предлагаются те же картинки и бланк с вопросами, с помощью которых нужно составить рассказ. Вариант модификации (упрощения) – дети должны рассказать, что они видят на иллюстрациях, предложенных педагогом, а вывод делает педагог (см. Приложение 3).

Тема следующего занятия «Значение и охрана воздуха». Для выполнения задания, ученикам необходимо прочитать текст и ответить на вопрос.

Аналогичное адаптированное задание – ученикам предлагается бланк с предложениями и иллюстрациями к ним, которые помогут ответить на вопрос учителя. Картинки помогают понять содержание прочитанного. Модифицированное задание предполагает, прочитать слова из содержания основного текста и соединить их с картинками. Такое задание предлагается тем учащимся, у которых недостаточно сформирован навык чтения или в силу других особенностей. Кроме того, мы сократили количество объектов, вместо трех, стало 2, наиболее доступных для понимания детям с интеллектуальной недостаточностью. Машина, которая ездит на природном газе, может быть еще не понятна этим детям (см. Приложение 4).

Тема занятия «Почва». После проведения опытов учителем, учащимся необходимо ответить на вопрос «Из чего состоит почва?» Аналогичное адаптированное задание – учитель раздает бланки учащимся, им необходимо в схеме подписать иллюстрации. Модифицированное задание: в качестве альтернативного задания, мы можем предложить учащимся обвести картинку соответствующим цветом (см. Приложение 5) [8].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты нашей работы показали, что отсутствие адаптированного и модифицированного материала является одной из проблем в классах интегрированного обучения и воспитания. Анкетирование, проведенное нами, свидетельствует об этом.

Мы изучили теоретические аспекты интегрированного обучения и воспитания детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь, провели анкетирование педагогов классов интегрированного обучения и воспитания, проанализировали учебные программы для двух категорий детей (нормально развивающихся и детей с легкой интеллектуальной недостаточностью) по учебному предмету «Человек и мир» во 2 классе, определили особенности адаптации и модификации учебного материала для них, разработали адаптированные и модифицированные задания, некоторые примеры привели в данной работе. Таким образом, поставленную цель выполнили.

Дальнейшая работа будет касаться составления перспективного тематического планирования для 2 класса по предмету «Человек и мир» с указанием адаптированных и модифицированных учебных материалов, разработки конспектов уроков, когда ребенок с интеллектуальной недостаточностью находится в общем классе. Мы также планируем дальнейшую разработку учебных материалов на основе принципов универсального дизайна в образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винникова, Е. А. Организационные и психологические аспекты интегрированного обучения и воспитания / Е. А. Винникова, О. В. Ярошевич // Народная асвета. – №1. – 2013. – С. 28–32.
2. Загуменная, О. В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / О. В. Загуменная ; под ред. А. В. Хаустова. – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
3. Лемех, Е. А. Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Специальная адукацыя. – 2015. – №3. – С. 19–25.
4. Лубовский, В. И. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 428 с.
5. Марцинковская, Т. Д. Психология развития : учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений / В. И. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2007. – 528 с.
6. Попов, А. И. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь / составители : А. И. Попов [и др.]. – М. : Главный информационно – аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, 2018. – 105 с.
7. Хитрюк, В. В. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учебное-методическое пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Мн. : БГПУ, 2018. – 144 с.
8. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/images/2016/07/rus-pr-my-2kl.pdf>. – Дата доступа: 01.09.2019.

Приложение 1

Уважаемые педагоги! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Сколько лет Вы работаете в классе интегрированного обучения и воспитания?
(нужное подчеркнуть)

1-3

4-7

7 и более

2. Есть ли, на Ваш взгляд, преимущества в обучении детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в условиях интегрированного обучения и воспитания перед обучением в специальной школе? Какие?

3. Вы работаете (нужное подчеркнуть):

в полном интегрированном классе неполном интегрированном классе

4. С какими категориями детей с ОПФР Вы работаете?

5. Если Вы учитель-дефектолог:

осуществляете ли Вы взаимодействие с учителем начальных классов (учителями-предметниками) при планировании работы по тем учебным предметам, которые они ведут с детьми с ОПФР?

6. Если Вы учитель начальных классов (учитель-предметник):

осуществляете ли Вы взаимодействие с учителем-дефектологом при планировании работы по тем учебным предметам, которые ведете с детьми с ОПФР?

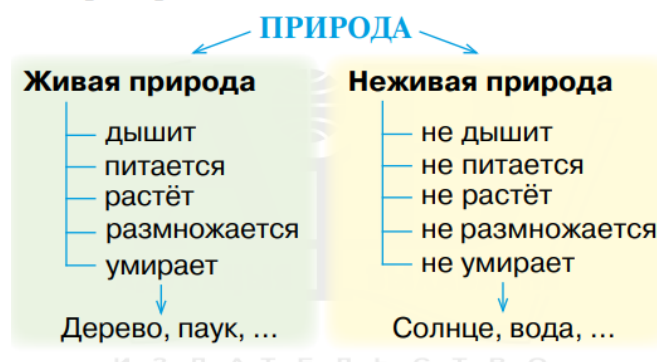
7. Какие трудности возникают при планировании работы по учебным предметам в классе интегрированного обучения и воспитания?

8. Какие трудности возникают при организации урока, когда в классе находятся одновременно дети с ОПФР и их нормально развивающиеся сверстники?

9. Какие трудности возникают при организации совместной деятельности детей с ОПФР и нормально развивающихся детей на одном уроке?

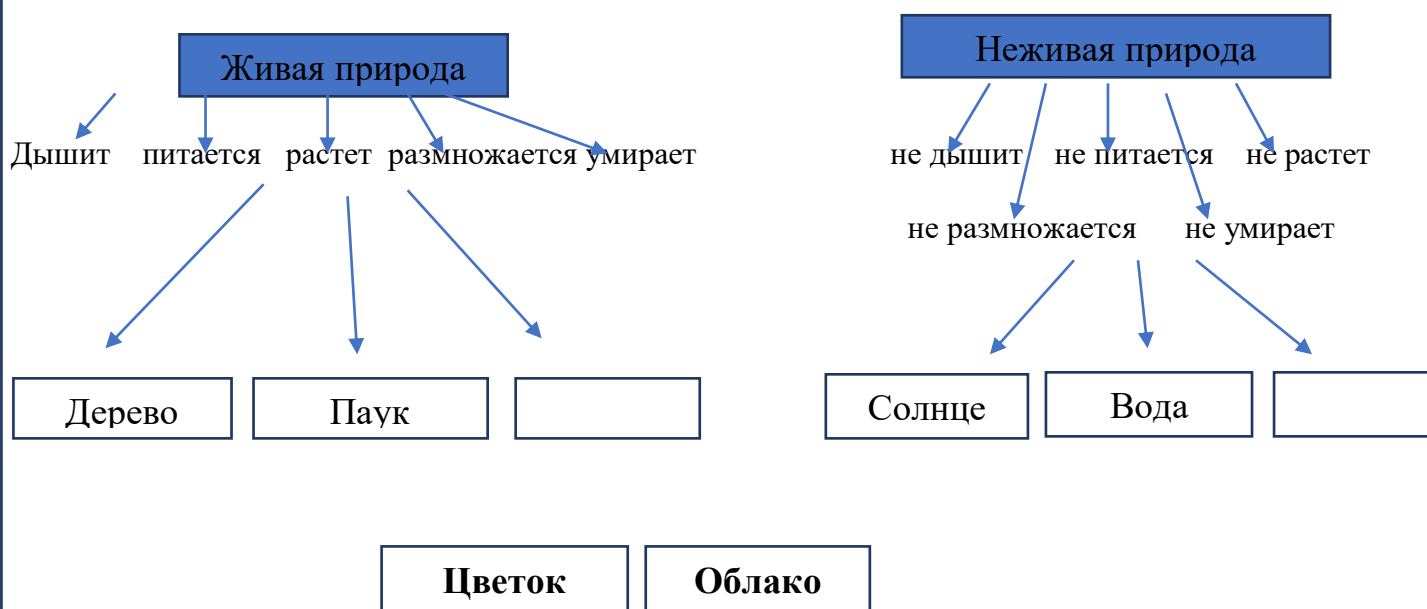
Спасибо за участие в опросе!

Стандартное задание



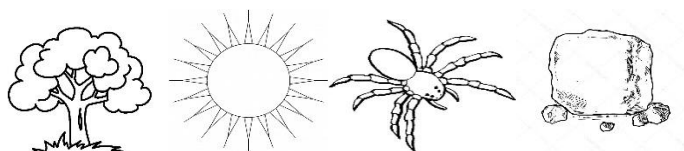
Вариант адаптации

Инструкция: допиши (вклей) подходящие слова.



Вариант адаптации

Инструкция: проведи стрелки к тем картинкам, которые относятся к живой и неживой природе.



Живая природа

Неживая природа

Стандартное задание

 **Рассмотрите** иллюстрации. **Расскажите**, как связаны в природе растения и животные.



Вариант адаптации

Инструкция: расскажи, как в природе связаны растения и животные, ответив на вопросы.

1. Из чего птицы строят себе гнезда?
2. Чем питаются животные и птицы?
3. Где птицы строят себе гнезда?
4. Какую пищу заготавливают себе животные на зиму?

Вариант модификации

Инструкция: расскажи, что ты видишь на картинках.



Стандартное задание

Учащимся предлагается прочитать текст и ответить на вопрос: Как сохранить воздух чистым?

Вариант адаптации

Инструкция: прочитай текст, подбери картинки, ответь на вопрос «Как сохранить воздух чистым?»

1. В нашей стране заботятся о чистоте воздуха.



2. Создаются автомобили, которые работают на природном газе. Они меньше загрязняют воздух.



3. Для борьбы с пылью улицы поливают водой.



4. Сохранить чистоту воздуха помогают растения. На их листья задерживаются пыль и сажа. А еще растения обогащают воздух кислородом.

Вариант модификации

Инструкция: прочитай слова, соедини слова с картинками.

Ответь на вопрос: «Что делает воздух чистым?»



Вода

Растения

Стандартное задание

 **Понаблюдайте** за опытами (их проводит учитель). **Выясните**, из чего ещё состоит почва. **Прочитайте** текст и сравните со своими ответами.

1

Вариант адаптации

Инструкция: подпиши названия.



Вариант модификации

Инструкция: синей ручкой обведи картинку с изображением воды, желтой – с изображением песка и черной – с изображением глины.

