

Буткевич, А. В. Особенности адаптации и модификации учебных материалов по предмету «Человек и мир» для младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания / А. В. Буткевич // Специальная педагогика и психология : традиции и инновации : материалы II Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием, г. Москва, 23 апреля 2020 г. / под общ. ред. Ю. О. Филатовой [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2020. – С. 106 – 111.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Буткевич А. В.

Белорусской государственной педагогический университет имени Максима Танка

Беларусь, г. Минск

Науч. рук. – к.психол.н., доцент Лемех Е. А.

nastja.butkevich@list.ru

Аннотация: в статье описана специфика интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь, выявлена и раскрыта одна из проблем (отсутствие адаптированного учебного материала под каждую категорию детей с особенностями психофизического развития), предложены варианты адаптации и модификации учебных заданий.

Ключевые слова: интеграция, адаптация, модификация.

В Республике Беларусь с каждым годом все больше начинает развиваться интегрированное обучение и воспитание. Интегрированное обучение и воспитание – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития [3].

По данным за 15 сентября 2017 года в Республике Беларусь в классах интегрированного обучения и воспитания получают образование 9513 обучающихся с ОПФР [2].

Для успешной интеграции необходимо соблюдать следующие условия: демократическое общественное устройство с соблюдением прав личности; создание адекватных условий получения образования в общеобразовательной школе; предоставление коррекционной помощи; профессиональную компетентность педагогов; создание адаптивной

образовательной среды; готовность общества к сосуществованию и взаимодействию с людьми с ОПФР. Однако, на современном этапе, образовательная среда не всегда учитывает потребности каждого обучающегося и ребенку приходится самому приспособливаться к условиям обучения. В условиях интеграции ребенок с особенностями часть занятий находится вне основного класса и обучается по отдельным программам в ресурсном кабинете с учителем-дефектологом. Часть занятий находится с общим классом, где педагоги не всегда профессионально подготовлены к работе с детьми с ОПФР.

Инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития, когда ребенок все время находится в коллективе сверстников, его обучает обычный учитель, в нашей стране существует в рамках экспериментальной деятельности. Такие классы открываются только по приказу Министерства образования. Однако, вероятно, что в инклюзивном образовании материалы по адаптации и модификации будут востребованы еще в большей степени.

Было проведено анкетирование для того, чтобы определить, какие существуют проблемы при интегрированном обучении и воспитании. В нашем опросе приняли участие 23 учителя-дефектолога классов интегрированного обучения и воспитания. Мы выяснили, что 100 % участников считают, что преимущества при интегрированном обучении и воспитании действительно есть, так как проводится «включение» детей с ОПФР в общество. Все учителя-дефектологи, которые приняли участие, осуществляют взаимодействие с учителями начальных классов (учителями-предметниками) при планировании работы по тем учебным предметам, которые они ведут с детьми с ОПФР. На вопрос «Какие трудности возникают при планировании работы по учебным предметам в классе интегрированного обучения и воспитания?» 10 % ответили, что трудности при планировании не возникают, 35 % ответили, что главной проблемой является несоответствие количество часов в планировании и несоответствие тем в программах и в учебниках, 55 % ответили, что нет адаптированных учебных материалов для учащихся с ОПФР. На вопрос «Какие трудности возникают при организации урока, когда в классе находятся одновременно дети с ОПФР и их нормально развивающиеся сверстники?» 100 % участников ответили, что главной проблемой является то, что необходимо работать по двум учебным программам и по двум разным учебникам, при этом достаточно сложно уделить в полной мере внимание каждому учащемуся с ОПФР. На вопрос «Какие трудности возникают при организации совместной деятельности детей с ОПФР и нормально развивающихся детей на одном уроке?» 25 % участников ответили, что никаких трудностей не возникает и 75 %

ответили, что главной проблемой является разный темп усвоения материала и разная скорость выполнения предложенных заданий.

Результаты показали, что одной из проблем, с которыми сталкивался каждый педагог – является отсутствие адаптированного учебного материала под каждую категорию детей с ОПФР. По нашему мнению, с этим же связан и ответ на последний вопрос. Разный темп и разная скорость выполнения задания появляются потому, что для детей с ОПФР часто предлагается учебный материал, который не был адаптирован или модифицирован.

Дифференциация учебного материала осуществляется за счет адаптации и модификации учебного материала в соответствии с потребностями ребенка. Адаптация изменяет характер учебного материала, не изменяя при этом содержание или концептуальную сложность учебной задачи. Если адаптация учебного материала не приводит к нужному результату, в этом случае можно прибегнуть к модификации учебного материала.

Модификация же изменяет характер подачи материала вследствие изменения содержания или сложности задачи. Главный принцип модификации – снижение уровня требований к учащемуся [1].

После того, как мы провели сравнительный анализ образовательных программ для нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальной недостаточностью, а также учебников, стало понятно, что в условиях интегрированного обучения и воспитания необходимо изменение последовательности изучаемых тем и формируемых навыков, необходима адаптация содержания обучения, адаптация способ подачи нового учебного материала, адаптацию самих учебных материалов.

На основе существующей проблемы, нами была предпринята попытка адаптировать и модифицировать программное содержание для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью второго класса по предмету «Человек и мир» [4].

Приведем несколько примеров. На занятии «Природа вокруг нас» ученикам предлагается рассмотреть схему и дополнить ее примерами.

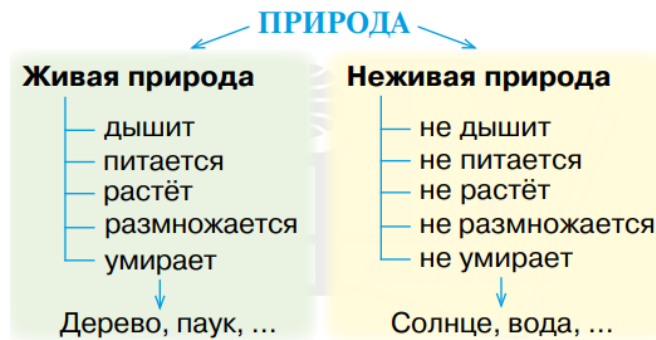


Рис.1 – (Стандартное задание)

Аналогичное адаптированное задание – ученику предлагается бланк, на котором изображена схема, ему необходимо приклеить названия объектов, которые относятся к живой и неживой природе.

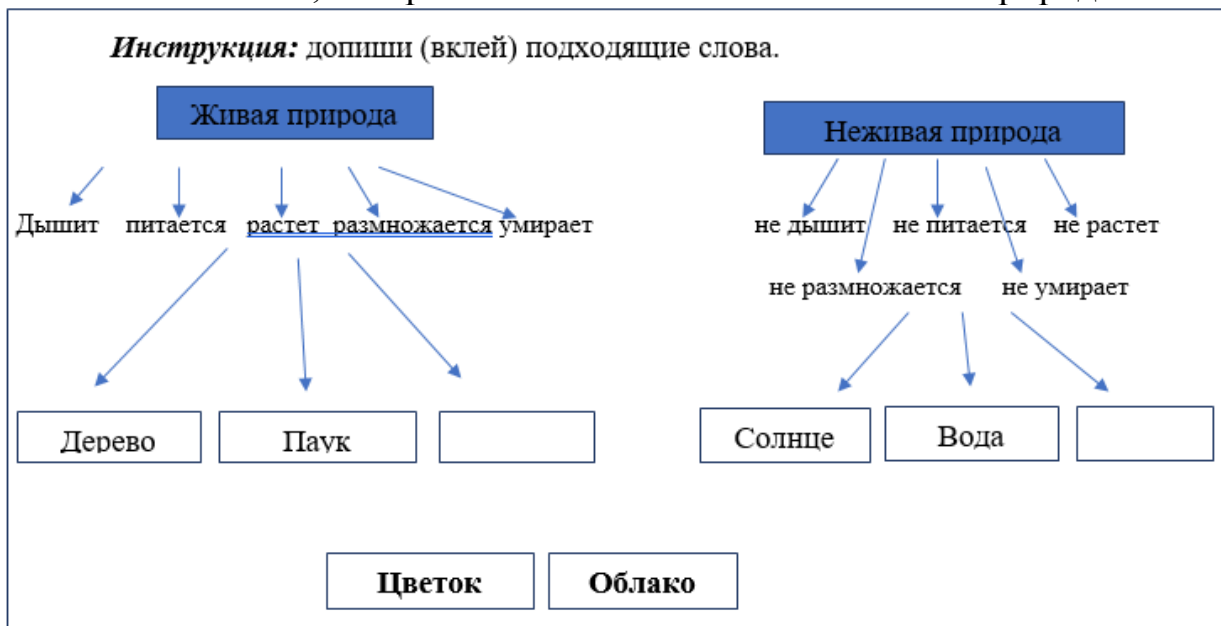


Рис. 2 – (Вариант адаптации)

Вариант модификации может выглядеть так: ученику может быть предложено задание провести стрелку к тем картинкам, которые относятся к живой или неживой природе.

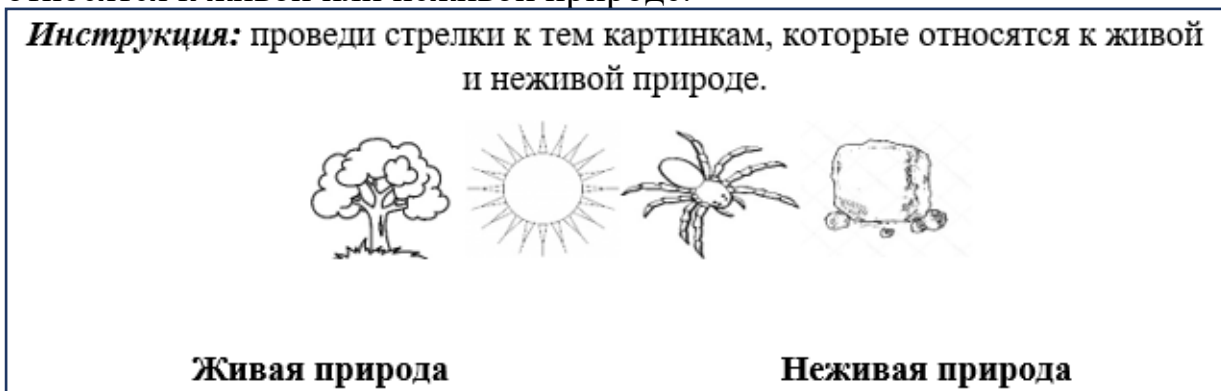


Рис. 3 – (Вариант модификации)

Тема занятия «Почва». После проведения опытов учителем, учащимся необходимо ответить на вопрос «Из чего состоит почва?»

Аналогичное адаптированное задание – учитель раздает бланки учащимся, им необходимо в схеме подписать иллюстрации.



Рис.4 – (Вариант адаптации)

Модифицированное задание: в качестве альтернативного задания, мы можем предложить учащимся обвести картинку соответствующим цветом.



Рис.5 – (вариант модификации)

Результаты нашей работы показали, что отсутствие адаптированного и модифицированного материала является одной из проблем в классах интегрированного обучения и воспитания. Анкетирование, проведенное нами, свидетельствует об этом.

Список литературы:

1. Лемех, Е. А. Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Специальная адукацыя. – 2015. – №3. – С. 19–25.
2. Попов, А. И. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь / составители : А. И. Попов [и др.].

– М. : Главный информационно – аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, 2018. – 105 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/main.aspx?quid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.05.2017

4. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/images/2016/07/rus-pr-my-2k1.pdf>. – Дата доступа: 01.09.2019.