

Лемех, Е. А. Качество образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями как комплексная проблема / Е. А. Лемех // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки: сб. науч. тр. / отв. ред. Л. М. Кобрина. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – С. 149–153.

Качество образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями как комплексная проблема

Лемех Елена Анатольевна

доцент кафедры специальной педагогики

Института инклюзивного образования Белорусского

государственного педагогического университета имени Максима Танка,

кандидат психологических наук, доцент

В любом обществе существует немалое количество людей, чьи возможности в реализации независимого образа жизни ограничены. Среди них – лица с тяжелыми множественными нарушениями (ТМН), которые до недавнего времени считались в Республике Беларусь необучаемыми. Дети с тяжелыми множественными нарушениями представляют достаточно разнородную группу. В неё включены лица с умеренной, тяжёлой или глубокой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), имеющие нарушения развития сенсорных (зрения, слуха), двигательных функций, расстройства аутистического спектра и т. д. Однако их объединяет общая характеристика – многофункциональный характер нарушения развития.

Изучением детей с тяжелыми множественными нарушениями занимался ряд российских авторов – Н.А. Александрова, Л.Б. Баряева, Т.А. Басилова, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Л.А. Головчиц, М.В. Жигорева, А.Р. Маллер, Н.Н. Малофеев, Ю.В. Мозжалова,

Л.Н. Ростомашвили, Е.А. Стребелева, А.М. Царёв, Г.В. Цикото, В.Н. Чулков, Л.М. Шипицына и др.[1] .

Среди белорусских ученых можно назвать С.Е. Гайдукевич, В.П. Гриханова, Д.Н. Забелич, Ю.В. Захарову, И.В. Зыгманову, Е.М. Калинин, Ю.Н. Кислякову, Е.А. Лемех, Т.Л. Лещинскую, Т.В. Лисовскую, И.Н. Миненкову, В.А. Шинкаренко, Е.А. Якубовскую и др. [1].

За рубежом также проявлен интерес к данной категории детей (Э. Дж. Айрес, М.М. Айшервуд, М. Вентланд, В. Гайслер, П. Глас, Ф. Готан, К. Грюневальд, Т. Клаусс, У. Кристин, Д. Лейн, Б. Нирье, М. Пишчек, Б. Стрэтфорд, О. Шпек и др.) [1].

Почему возникла дискуссия: нужно ли обучать детей с тяжелыми множественными нарушениями? Потому что была подвергнута сомнению способность их к обучению (обучаемость). Ошибочное понимание «обучаемости» как способности ребёнка осваивать знания сформировало негативные стереотипы относительно этой категории лиц. Однако в обучение таких детей вкладывается другой смысл: это не обучение школьно значимым знаниям, умениям, навыкам, а приобретение компетенций, необходимых для жизни в обществе, т.е. жизненных компетенций. При нормальном психическом развитии эти компетенции часто приобретаются спонтанно, иногда даже без целенаправленного воздействия.

В Республике Беларусь на новой концептуальной основе, с учетом современных социальных требований общества к учреждению дошкольного образования, выстраивается система образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Обучение таких детей является сложным и специфическим процессом, поскольку они имеют нарушения интеллекта, моторики, поведения, деятельности и всей личности в целом. Это обуславливает

их особые образовательные потребности, следовательно, создание специального научно-методического обеспечения образовательного процесса.

В настоящее время в нашей стране разработана типология лиц с тяжелыми множественными нарушениями, основанная на определении их степени самостоятельности, достигаемой в условиях непрерывного образования [2], создан учебный план, где определены образовательные области для воспитанников ЦКРОиР [3], разработано программное обеспечение по всем образовательным областям [4]. Однако отсутствует целостная концепция дошкольного образования лиц с ТМН, в основу которой был бы положен переход от медицинской модели понимания инвалидности к социальной модели понимания инвалидности; а также ориентация на формирование и развитие жизненных компетенций, уровня функциональности воспитанников с ТМН, на определение их особых образовательных потребностей; на усиление диагностического подхода, нацеленного на получение информации о том, как улучшить качество образования и, в целом, качество жизни воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями. Отсутствует разработанное научно-методическое обеспечение образовательного процесса воспитанников с ТМН в условиях ЦКРОиР. Все выше сказанное не позволяет выстроить комплексную систему оценки качества образования таких детей.

С одной стороны, заявленная категория детей очень сложна для изучения, характеризуется структурой дизонтогенеза, в составе которой не менее двух первичных нарушений, каждое из которых приводит к взаимному негативному усилению общего воздействия на развитие ребенка, не позволяет усваивать программы специального образования. С другой стороны, попыток системно осуществить оценку качества образования такой полиморфной группы детей в условиях центра

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, предпринято не было.

Таким образом, проблему исследования определили противоречия между:

- необходимостью осуществления качественных системных изменений в сфере образования дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями и отсутствием целостной концепции их образования;

- потребностью в научно-методическом обеспечении образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями и недостаточной разработанностью методологических, теоретических и методических основ для его создания;

- запросом общества на включение детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями в образовательный процесс и невозможностью оценки эффективности такого обучения и воспитания.

Мы полагаем, что дошкольное образование воспитанника с тяжелыми множественными нарушениями может считаться качественным и удовлетворять требованиям только при условии, если ребенок продвигается в области формирования жизненных компетенций. Однако для комплексной оценки системы качества образования воспитанников с ТМН не достаточно оценивать только жизненные компетенции, уровень функциональности и особые образовательные потребности такого ребенка. Необходимо изучение целой системы показателей работы учреждения образования, в котором обучается такой дошкольник, центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

В связи с этим, оценка качества образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями представляется нам в виде системы взаимосвязанных компонентов. Внутренний компонент

включает диагностирование изменений, происходящих на уровне самого ребенка. Он состоит из дифференциальной педагогической диагностики, определяющей уровень функциональности и особые образовательные потребности воспитанника с ТМН, осуществляемой психолого-медико-педагогической комиссией центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, и феноменологической педагогической диагностики, определяющей динамику формирования жизненных компетенций воспитанника с ТМН, осуществляемой непосредственно в дошкольной группе ЦКРОиР. Внешний компонент – диагностирование изменений на уровне учреждения, в котором обеспечивается образование дошкольника с ТМН. Он включает мониторинг работы самого ЦКРОиР, обеспечивающего качество образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями.

Необходимо разработать и эмпирически проверить: критериально-диагностический инструментарий и содержание педагогической диагностики воспитанников с ТМН; шкалы комплексной оценки качества образования в дошкольных группах центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Предполагается, что данный инструментарий позволит сделать комплексную оценку, поскольку экспертами будут выступать не только руководящие органы, педагоги разных профилей, но и родители детей с тяжелыми множественными нарушениями.

Таким образом, если будет определена концепция образования воспитанников с ТМН, то это позволит создать систему оценки качества их образования, потому что будут выстроены основания, подлежащие мониторингу: изменения, происходящие на уровне самого воспитанника (уровень функциональности, уровень формирования жизненных компетенций); изменения на уровне учреждения, в котором реализуются особые образовательные потребности такого ребенка.

Список литературы

1. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 1. – 70 с.

2. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Т. В. Лисовская. – Санкт-Петербург, 2017. – 40 с.

3. Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі [Электронный ресурс]: постановление Министерства Образования Респ. Беларусь, 4 сент. 2019 г., № 150 // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2291>. – Дата доступа: 11.03.2020.

4. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия. [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84783](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783). – Дата доступа: 20.07.2019.