

Лемех, Е. А. Современные подходы к педагогической диагностике детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары, 2020. – С. 324–326.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Е.А. Лемех*

*БГПУ им. М.Танка, г. Минск, [vea.68@mail.ru](mailto:vea.68@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассмотрен подход к педагогической диагностике, основанный на социальной модели понимания инвалидности. Предложен вариант содержания заключения психолого-медико-педагогической комиссии при обследовании детей с тяжелыми множественными нарушениями. Описаны особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями.

**Ключевые слова:** особые образовательные потребности, педагогическая диагностика, тяжелые множественные нарушения.

В настоящее время образование и социальная интеграция детей с тяжелыми множественными нарушениями (ТМН) является неотъемлемой составной частью единой системы образования в Республики Беларусь. В центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) уже более двадцати лет обеспечивается получение специального образования лицами с ТМН в соответствии с их познавательными возможностями.

При зачислении детей с тяжелыми множественными нарушениями в ЦКРОиР в условиях психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) осуществляется психолого-педагогическая диагностика, которая необходима для того, чтобы определить исходный (актуальный) уровень

развития ребенка с ТМН, на основании чего выстроить коррекционную работу. По результатам диагностики выдается заключение, где указан образовательный маршрут ребенка.

Мы остановимся только на некоторых подходах к педагогической диагностике детей с ТМН. Педагогическое сообщество постепенно переходит от медицинской модели понимания инвалидности, когда учитывается только собственно медицинский аспект, к социальной модели понимания инвалидности, когда акцент делается на функционировании человека. Дети с одинаковыми медицинскими диагнозами могут быть совершенно непохожими, иметь разные образовательные потребности, а, значит, существует необходимость в создании разных специальных условий для их обучения. Пришло время учитывать эти особенности, чтобы максимально индивидуализировать образовательный процесс. В условиях ПМПК в Республике Беларусь используют «Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра» (МКБ-10). Заключение, которое выдается современной ПМПК, не включает описание особых образовательных потребностей (ООП) и специальных условий обучения и воспитания в учреждении образования.

На наш взгляд, в заключении ПМПК должна содержаться следующая информация: педагогический диагноз, отражающий как ограничения жизнедеятельности ребенка с ТМН, так и имеющиеся ресурсы развития (наиболее сохранные стороны), т.е. уровень его функциональности; особые образовательные потребности конкретного ребенка с ТМН; специальные условия обучения и воспитания в ЦКРОиР, которые удовлетворяют имеющиеся ООП.

Из-за небольшого объема статьи далее остановимся только на специфике ООП детей с ТМН. И.Н. Миненкова определила следующие группы особых образовательных потребностей у детей с ТМН: осознание

собственной личности; осознание другой личности; осознание окружающего предметного мира; осознание окружающего социального мира [1].

Мы выделяем следующие группы особых образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями.

Первая группа затрагивает ООП, присущие всем детям с особенностями психофизического развития, в том числе и детей с ТМН: потребность в получении специальной коррекционной помощи сразу после установления факта нарушения развития; потребность в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса; потребность в обеспечении взаимодействия семьи и учреждения образования; потребность в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, на коррекцию поведения, специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, познавательной деятельности и поведения.

Вторая группа затрагивает особые образовательные потребности, связанные со спецификой соматического состояния: потребность в сохранении и укреплении соматического и психического здоровья (в том числе поддержание работоспособности, предотвращение срывов, психических перегрузок, истощаемости и т.д.); потребность в охранительном режиме (четкий режим дня и т.д.); потребность в формировании способности к самостоятельному передвижению.

Третья группа затрагивает ООП, связанные со спецификой деятельности: потребность создания педагогом положительной мотивации к деятельности; потребность в формировании навыков самообслуживания; потребность в формировании коммуникативных навыков (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми); потребность в формировании трудовых навыков; потребность в формировании развития

целенаправленной деятельности; потребность в обеспечении непрерывного контроля за становлением деятельности ребенка и его поведением.

Четвертая группа затрагивает ООП связанные со спецификой познавательной сферы детей: потребность в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; потребность в доступности содержания материала; потребность в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения умений и навыков детьми с ТМН, использовании «обходных путей» (использовании специальных методов и приемов, облегчающих усвоение материала); потребность в коррекции и развитии психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики, ориентации в пространстве в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей; потребность во введении специальных коррекционных занятий.

Пятая группа затрагивает ООП, связанные со спецификой личности и социальной адаптации детей: потребность в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, самостоятельности; потребность в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; потребность в психологически комфортной среде, в позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения.

Каждая группа ООП пропускается сквозь призму специфических потребностей соответственно при нарушениях слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра и т.д.

Представленные группы ООП детей с ТМН будут определять специфику специальных образовательных условий для них.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : БГПУ, 2013. – 212 с.