

## Тематика рефератов

1. Происхождение педагогической деятельности.
2. Педагогическая деятельность как профессия.
3. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
4. История становления образовательных учреждений.
5. Классификация профессий.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Стили общения и стили педагогического руководства.
8. Педагогический такт учителя.
9. Функции и средства педагогического общения.
10. Педагогическая культура личности учителя.
11. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
12. Слагаемые педагогического профессионализма.
13. Система образования Республики Беларусь: резервы и тенденции развития.
14. Профессиональное становление педагога.
15. Самообразование и самовоспитание педагога.
16. Карьера педагога.
17. Виды и функции профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
18. История профессиональной подготовки учителя-дефектолога в Республике Беларусь.
19. Современная система специальных образовательных услуг.
20. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога.
21. Требования к компетентности учителя-логопеда.
22. Требования к компетентности учителя-сурдопедагога.
23. Требования к компетентности учителя-тифлопедагога.
24. Требования к компетентности учителя-олигофренопедагога.
25. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности.
26. Законодательные акты Республики Беларусь в области прав ребенка и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.

**Заполнить таблицу «Нормативно-правовая база специального образования» (Раздел 1 «Документы ООН»; Раздел 2 «Другие международные документы»; Раздел 3 «Документы Республики Беларусь»)**

Название документа	Год принятия	Основные идеи и положения, касающиеся лиц с ОПФР и специального образования
<b>1. Документы ООН</b>		
Всеобщая декларация прав человека	1948	
Конвенция о правах ребенка	1989	
Декларация о правах умственно отсталых лиц	1971	
Конвенция о правах инвалидов	1975	
Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов	1993	
<b>2. Другие международные документы</b>		
Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями	1994	
<b>3. Документы Республики Беларусь</b>		
Конституция Республики Беларусь	1994	
Закон Республики Беларусь о правах ребенка	1993	
Закон Республики Беларусь о социальной защите инвалидов	1991	
Закон Республики Беларусь о социальном обслуживании	2000 (новая редакция - 2012)	
Кодекс Республики Беларусь об образовании	вступил в силу 01.09.2011	Раздел XV целиком посвящен специальному образованию.
Образовательный стандарт «Специальное образование (основные нормы и требования)»	2010	
Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 годы	2012	

**КСР 1.**  
**ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ**  
**С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Вопросы:**

1. Определение особых образовательных потребностей для детей с нарушением слуха.
2. Определение особых образовательных потребностей для детей с нарушением зрения.
3. Определение особых образовательных потребностей для детей с нарушением речи.
4. Определение особых образовательных потребностей для детей с нарушением с интеллекта.
5. Определение особых образовательных потребностей для детей с нарушением с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

**Заполнить таблицу «Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии»**

<b>Категория детей с ОПФР</b>	<b>Подкатегория</b>	<b>Учреждения образования</b>	<b>Специальные условия, необходимые для обучения и воспитания</b>
С нарушениями слуха			
С нарушениями зрения			
С нарушениями речи			
С интеллектуальной недостаточностью			
С трудностями в обучении			
С нарушениями эмоционально-волевой сферы			
С нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
С тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями			

**КСР 2.**  
**ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ**  
**С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Вопросы:**

1. Определение особых образовательных потребностей для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Определение особых образовательных потребностей для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

**Заполнить таблицу «Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии»**

<b>Категория детей с ОПФР</b>	<b>Подкатегория</b>	<b>Учреждения образования</b>	<b>Специальные условия, необходимые для обучения и воспитания</b>
С нарушениями функция опорно-двигательного аппарата			
С тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями			