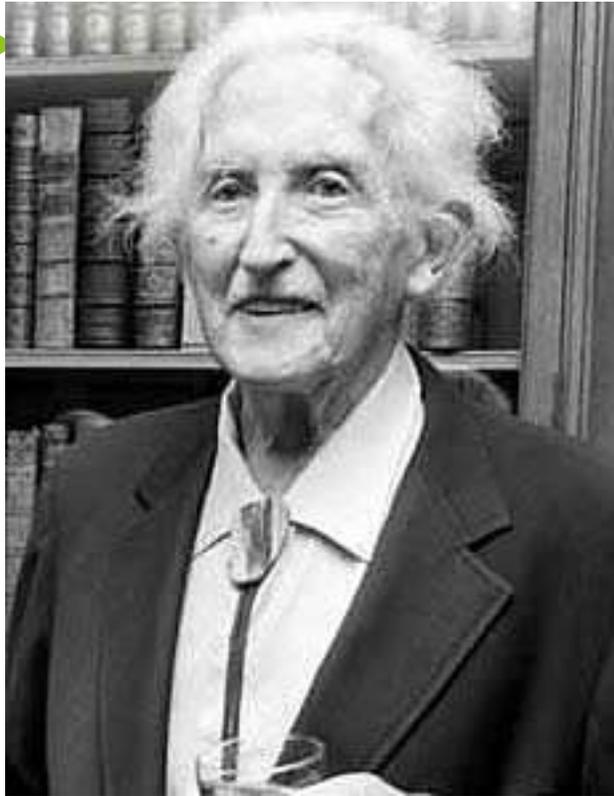


ТЕОРИЯ Э. ЭРИКСОНА

ОСНОВА ТЕОРИИ ЭРИКСОНА

- ▶ Центральное положение теории Эриксона состоит в том, что каждый человек на протяжении жизни проходит восемь стадий, на каждой из которых ему выдвигается социальное требование. Проблема, встающая перед индивидом в его социальном развитии, создает кризисную ситуацию. Успешное разрешение кризиса связано с установлением определенного компромисса между крайностями, между противоположными состояниями сознания, баланса в пользу позитивного компонента. Благоприятный результат — включение в Эго нового позитивного качества (например, инициативности или трудолюбия). Но исход конфликта может оказаться и неудачным, и тогда в структуру Эго встраивается негативный компонент (базовое недоверие или вина). Неразрешенная задача переносится на следующую стадию, где справиться с ней тоже возможно, но это гораздо труднее и требует большего напряжения сил. Таким образом, люди преодолевают характерные противоречия стадий с разным успехом и с разной скоростью — в этом состоит принцип концепции Эриксона.





Эрик Хомбургер Эриксон (15 июня 1902, Франкфурт-на-Майне - 12 мая 1994, Харуич, Массачусетс) - психолог в сфере психологии развития психоаналитик. Известен, прежде всего, своей теорией стадий психосоциального развития, а также как автор термина «кризис идентичности»



ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- ▶ **1. Младенчество:** базальное доверие - базальное недоверие. Первая психосоциальная стадия - от рождения до конца первого года - соответствует оральной стадии, по Фрейдю. В этот период закладываются основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности», «внутренней определенности». Главным условием выработки чувства доверия к людям Эриксон считает качество материнской заботы.



ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



2. Раннее детство: автономия - стыд и сомнение.

Этот период продолжается от одного до трех. Биологическое созревание создает основу для появления новых возможностей самостоятельного действия ребенка в целом ряде областей (например, стоять, ходить, умываться, есть). С точки зрения Эриксона, столкновение ребенка с требованиями и нормами общества происходит далеко не только при приучении ребенка к горшку, родители должны постепенно расширять возможности самостоятельного действия и реализации самоконтроля у детей. Идентичность ребенка на этой стадии может быть обозначена формулой: «Я сам» и «Я - то, что я могу». Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребенка. В случае постоянной чрезмерной опеки или же, напротив, когда родители ожидают от ребенка слишком многого, того, что лежит за пределами его возможностей, у него возникают переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, приниженность, слабование. Таким образом, при удачном разрешении конфликта Эго включает в себя волю, самоконтроль, а при негативном исходе – слабование.



ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- ▶ **3. Возраст игры:** инициативность — вина. В дошкольном периоде, который Эриксон называл «возрастом игры», от 3 до 6 лет, разворачивается конфликт между инициативой и виной. Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями, пробовать новое, контактировать со сверстниками. В это время социальный мир требует от ребенка активности, решения новых задач и приобретения новых навыков. у него появляется дополнительная ответственность за себя, за более младших детей и домашних животных. Это возраст, когда главным чувством идентичности становится «Я - то, что я буду». Родители, поощряя энергичные и самостоятельные начинания ребенка, признавая его права на любознательность и фантазию, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей. Родители, жестко ограничивающие свободу выбора, чрезмерно контролирурующие детей, вызывают у них слишком сильное чувство вины. Дети, охваченные чувством вины, пассивны, скованны и в будущем мало способны к продуктивному труду.



ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- ▶ **4. Школьный возраст:** трудолюбие — неполноценность. Четвертый психосоциальный период соответствует латентному периоду в теории Фрейда. В возрасте от 6 до 12 лет происходит выход ребенка за пределы семьи и начинается систематическое обучение, в том числе приобщение к технологической стороне культуры. Универсальным в концепции Эриксона признаются именно стремление и восприимчивость к обучению чему-то, что значимо в рамках данной культуры (умению обращаться с инструментами, оружием, ремесленничеству, грамоте и научным знаниям). Термин «трудолюбие», «вкус к работе» отражает основную тему данного периода, дети в это время поглощены тем, что стремятся узнать, что из чего получается и как оно действует. Эго-идентичность ребенка теперь выражается так: «Я — то, чему я научился».

Опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, и некомпетентности, сомнения в своих способностях или в статусе среди сверстников.



ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- ▶ **5. Юность:** эго-идентичность - ролевое смешение. Юность, пятая стадия в схеме жизненного цикла Эриксона, считается самым, важным периодом в психосоциальном развитии человека. Осуществляется стихийный поиск новых ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду? », «Кем я хочу стать?». Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе и создать единый образ себя (эго-идентичность), включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего. Восприятие себя молодым человеком должно подтверждаться опытом межличностного общения.



ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- ▶ **5. Юность.** Резкие социальные, политические и технологические изменения, неудовлетворенность общепринятыми социальными ценностями Эриксон рассматривает как фактор, который также может серьезно мешать развитию идентичности, способствуя возникновению чувства неопределенности, тревоги и разрыва связей с миром. Подростки испытывают чувство своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности, иногда кидаются в сторону «негативной» идентичности, отклоняющегося поведения. В случае негативного разрешения кризиса возникают «ролевое смешение», расплывчатость идентичности у индивидуума. Кризис идентичности, или ролевая спутанность, приводит к неспособности выбрать карьеру или продолжить образование, иногда к сомнениям в собственной половой идентичности.



ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- ▶ **6. Молодость:** достижение близости - изоляция. Шестая психосоциальная стадия продолжается от поздней юности до ранней зрелости (от 20 до 25 лет), обозначает формальное начало взрослой жизни. В целом это период получения профессии («устройства»), ухаживания; раннего брака, начала самостоятельной семейной жизни.



ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- ▶ **6. Молодость** Главная опасность на этой психосоциальной стадии заключается в излишней поглощенности собой или в избегании межличностных отношений. Неспособность устанавливать спокойные и доверительные личные отношения ведет к чувству одиночества, социального вакуума и изоляции.

Положительное качество, которое связано с нормальным выходом из кризиса «интимность-изоляция», — это любовь. Эриксон подчеркивает важность романтической, эротической, сексуальной составляющих, но рассматривает истинную любовь и близость шире — как способность верить себя другому человеку и оставаться верным этим отношениям, даже если они потребуют уступок или самоотречения, готовность разделить с ним все трудности. Этот тип любви проявляется в отношениях взаимной заботы, уважения и ответственности за другого человека.



ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- ▶ **7. Зрелость:** продуктивность — инертность. Седьмая стадия приходится на средние годы жизни (от 26 до 64 лет); ее основная проблема — выбор между продуктивностью и инертностью. Продуктивность выступает как забота более старшего поколения о тех, кто придет им на смену, — о том, как помочь им утвердиться в жизни и выбрать верное направление. Хороший пример в данном случае — чувство самореализации у человека, связанное с достижениями его потомков,

Если у взрослых людей способность к продуктивной - деятельности настолько выражена, что преобладает над инертностью, то проявляется положительное качество данной стадии — забота.



ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- ▶ **8. Старость:** целостность это - отчаяние. Последняя психосоциальная стадия (от 65 лет до смерти) завершает жизнь человека. По убеждению Эриксона, для этой последней фазы жизни характерен не столько новый психосоциальный кризис, сколько суммирование, интеграция и оценка всех прошлых стадий развития Эго.

Чувство интеграции Эго основывается на способности человека оглядеть всю свою прошлую жизнь (включая брак, детей и внуков, карьеру, достижения, социальные отношения) и смиренно, но твердо сказать себе: «Я доволен». Неотвратимость смерти больше не страшит, поскольку такие люди видят; продолжение себя или в потомках, или в творческих достижениях. Эриксон полагает, что

только в старости приходят настоящая зрелость и полезное чувство «мудрости прожитых лет».



ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

8. Старость На противоположном полюсе находятся люди, относящиеся к своей жизни как к череде нереализованных возможностей и ошибок. На закате жизни они осознают, что уже слишком поздно начинать все сначала или искать какие-то новые пути, чтобы ощутить целостность своего Я. Недостаток или отсутствие интеграции проявляется у этих людей в скрытом страхе смерти, ощущении постоянной неудачливости и озабоченности тем, что «может случиться». Эриксон выделяет два преобладающих типа настроения у раздраженных и негодующих пожилых людей; сожаление о том, что жизнь нельзя прожить заново, и отрицание собственных недостатков и дефектов путем проецирования их на внешний мир.

