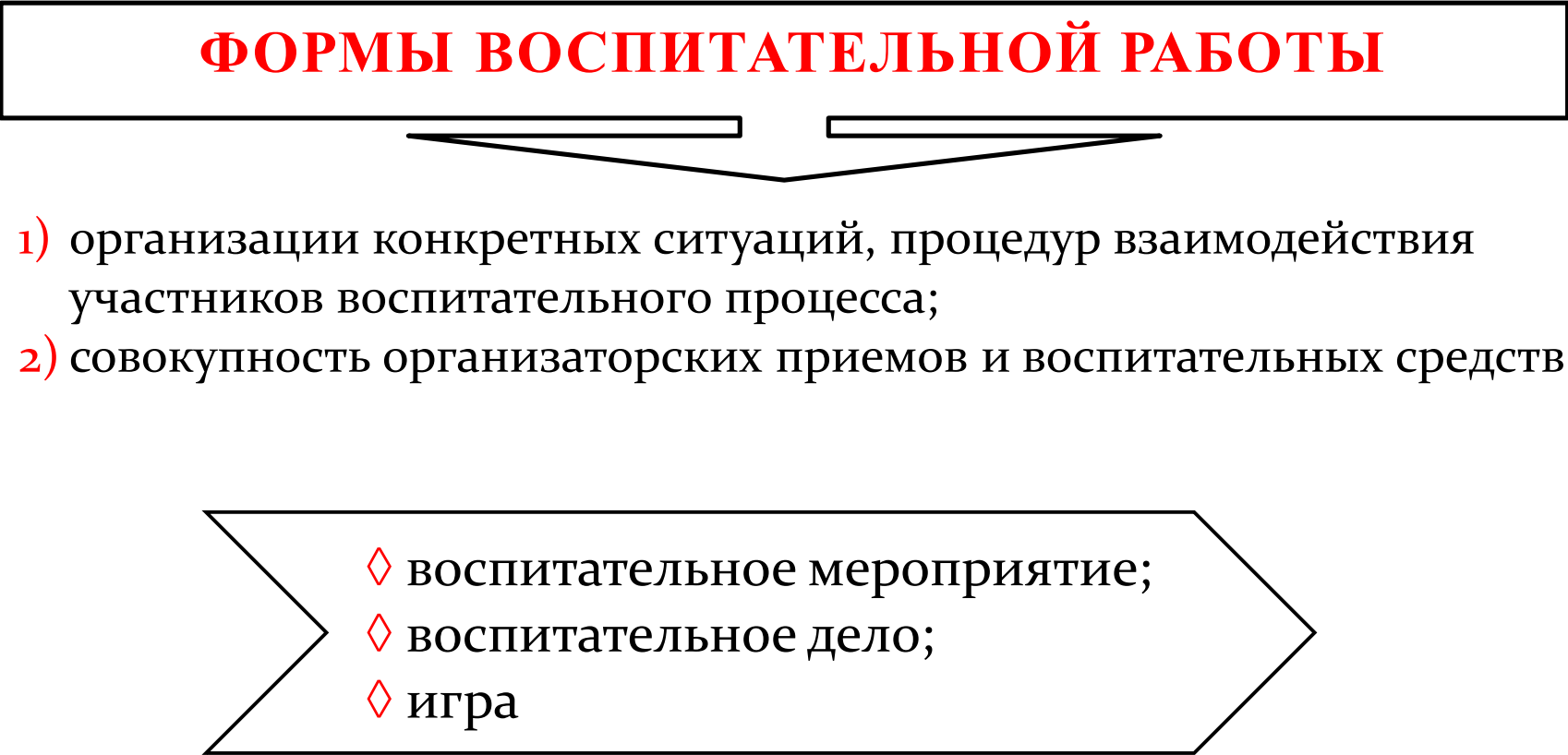


Воспитательные и коллективные творческие дела в системе воспитательной работы

Гаманович В.Э.,
к.пед.н., доцент

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



- 1) организации конкретных ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса;
- 2) совокупность организаторских приемов и воспитательных средств

- ◇ воспитательное мероприятие;
- ◇ воспитательное дело;
- ◇ игра

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ → «мера» и «принимать»

```
graph TD; A[ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ → «мера» и «принимать»] --> B[непосредственное воспитательное ВОЗДЕЙСТВИЯ на детей]; B --> C[ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО → необходимость, полезность, осуществимость]; C --> D[совместное ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ субъектов воспитательной работы]; D --> E[ИГРА]; E --> F[воображаемая или реальная совместное деятельность];
```

непосредственное воспитательное ВОЗДЕЙСТВИЯ на детей

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО →
необходимость, полезность, осуществимость

совместное ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
субъектов воспитательной работы

ИГРА

воображаемая или реальная совместное деятельность

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Кружки, секции, клубы, студии, сообщества.
2. Тематические вечера, утренники, праздники.
3. Беседы, диспуты, политинформации, митинги, встречи.
4. Конкурсы, смотры, турниры, фестивали, викторины, спортландии, спортакиады.
5. Выставки.
6. Экскурсии, походы, прогулки.
7. Выпуски стенгазет, журналов, др. виды наглядной агитации.
8. Практические занятия воспитателя, дежурства, трудовые десанты.
9. Физическая гимнастика, спортивные часы, подвижные игры

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО
ИГРА

ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ

Социально ориентированные	формирование системы социальных отношений
Этические	формирование нравственно-ориентированного поведения
Эстетические	формирование эстетического отношения к разным видам деятельности
Спортивные	стимулирование потребности в здоровом образе жизни; укрепление здоровья
Экологические	формирование экологической культуры
Трудовые	воспитание психологической и практической готовности к труду; формирование профессионального самоопределения

ПРИЕМЫ организация и проведения КВД, КТД



- коллективное общение;
- стартовая беседа;
- «Продажа идей»;
- «Мозговой штурм»;
- подсказки;
- анонсирование;
- эмоциональное «поглаживание»;
- выбор вариантов деятельности: совет, конструктивная критика, прямое участие педагога;
- изготовление разных видов оповещения;
- эмоциональное стимулирование;
- сюрпризы.

ПРИЕМЫ оценки действий детей педагогом



1. «Я-сообщение»
2. Сравнение деятельности детей.
3. Совместное выявление и осмысление мотивов деятельности.
4. Положительное подкрепление.

Воспитательные и коллективные творческие дела в системе воспитательной работы

Гаманович В.Э.,
к.пед.н., доцент