



Психическое развитие в юношеском возрасте



**Русакович И.К., доцент кафедры
коррекционно-развивающих
технологий БГПУ**

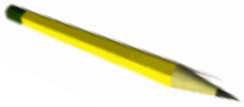
1. 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в ранней юности
2. 2. Познавательное развитие в ранней юности
3. 3. Развитие личности в ранней юности
4. 4. Девиантное поведение в подростковом и раннеюношеском возрасте



1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в ранней юности (14,5 (15) - 17 (18) лет)



- ▶ процесс завершения подготовки подрастающего поколения к вступлению во взрослое общество
- ▶ соц. ситуация, задающая отдельные характеристики юношеского возраста, во многом определяется историческим развитием общества, его возрастными нормативами (изменения социального статуса, сроков получения среднего образования, трудоспособности и т.д.)
- ▶ **акселерация** (Е. Кох)
- ▶ достижение половой зрелости



Противоречия и дисгармония



между быстрым темпом биологического созревания и нравственным развитием,



пониманием отношений между мужчиной и женщиной

Характерны:

бьющая через край энергия у юношей и девушек и органическая лень;
большая внутренняя работа по завершению созревания различных систем организма, по устранению диспропорций



серьезные перегрузки организма



несовпадение:

хронологический возраст – прожитое данным индивидом число лет,
физиологический возраст – степень физического развития человека,
психологический возраст – степень душевного развития,

педагогический возраст – степень овладения культурой данного общества.

(! Эти возраста могут не совпадать у одного и того же лица)



Важнейшие социальные потребности раннего юношеского возраста

- ❖ в общении
- ❖ понимании
- ❖ обособлении (уединении)
- ❖ достижении
- ❖ поиске





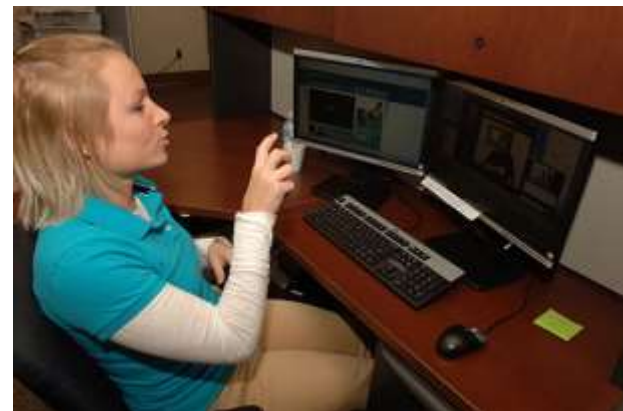
Потребность в общении

проявляется одним из пиков развития в ранней юности.

Причины

- ▶ постоянное физическое и умственное развитие и в связи с этим расширение интересов, рост интереса к миру;
- ▶ потребность в деятельности: во многом и находит своё удовлетворение в общении;
- ▶ возрастает необходимость, с одной стороны, в новом опыте, а с другой — в признании, защищенности в интимной реакции. Это определяет рост потребности в общении с людьми, потребности быть принятым ими и чувствовать уверенность в их признании.

Общение в юности отличается особой доверительностью, интенсивностью, исповедностью, что накладывает отпечаток интимности и страстности на отношения. В силу этого в ранней юности так остро переживаются неудачи в общении.





Характеристика потребностей

- ▶ **Потребность в понимании** выражена у девушек она сильнее, чем у юношей. Понимание не обязательно рационально; имеет характер эмоционального сочувствия, сопереживания (сверстника).
- ▶ **Потребность в обособлении** обусловлена развитием личности как процесса двуединого: уподобление себя в чём-то другим людям в процессе общения, а с другой – отличие себя от других в результате процесса уединения. Общение и обособление протекают в тесном единстве между собой.
- ▶ **Потребность в уединении** социальна по своему содержанию (не является индивидуализмом). Может быть как предметной и коммуникативной.



интенсивное познание богатств, накопленных мировой культурой

познание самого себя (осмысление Я–реальное (зеркальное, идеальное), определение своей линии поведения; осознание тех объективных и субъективных изменений, которые происходят, и выработка нового видения самого себя, новой самооценки



Ведущий вид деятельности

от **ИМТИМНО-ЛИЧНОСТНОГО** общения

(в периоде пубертата – формирование образа-Я, личных привязанностей, установление базовой социальной и профессиональной идентичности)



до **учебно-профессиональной** деятельности

(реализация планов на будущее)

в общественно полезной
(признаваемой и одобряемой) деятельности.

*Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн,
И. Кон, А. Мудрик*



3.Познавательное развитие в ранней юности

- усложняется зрительный анализ предметов, развивается способность выделять косвенные признаки предметов;
- активно развивается логическая и произвольная память с опорой на интериоризированные средства запоминания (образы, понятия, смысловые и логические связи);

Восприяти
е и память

Мышление

- изменяется соотношение памяти и мышления (последнее доминирует)
- Формирование формально-логического мышления (оперирование гипотезами)
 - потребность в решении абстрактно-логических задач (явление «метафизической интоксикации»)

- опирается на абстрактные мыслительные образы, выходит за пределы чувственного опыта позволяет выделять существенные признаки предметов и явлений, сочетать, модифицировать их;
- от способности письменного изложения к сочинению; от умения пересказывать к умению создавать замысел высказывания, готовить и планировать устное выступление, вести рассуждение, аргументировать мысли.

Воображе
ние
и речь

Развитие
КОГНИТИВНЫХ
способностей

- к рефлексии собственных мыслительных операций
- к способности анализировать абстрактные идеи
- индивидуальный стиль умственной деятельности (Е. Климов)
- гендерные различия в способах мышления

4. Развитие личности в ранней юности

В ранней юности необычайно многообразны **творческие потенциалы** личности: *музыкальные, художественные, литературные, технические и др.*

Их реализация происходит в разных формах: юноши и девушки проигрывают роли и ситуации, созданные ими в воображении, не имеющие реального прототипа, невозможные в жизни.

Реализация потребности в уединении - одно из условий развития личности в этом возрасте!



Формы реализации творческих потенциалов

Игры-грёзы

попытка компенсировать невосполнимый дефицит реальной жизни *(!в этом отличие уединения взрослых и юношей).*

Фантазии

порой излагаются юношами и девушками своим сверстникам, чаще всего для поднятия собственного престижа в их глазах.

Мечты

юноши и девушки проигрывают роли и ситуации, **существующие и возможные в жизни**, но недоступные им вообще или в данное время по каким-либо объективным или субъективным причинам.





Весь мир в твоих руках...

Потребность в достижении



Реализуется по-разному:

- ▶ в сфере познавательной деятельности,
- ▶ в учебной деятельности; развитии профессионально-значимых качеств и способностей
- ▶ в различного вида хобби,
- ▶ в спорте и др.



У кого сильно развита потребность в достижении, слабее выражена потребность в общении.

В то же время именно в юности потребность в достижении может быть направлена на достижение успеха в той или иной сфере общения и как бы усиливает потребность юношей и девушек в общении.





Через тернии – к звёздам



Невозможно победить того, кто
НЕ СДАЁТСЯ!

Улыбка ничего не стоит,
но дорого ценится.



Думаете, я маленький и бесполезный?
Ошибаетесь! Я важный индикатор
глубины вашей души.



Я обязательно выживу...



ЧЕЛОВЕКОМ НЕ РОЖДАЮТСЯ
ЧЕЛОВЕКОМ СТАНОВЯТСЯ

VERY DEMOTIVATIONAL.RU



Психическое развитие в юношеском возрасте



**Русакович И.К., доцент кафедры
коррекционно-развивающих
технологий БГПУ**