



Психическое развитие в младшем школьном возрасте

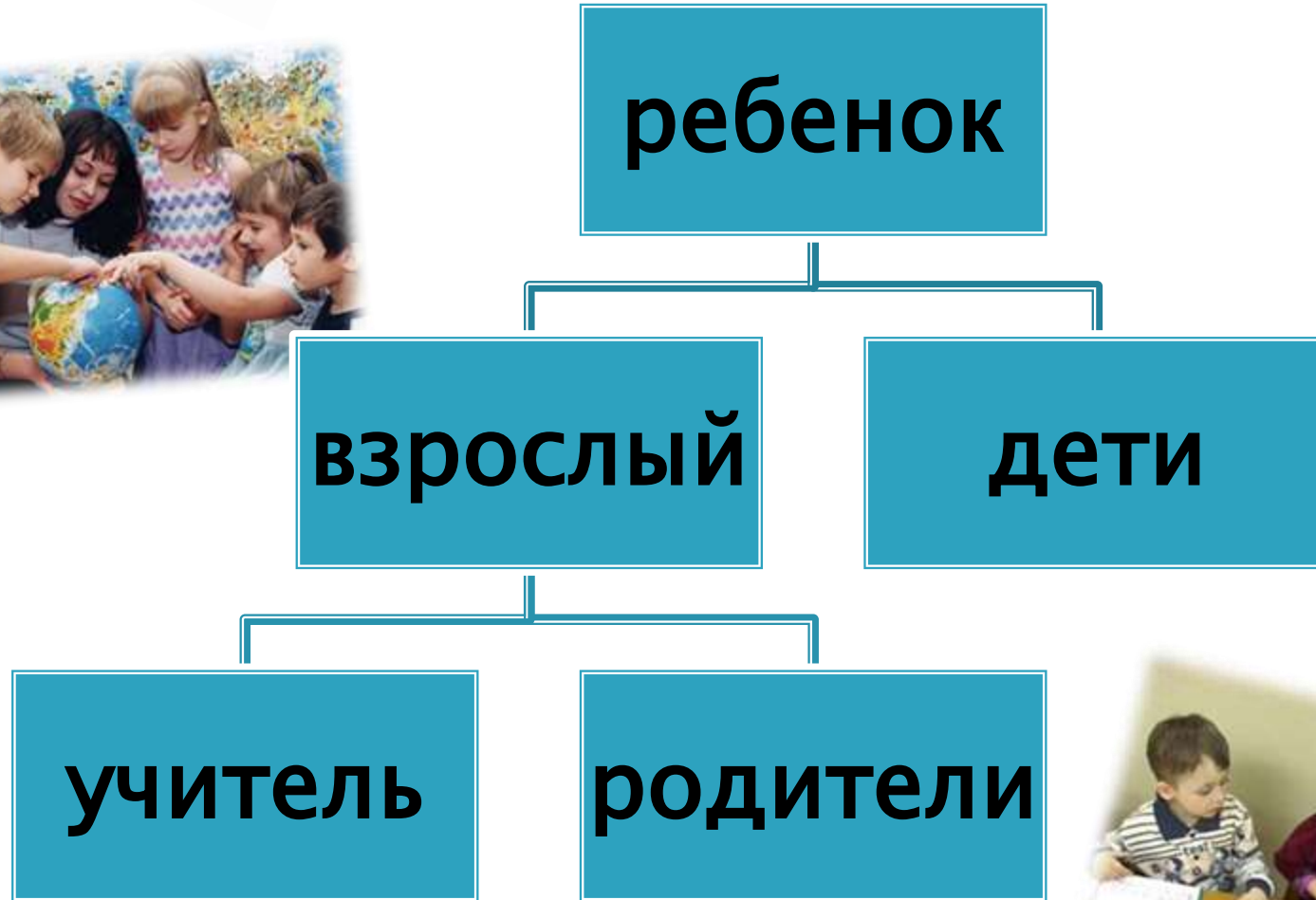


**Русакович И.К., доцент кафедры
коррекционно-развивающих технологий БГПУ**

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность
2. Учебная деятельность в психическом развитии ребёнка
3. Познавательное развитие младшего школьника
4. Развитие личности в младшем школьном возрасте
5. Особенности психического развития младших школьников в закрытых детских учреждениях (интернатах)
6. Адаптация первоклассников к школе



Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника



Трудности адаптации первоклассника к школе

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка: он становится «общественным субъектом», имеет социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

1. Психофизиологические
2. Трудности взаимоотношений
! В случае больших разбежек, ребенок мечется, путается, личность «проседает» (иногда появляется шизофрения, психозы).
!! Очень значима область отношений ребенок – ребенок.
3. Трудности в формировании мотивации учения.
Классификация мотивов учения.
Мотивы личностные и ситуационные.
Особенности формирования учебно-познавательных мотивов у младших школьников



2. Учебная деятельность, ее структура и значение в психическом развитии ребёнка



▶ **Мотивация**

▶ **Учебная задача**

то, что ученик должен освоить

▶ **Учебное действие**

то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает

▶ **Действие контроля**

указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу

▶ **Действие оценки**

определение того, достиг ли ученик результата



Психологическая готовность к обучению в школе



Общепсихологическая включает мотивационную, социально-психологическую, интеллектуальную. Обязательно предполагает определенную сформированность психофизиологических структур, определенный уровень обучаемости, как способности обучаться по программе «извне».

- ▶ В интеллектуальном плане у ребенка должны быть:
 - опосредованность ВПФ, система сенсорных эталонов, опосредованное запоминание;
 - сформированность речевого наглядно-образного мышления
 - произвольность психических функций (для руководства правилами);
 - чувство языка;
 - отделение в сознании речевой деятельности от предметной, свободное манипулирование языковыми понятиями, отделенными от предметов;
- ▶ В личностном плане – достижение определенной формы «Я». Появление общей (я хороший) и частной (я хорошо танцую) самооценки.

Частная готовность – набор знаний, умений, навыков, с которыми ребенок приходит в школу = обученность

! На практике часто ошибочно принимают частную готовность как приоритетную.



Проблема мотивации к учению. Мотивационные вакуумы



К середине учебного года в 1–м классе нередко резко гаснет интерес к процессу обучения. Это происходит в случае несформированности учебной деятельности как ведущей, преобладанием социальных, узколичностных игровых мотивов учения. Если заранее не готовятся познавательные мотивы к учению, не проводится специальная коррекционная работа по их формированию, то мотивы, не связанные с учебной деятельностью, постепенно себя исчерпывают; наступает «мотивационный вакуум» – учебная деятельность распадается

А.К. Маркова

3. Познавательное развитие младшего школьника.

- Развитие **опосредованности и произвольности** психики в целом. «Память становится мыслящей, а восприятие думающим» *(Д.Б. Эльконин)*.
 - Изменяется **способность к произвольной регуляции поведения** («утрата детской непосредственности», *Л.С. Выготский*)
 - Активное **формирование словесно-логического мышления** (дифференциация житейских и научных понятий). Мышление становится «центром сознательной деятельности» ребенка (*Л.С. Выготский*)
 - Познавательные процессы становятся **осознанными**.
 - Формирование логического мышления в конце младшего школьного возраста сопровождается **рефлексией** (позволяет разумно и объективно анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности)
- ! Развитой рефлексией обладают только развитая личность.**
Могут формироваться интеллектуальные способности на высоком уровне, а рефлексивные – на низком (проявляется в неспособности дружить, чувствовать, любить, способность переступить через человека).
Для формирования рефлексии необходимо создавать условия.
- В младшем школьном возрасте отмечается **неравномерность психофизиологического развития мальчиков и девочек .**

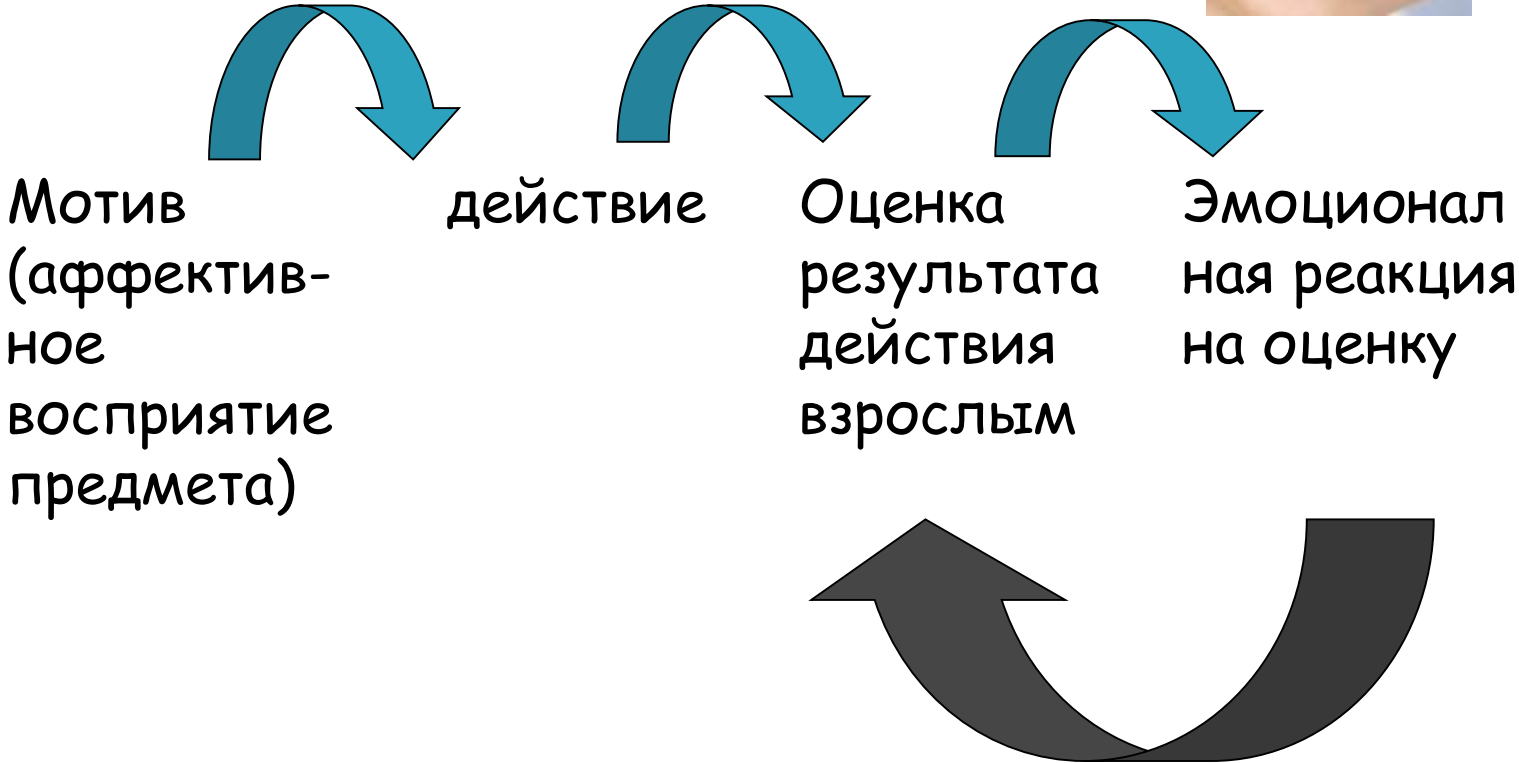


3. Развитие личности младшего школьника

Характерные черты данного возраста – инициативность, стремление активно действовать, пробовать, соревноваться – как *способность к овладению окружающей средой*. При позитивном исходе такого взаимодействия формируется переживание своей **умелости, компетентности = Я МОГУ** при негативном – чувство неполноценности и неспособности быть наравне с другими.
! Основная задачи взрослых – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей детей.



Схема развития структуры поведения



**Ранний
возраст**

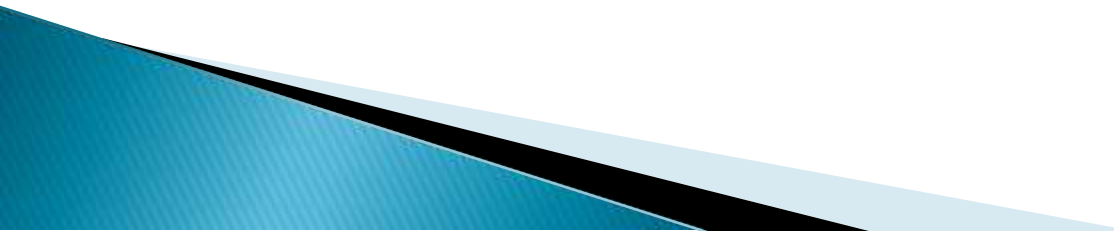
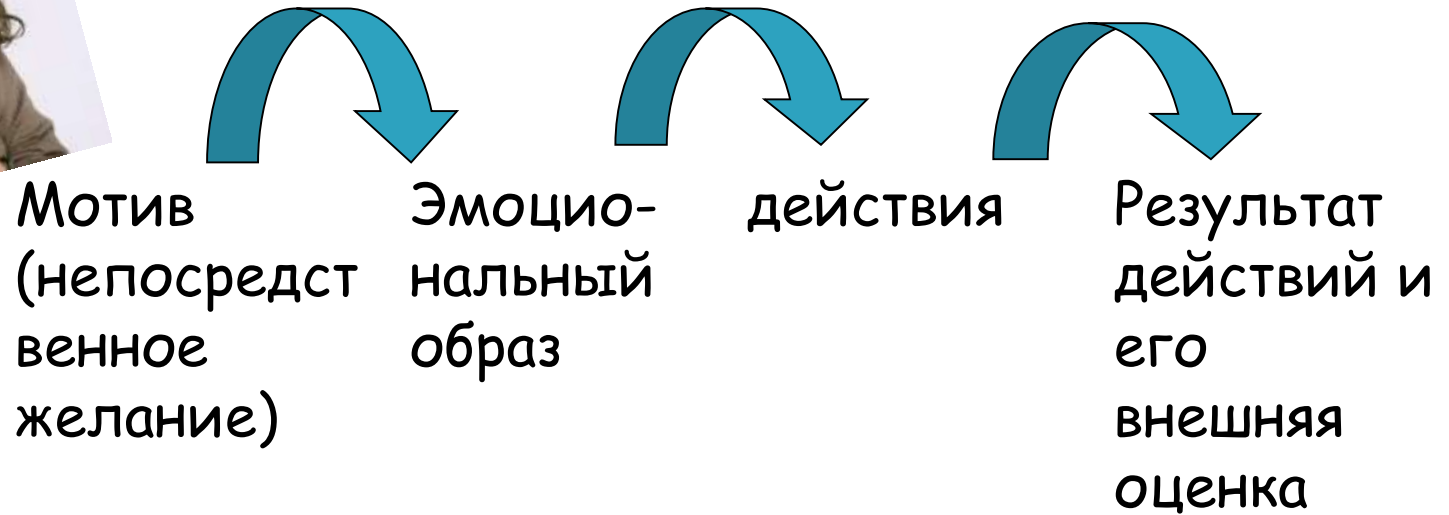


Схема развития структуры поведения

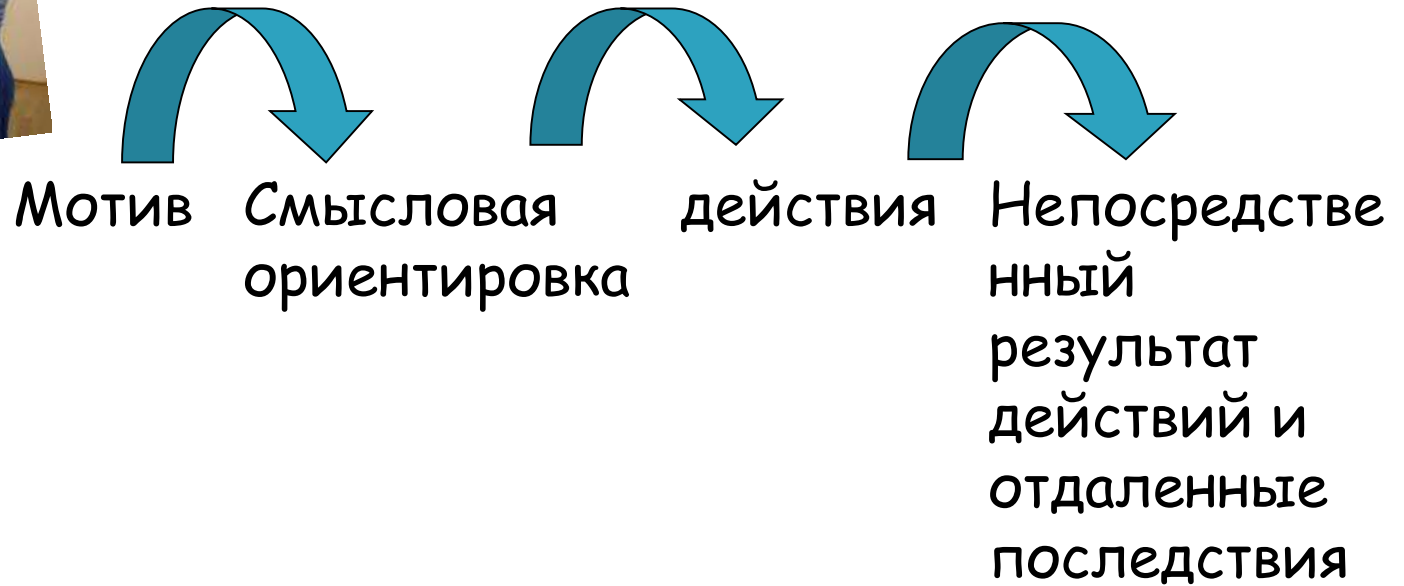


**Дошколь
ный
возраст**



Эмоциональное
предвосхищение

Схема развития структуры поведения



Младший школьный возраст

Рациональная и эмоциональная оценка

Младший школьный возраст сензитивен для формирования

- мотивов учения, устойчивых познавательных потребностей и интересов,
- продуктивных приемов и навыков учебной работы, внутреннего плана действий, «умения учиться»
- индивидуальных особенностей и способностей;
- навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- адекватной самооценки, развития самокритичности к себе и окружающим;
- социальных норм, нравственного развития;
- навыков общения со взрослыми;
- установление крепких дружественных контактов.





Психическое развитие в младшем школьном возрасте



**Русакович И.К., доцент кафедры
коррекционно-развивающих технологий БГПУ**