

– установить, что назначение оппонентов и оппонированных организаций (при создании реестра научных экспертов) осуществляется аппаратом ВАК по согласованию с экспертными советами.

4. Для улучшения возможностей опубликования и научной апробации результатов диссертационных исследований:

– координировать научно-издательскую деятельность образовательных и научных учреждений, для чего обязать их (или рекомендовать им) осуществлять издание научных журналов с определенной научной специализацией;

– координировать проведение учреждениями, осуществляющими подготовку специалистов высшей научной квалификации, научно-практических конференций по определенным научным направлениям в целях обеспечения апробации результатов диссертационных исследований соискателями из различных учреждений республики.

5. Для улучшения стимулирования труда членов диссертационных советов и экспертных советов ВАК, которые осуществляют преподавательскую деятельность, определить постановлением ВАК и Министерства образования Республики Беларусь снижение учебной нагрузки на 10–20% по основному месту работы (в зависимости от предполагаемой интенсивности работы совета), а для членов советов, осуществляющих иную трудовую деятельность, нормативно закрепить возможность научно-экспертной деятельности в рабочее время.

УДК 370.153.

А.В. Позняк

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В настоящее время одной из наиболее эффективных форм партнерства в сфере образования является кластерное взаимодействие, которое обеспечивает объединение потенциала всех

субъектов кластера, координацию их стратегических целей и тактических задач, получение общего результата от совместной деятельности.

В Республике Беларусь в 2015 году создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (далее – УНИК НПО), в который вошли учреждения образования, относящиеся к различным уровням образования, научные и научно-методические организации, общественные объединения, добровольно взаимодействующие на договорной основе, участвующие в формировании инновационных подходов к педагогическому образованию и обеспечивающие практическое использование этих подходов при подготовке педагогов [1].

В числе основных задач УНИК НПО – выявление проблемных полей и тематики приоритетных психолого-педагогических исследований в сфере образования; координация научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования; систематическое проведение республиканских методологических семинаров; создание информационной базы данных об имеющихся в стране научно-педагогических школах и инновационном опыте образовательной практики в сфере подготовки педагогических кадров.

Исследовательская деятельность ученых УНИК НПО ориентирована на научное решение задач современной образовательной практики. С этой целью в рамках кластера разработаны приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016 – 2020 годы, которые представляют собой широкое проблемное поле для научной деятельности современных ученых – педагогов и психологов [2].

В декабре 2015 года на очередном заседании Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования, который является управляющим центром УНИК НПО, было принято решение использовать проблемное поле для формирования программ научных исследований, тематики магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, курсовых и дипломных работ студентов, а также научно-исследователь-

ской работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом кафедр педагогики, психологии, частных методик во второй половине рабочего дня.

С целью изучения результативности использования приоритетных направлений психолого-педагогических исследований в сфере образования Центром развития педагогического образования БГПУ в мае 2017 года было проведено анкетирование субъектов УНИК НПО. В опросе приняли участие представители 12 учреждений образования (университетов, институтов развития образования и др.).

Как показал опрос, чаще всего проблемное поле используется для определения тематики магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, статей и докладов на конференции, тем кафедральных исследований, экспериментальных и инновационных проектов. Также к проблемному полю обращаются и при формулировании тем НИР, дипломных и курсовых работ, научно-методических семинаров кафедр, вебинаров, проблемных полей СНИЛ, проектов ERASMUS+, стартапов и др.

По мнению опрошенных, приоритетные направления психолого-педагогических исследований также способствовали разработке практико-ориентированных научных продуктов для системы дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников; теоретико-методологических основ и технологий непрерывного воспитания учащейся и студенческой молодежи; концептуального обоснования и научно-методического обеспечения системы непрерывного образования и др.

Анализируя актуальность тематики проблемного поля, участники опроса отметили, что направления приоритетных психолого-педагогических исследований в сфере образования сформулированы достаточно широко, емко, что позволяет в их рамках формулировать более конкретные темы.

В целом следует отметить, что приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования не статичны, они открыты для дополнений и изменений. В этой

связи целесообразно ежегодно осуществлять мониторинг соответствия тематики научных исследований субъектов УНИК НПО проблемному полю. А также своевременно обновлять его, актуализировать и дополнять новыми направлениями в соответствии с актуальными тенденциями в педагогической науке и образовательной практике.

Список использованных источников

1. Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования : утв. Министром образования Республики Беларусь 15.06.2015. [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20position%20of%20the%20Cluster.pdf>. – Дата доступа : 28.07.2017.

2. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016–2020 годы [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie>. – Дата доступа : 28.07.2017.

УДК 378.21

В.В. Позняков

АТТЕСТАЦИЯ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ В МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ

Современные контексты аттестации задаются рядом существенных позиций: а) сущностным назначением подготовки и аттестации научных работников высшей квалификации, которая определяется как фактор повышения уровня конкурентоспособности и развития страны; б) целостностью самого объекта исследования; в) функциональным назначением системы, ее актуальным и перспективным состоянием; г) необходимостью формирования онтологической схемы – своеобразного теоретического, методологического, методического и технологического комплекса, органическое единство составляющих которого представляет необходимое основание для идентификации актуальных проблем подготовки и аттестации специалистов высшей научной