



ВВЕД

ВОЗНИ

ПРОИСХОЖДЕНИЕ

СРЕДСТВА

Проблемы контролю ведау

ГІТІВСТРОПСО ОБСЛЕДОН Н, ОНТИЦІ

НАПРЯМІ

ІНШІ

ДІВ, ЖВІК

МІКРОТ

МОНО

-СОДІВ

ІНШІ

-ОКОНТРОЛ

-ОБСЛЕДОВА

-ОБСЛЕДОВА

№

ДОСЛІДЖЕННЯ

Педагогическое обследование: новый взгляд на проверочно- оценочную деятельность

В.Д. Скаковский

В данной статье решаются следующие задачи: определение сущности педагогического обследования как нового феномена образовательной действительности, раскрытие предмета педагогического обследования, а также выделение и краткое рассмотрение его основных категорий.

В последнее время наблюдается существенное возрастание требований общества к качеству образования. Это связано с рядом объективных причин: интеграция и глобализация во всём мире, развитие рыночной экономики, новых форм хозяйствования, увеличение потока информации, новых знаний, научных направлений, развитие информационных технологий, расширение, усложнение технических и других средств и т.д. Стала ощущаться острая нехватка специалистов высокой квалификации, людей творческих, мобильных, способных быстро и адекватно реагировать на меняющиеся условия.

В мировом школьном образовании происходят полная переориентация и смена приоритетов. Популярным становится компетентностный подход со смещением акцентов на практику, тесную связь с жизнью, овладение новыми информационными технологиями, умение сотрудничать и работать в группах и др. В педагогических кругах витают идеи о непрерывном образовании и самообразовании, об интеграции всех образовательных систем в мировое образовательное пространство. Соответственно изменяются критерии образованности, требования к результатам обучения, а значит, к содержанию, формам, методам, инструментам проверки и оценивания знаний и умений.

Отечественное образование в этой ситуации явно не успевает отвечать всем потребностям и оправдывать многие надежды современного общества. В образовательной системе, педагогической науке накопилось много своих проблем, которые трудно или невозможно решить только традиционными способами и средствами. Отсюда острейшее противоречие между социальными, государственными нуждами и образовательными возможностями.

В контексте сказанного становятся понятными поиски специалистов, направленные на подготовку новых стандартов, более совершенных проверочно-оценочных материалов и процедур, альтернативных известным (включая тестирование). Это обусловлено необходимостью унификации, приведения их в соответствие с передовым педагогическим опытом и требованиями к выпускникам учебных заведений, сложившимися в мировой образовательной системе. Наша республика, внедрив в школьную и вузовскую практику процедуры диагностики и мониторинга, начав эксперимент с централизованным тестированием, сделала только первый шаг в реформировании системы проверки знаний. Если в ближайшее время не предпринять необходимых усилий по модернизации содержания обучения и проверки, очень скоро может произойти значительное снижение конкурентоспособности нашего образования и в результате существенно ухудшатся наши позиции в мировой экономике.



Виктор Доминикович Скаковский,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий лабораторией педагогического
моделирования Республиканского
института высшей школы

Существует острая необходимость в теоретических и практических разработках по вопросам нового научно-методологического и технологического обеспечения педагогического обследования. Наиболее актуальным сегодня является создание теории, предполагающей стройный понятийный аппарат и концепцию, обобщающую практику, закономерности, указывающую пути и способы решения связанных с этим проблем.

Под педагогическим обследованием мы понимаем выраженную в различных формах и методах контроля, диагностики, мониторинга и испытания целенаправленную проверку и оценивание свойств педагогических явлений (систем) в управленческих и учебно-воспитательных целях. Разработка и применение новых проверочно-оценочных технологий – первостепенная задача в области педагогического обследования. Именно новое поколение этих технологий будет во многом задавать тон всему образованию. Педагогическое обследование может осуществляться на разных уровнях: национальном (в масштабах всей страны), региональном и местном (в отдельно взятых учреждениях образования).

Своей проверочно-оценочной функцией педобследование отличается от научного исследования в педагогике. Обследование проводится для рационального управления (педагогического и государственного) учеб-

но-воспитательным процессом, образованием как индивида, так и всего общества. Научно-педагогическое исследование – процесс изучения образовательной действительности, получения новых научных знаний, разработки оригинальных проектов. В педагогическом исследовании решающая роль принадлежит поисковым, эвристическим, конструктивным задачам, направленным на преобразование педагогических реалий, отыскание в них оптимального, открытие и создание нового. Правда, и в научно-педагогическом исследовании, и в педагогическом обследовании нередко используются одни и те же методы, технологии. Но цели у них разные.

Педобследование во всех его проявлениях непосредственно связано с педагогическими измерениями – направлением исследований в образовании, посвящённых формализованным методам оценивания каких-либо величин педагогических явлений и систем для научных, управленческих и учебно-воспитательных целей. Однако педобследование и педизмерение далеко не во всём совпадают. Разница наблюдается уже в их объекте и предмете. В педагогических измерениях, например, объектом являются подвергаемые только формализованному оцениванию педагогические явления и системы, а предметом – их величины. В педобследовании же наряду с формализованными методами широко используются и другие, неформализованные (субъективные), методы оценивания. Поэтому оно выходит за рамки педизмерений. В свою очередь, педизмерения могут быть посвящены не только проверочной деятельности сугубо в сфере педагогического и государственного управления образовательным процессом. Они могут широко использоваться ещё в научно-исследовательской и проектной деятельности специалиста в области образования.

Педагогическое обследование играет незаменимую роль в получении общественно значимой информации о состоянии педагогических процессов и систем в разных областях жизни как отдельного человека, так и всего социума. Мы рассмотрим структуру и основные категории педагогического обследования образовательного процесса и результата как одного из главных предметов педагогических измерений.

Как и любая другая деятельность, исследовательская характеризуется субъектностью (выполняется людьми по выбранной ими модели), имеет свою внешнюю структуру (мотивационно-ориентировочную, исполнительную, контрольно-оценочную и корректировочную части) и своё предметное содержание (свойства образовательных явлений: состояния процесса, характеристики содержания, форм и средств обучения, признаки подготовленности, компетентности школьников и студентов в той или иной области знаний, культуры и т.д.).

Субъекты педобследования – участники педагогической проверки и оценки в образовательном процессе (лицо, группа лиц, учреждение, социум), источники, носители познавательно-преобразующей активности, общая цель которых – получение объективной информации о ходе и результатах учебной и педагогической деятельности. Педагогическое обследование могут осуществлять разные специалисты в области образования: педагоги-практики, методисты, учёные, администрация учреждений образования, управленцы. Обследуемый обучающийся, которого будем ещё называть *респондентом* (от англ. *respond* – отвечать, реагировать), как ни странно это может показаться, тоже является субъектом обследования. На чисто абстрактном уровне он может быть причислен к объекту обучения и проверки, равносильно, как и педагог, может расцениваться воспитанником в качестве средства учения. Но в действительности и обучающийся, и специалист в образовании – мыслящие, действующие и познающие люди со своими особенностями, правами, желанием или нежеланием сотрудничать, способные сознательно влиять на результаты измерений. Они – личности, познающие и оценивающие не только окружающий мир как внешний объект, но и самих себя как носителей индивидуальной культуры, которая является для них внутренним объектом изучения, измерения, контроля. Успех деятельности работников образования во многом зависит от правильного понимания этого диалектического единства.

Важной для субъектов является осмысленность, целенаправленность своих действий. Осознание *цели* субъектом-исследователем (педагогом, методистом и т.д.) побуждает его

сделать этот процесс наиболее организованным и управляемым. Понимание цели субъектом-респондентом обуславливает его согласие на это обследование, сотрудничество с исследователем, принятие его оценки как стимула к дальнейшему самосовершенствованию. Именно в цели (задачах) должен конкретизироваться объект обследования и выделяться его предмет – проверяемое и оцениваемое свойство. Объект относится к предмету деятельности как целое к его части. Это всё то, в пределах чего сосредоточено внимание субъекта при совершении исследовательских действий над предметом.

Объект педобследования – это факты образовательной действительности, которые подлежат проверке и оцениванию. Данные факты-характеристики относятся к обучению и воспитанию человека как процессу и результату, а также ко всей образовательной среде.

Предмет педобследования – выявляемые и квалифицируемые конкретные свойства объекта, которые характеризуют определённым образом его прошлое, актуальное и (или) перспективное состояние. Это то, что изучается, сопоставляется с известными нормативами, определяется с использованием специальных средств, что является конкретным обрабатываемым материалом в деятельности обследующего субъекта. К предмету педобследования относятся:

- показатели качества исследуемого содержания, форм, средств учебной и педагогической деятельности, культуры учения и обучения конкретного субъекта;
- признаки подготовленности, компетентности респондентов, сформированности у них ценностных отношений, общей культуры;
- показатели состояния социально-педагогических условий образования субъекта.

Помимо предмета обследования, проверочно-оценочная деятельность включает такие единицы, как *средства* – методическое обеспечение (методы и технологии), *материально-техническое оснащение* (различные пособия, словари, справочники, техническое оборудование, программное обеспечение) и *результат* – продукт этой деятельности в форме оценочных суждений, отзывов и отметок.

В педагогическом обследовании выделяются три основных этапа: изучение предмета и сбор данных, обработка и интерпретация

данных, принятие решений. Обследование строится субъектом (педагогом, методистом, инспектором, экспертом и др.) в соответствии с образовательной моделью, действующей в данном обществе в конкретное время. В этой деятельности отражаются особенности научно-педагогической ориентации, стиль отношений и подходы к организации и осуществлению всего образовательного процесса (авторитарный, либеральный, демократический).

На практике существуют *четыре типа педагогического обследования*: диагностика, мониторинг, контроль и испытание. Эти четыре типа, каждый из которых имеет свои виды, можно представить как основные категории обследования.

Термин «педагогическая диагностика» был предложен западногерманским педагогом К. Ингенкампом в 60-х годах XX века. Педдиагностика как научная область находится ещё в стадии формирования. Это скорее направление исследований, нежели теория и отрасль педагогики. К сожалению, даже рамки её предмета не имеют чёткой определённости. У К. Ингенкампа – это учебный процесс [1]; у В.Г. Максимова в одном случае – это развивающаяся личность, в другом – качество учебно-воспитательной деятельности [2]; у Е.А. Михайлычева – это нечто весьма широкое, связанное с целостным педагогическим процессом, образованием человека, выходящим далеко за пределы собственно системы образования [3]; у Н.М. Борытко – это характеристики учащегося (воспитанника) или образовательного процесса, тенденции индивидуально-личностного становления субъектов педагогического взаимодействия [4]. Зачастую исследователи неоправданно расширяют рамки педдиагностики, вольно или невольно уходя в смежные области – психодиагностику, социологию и др. Да и находясь в пределах самой педагогики, они нередко берутся рассматривать вопросы, которые не соответствуют назначению и статусу диагностики.

Педагогическая диагностика (диагностирование) в нашем понимании – это распознавание сущности актуального состояния интересующего педагогического явления, обнаружение, измерение и оценка его особеннос-

тей, недостатков, превосходств, определение их причин и изменений. Главной функцией диагностических действий в обследовательской деятельности считается различительная, дополнительными – прогностическая и корректировочная. В отличие от других типов обследования в образовании педдиагностика предполагает более глубокое, всестороннее изучение состояния обследуемого объекта в настоящем, вскрытие глубинных причин того или иного факта с целью дальнейшего прогноза и принятия оптимальных корректировочных мер.

Велика роль диагностики на начальном этапе образовательного процесса. С её помощью устанавливаются исходный уровень компетентности обучающегося, его готовность к предстоящей учебной деятельности. Благодаря педдиагностике уже в самом начале могут быть выявлены пробелы в знаниях и умениях субъекта или его особенности, специфические возможности, которые так или иначе могут отражаться на результатах обучения. Диагностика сопутствует всему процессу обучения, а также научно-экспериментальной деятельности в образовании. (На основании этого выделяют исходную (стартовую) и промежуточную диагностики.) Диагностика помогает раскрывать актуальное состояние индивидуальной обученности, воспитанности человека: отсутствие у него определённых стандартами знаний, умений, необходимых для дальнейшего обучения, роста, наличие взглядов, ценностных отношений, выдающихся достижений в учёбе, позволяющих вовремя скорректировать его образовательную траекторию. Педдиагностика выявляет причины неудач и сбоев, неэффективного учения и обучения, отказов обучающихся сотрудничать, срывов у них в учёбе и поведении и т.д. Она же может указывать на результативность используемых в учебно-воспитательной работе методов, форм, содержания, учебно-воспитательную роль педагога, коллектива, среды, общие тенденции и динамику изменений в образовании обучающихся, их личностном становлении. Педдиагностика обычно проходит в форме диагностической экспертизы, а также педагогического или психолого-медико-педагогического консилиума – коллективного обсуждения специалистами одного или не-

скольких воспитанников (обычно трудных, педагогически запущенных или имеющих задержки в развитии) по результатам предварительно проведённого диагностирования с оценкой их по определённым показателям для вынесения диагноза, заключения, выработки рекомендаций.

Педагогический мониторинг – долгосрочное, регулярное научное отслеживание, наблюдение за процессом обучения и воспитания, фиксирование и изучение динамики, развития образовательного процесса, его результатов с вынесением экспертного заключения о степени соответствия исследуемого запланированному, составлением прогноза и рекомендаций для принятия адекватных педагогических и методических мер, управленческих решений. Назначение образовательного мониторинга выражают его основные функции. Исследовательская функция связана с пролонгированным изучением образовательных явлений в развитии, выявлением намечающихся тенденций, раскрытием закономерностей. Информативная функция заключается в своевременном предоставлении информации о состоянии интересующего объекта. Оценочная функция имеет отношение к всесторонней и комплексной характеристике предмета мониторинга. Управленческая функция подразумевает, что мониторинг оказывает стимулирующее, ориентирующее, регулирующее влияние на участников образовательного процесса, является эффективным средством руководства разных уровней и самосознания, самовоспитания. Управление здесь понимается не только как административное руководство образовательными учреждениями, но и как организация учебного процесса каждого обучающегося. Субъектами управления являются не только управленческий аппарат, администрация учебного заведения, но и преподаватели, а также сами обучающиеся. Социальная функция мониторинга проявляется в том, что он служит средством контроля за передачей социального опыта (содержания образования) новым поколениям, хотя это содержание в разных учебных учреждениях в соответствии с социальным заказом может быть разным. В соответствии с уровнями проведения мониторинга выделяются несколько его видов. Остановимся на двух основных.

Внутришкольный, или внутривузовский, мониторинг осуществляется на локальном уровне, т.е. на уровне отдельного индивида, учебной группы (класса), параллели, курса, потока или одного учебного заведения. Он проходит на протяжении долгого времени, чтобы в итоге можно было получить наиболее полную картину об изменениях в интересующем объекте и опосредованно о роли учебно-педагогической деятельности в этих изменениях, качестве обучения и воспитания в целом. Мероприятия по планомерному сбору, обработке, систематизации и хранению данных осуществляются работниками данного учреждения при участии и под научным руководством квалифицированных специалистов.

Мониторинг системы образования (образовательный) проводится на региональном, государственном и межгосударственном уровнях. Это специально организованное в управленческих целях постоянное научное комплексное слежение группой учёных-специалистов за ходом выполнения системой образования поставленных учебно-педагогических задач. (При сборе данных могут быть использованы результаты исследований, проведённых психологами, социологами, физиологами, медиками, экономистами, имеющие несомненный интерес для теории и практики образования.) Данный вид мониторинга проводится для выявления соответствия полученных данных о деятельности образовательной системы ожидаемым результатам, выбора оптимальных путей и средств дальнейшего развития системы, внесения в неё своевременных коррективов. По фактическим результатам такого мониторинга судят о роли образовательных систем, процессов, качестве образования в отдельно взятом образовательном учреждении, регионе или во всей стране. Исследуется, по сути, эффективность управления системой образования, правильность выбранной в государстве образовательной политики.

Педагогический контроль является одной из форм управления образовательным процессом и типом педагогического обследования. Он выражается в регулярной проверке хода и результатов учебно-воспитательной деятельности субъектов образования с целью

обеспечения соблюдения ими установленных норм. В ходе контроля определяется соответствие исследуемых характеристик данной единицы требованиям и нормативам. Значение характеристик устанавливается в заданных стандартных условиях без активного экспериментирования и завышения требований. Различаются несколько видов педагогического контроля – предварительный, текущий, тематический, промежуточный и итоговый. Мы считаем, что в проведении предварительного педагогического контроля смысла нет, так как вначале нечего, по сути, контролировать. Другое дело – проведение на предварительной стадии педагогической диагностики. Что касается промежуточного и итогового контроля, то на самом деле они являются не чем иным, как аттестацией, которую лучше рассматривать отдельно. Остальные виды контроля относятся к педагогическому контролю учения.

Контроль учения (текущий) – проверка и оценка правильности хода формирования у обучающегося необходимых знаний, умений, навыков, качества их усвоения для эффективного управления учебным процессом. Контроль учения является составной частью учебного процесса, средством установления обратной связи между преподавателем и обучающимися. Он имеет три функции: проверочно-оценочную, обучающую и воспитательную. В зависимости от цели и времени проверки различают контроль *текущий* и *тематический*, или промежуточный (после изучения всей темы или цикла тем). К последнему относится и предсессионный контроль, который более известен в вузовской практике и проводится в форме зачётов по разделам программы, оценки готовности рефератов, курсовых и дипломных работ (проектов), ознакомления с отчётами по учебной и производственной практике.

Педагогическая аттестация – это процедура комплексной проверки и оценки степени соответствия субъекта педагогического процесса предъявляемым образовательным нормам и его готовности к осуществлению определённых функций. Выделяются две её разновидности – промежуточная аттестация обучающихся (её называют ещё текущей) и итоговая аттестация выпускников.

Внутришкольный (внутривузовский) контроль – ещё один вид педагогического контроля, одна из общих форм внутреннего управления в учреждениях образования, которая осуществляется работниками этого учреждения. Такой вид контроля предназначен для получения информации о реальном состоянии дел в данном учреждении образования с целью выявить недостатки педагогической работы и их причины, исправить ситуацию к лучшему, оказать методическую и практическую помощь учителям (преподавателям). Анализируются все аспекты работы педагогов: планирование, дидактическая и техническая подготовка к занятию, активные формы обучения, индивидуальная работа с учащимися, вариативность домашних заданий, проверка и оценка знаний учащихся, внеурочная деятельность. Информация, получаемая в ходе внутришкольного контроля, используется при аттестации кадров, обобщении передового педагогического опыта. Различают административный внутришкольный контроль, взаимоконтроль учителей (преподавателей), а также самоконтроль. Последний осуществляется в форме посещения занятий, бесед с педагогами, открытых (зачётных) занятий, анкетирования учащихся и их родителей на предмет отношения к качеству подготовки и др.

Педагогический контроль присутствует также при инспектировании, аттестации образовательного учреждения или его специалистов и аккредитации.

Педагогическое испытание – это тип обследования, в котором определяется значение характеристик в заданных изменяющихся условиях при специальном воздействии на исследуемый объект. Специальное воздействие означает активное экспериментирование с обследуемым, предъявление к нему завышенных требований, создание ситуации максимального напряжения. Испытание проводится для выявления лиц с наилучшими показателями или опытного изучения реальных процессов, происходящих в изучаемом объекте. В первом случае испытание обычно проходит в форме конкурсного отбора претендентов (экзаменов, олимпиад, других состязаний), во втором – испытанию присуща форма опытных исследований, апробации содержания образования (проектов образо-

вательных стандартов, учебных планов и программ), а также средств обучения и педагогической проверки. Отличительной особенностью педагогического испытания при конкурсном отборе по сравнению, скажем, с педагогическим контролем при аттестации обучающихся является то, что испытуемым с целью их просеивания и выбора лучших даются более сложные задания. Непринятие во внимание этого различия, смешение процедур аттестации и конкурса могут существенно снижать уровень культуры педагогического обследования, приводить к нежелательным результатам. Так, попытки совместить в едином государственном экзамене и централизованном тестировании контрольные и

испытательные процедуры оценивания (аттестацию выпускников со вступительными экзаменами в вузы) чреваты большими издержками. Если при аттестации достаточно подтверждения соответствия измеряемых качеств нормативным требованиям, то при отборе в вуз важны выдающиеся результаты. В данных случаях преследуются разные цели, которые должны решаться с помощью разных процедур и средств. Если этого не учитывать, то придётся или неоправданно завышать требования, усложняя для всех выпускников экзаменационные задания, или, наоборот, снижать планку требований, ориентируясь на виртуального «среднего» абитуриента.

В заключение следует подчеркнуть, что новый взгляд на проверочно-оценочную деятельность в области образования как на педагогическое обследование, выделение в его рамках категорий диагностики, мониторинга, контроля и испытания продвигает нас к системному пониманию данных явлений, разработке теоретико-методологических и технологических основ системы обследований в образовании. Необходимость в создании такой теории и воплощении её в практику очевидна.

Список использованных источников

1. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: пер. с нем / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 1991. — 240 С.
2. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
3. Михайлычев, Е.А. Теоретические основы педагогической диагностики: автореф.... дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е. А. Михайлычев; Свердловский инженерно-педагогический ин-т. - Екатеринбург, 1991. - 31 с.
4. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 288 с.

•26 ... s.r y>< ... -КТ^офо»: :• г?с>«s<W<№*;;<звДО'уШ*МЯг, foqn

•:>iitSG-':;ii.&t-.JSX'j,i ••••iib\{-:;>; atoofrsr- : ф*•• >*o.;;йю • л.'-y,-!&™'зо'М}<.oa}&f!млч'Ж-&g, ^!^; v^r^iyу?» ?Ш«Г©И

/.rjrv". -'"ча т я с т ь ^ к -№uL?г. :•'•• /яки -.agg-^-у. а?

.«SGoi ;т :".!';^ ,. 1..91.:'^?0г.п".ч'" :к;,'я.' чаг ;ки>*)уш^; 3-SK4R*r-9-!m ??i;но««*^