

нального образования. Концепция социального развития Союзного государства на 2006–2010 годы в сфере образования предполагает совершенствование качества высшего профессионального образования, обеспечивающего развитие общего образовательного, культурного и научно-технологического пространства.

Переход к рыночной экономике выдвигает в ряд первостепенных задач развития предприятия, фирмы улучшение уровня профессиональной подготовки управленческих кадров (топ-менеджеров), получение новых знаний и приобретение практических навыков делового предпринимательства. Если раньше вывод будущего из прошлого был основой стратегического управления, то в новых условиях менеджмент должен быть нацелен на создание будущего часто вопреки прошлому и настоящему. Замена стабильности и предсказуемости среды турбулентностью и даже непредсказуемостью потребовали совершенно по-новому взглянуть на то, какими качествами должны обладать современные менеджеры, какими приемами и методами анализа и принятия стратегических решений они должны владеть. Это в свою очередь потребовало пересмотра как содержания, так и методов обучения, которые являются наиболее существенными в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленцев.

В чем особенность методики управленческого образования? Основным направлением трансформации учебного процесса, нашедшим отражение в образовательных стандартах Республики Беларусь и Российской Федерации и отвечающим новым требованиям, является замена пассивного типа обучения активным, при котором как студенты, так и слушатели являются творцами знаний, решений, информации и т. п. Иными словами, управленческое обучение – это обучение действием. Таким образом, в общем образовательном пространстве Союзного государства уже начала складываться новая школа бизнес-образования, которая базируется на принципах ведущих бизнес-школ с мировым именем.

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФУНКЦИОНАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ

*Н. В. Суханкина,
БГПУ (Минск)*

В последнее время в мире уделяется большое внимание проблемам, связанным с поддержкой естественно-научного образования, поскольку именно от их решения зависит будущий научный прогресс и наращивание потенциала в области науки, технологии и инноваций. Приоритетное место в естественно-научном образовании занимает химическое образование, поскольку химия является ключевой дисциплиной среди наук о природе.

Традиционно химическое образование подразделяется на общее и специальное. Общее химическое образование, обеспечивающее овладение

аниями основ химической науки, дается в средней общеобразовательной школе и средних специальных учебных заведениях. Специальное химическое и химико-технологическое образование приобретает в высших (университеты, институты) и профильных средних специальных учебных заведениях. Исторически сложилось, что колыбелью химического образования начиная с XVIII века были европейские университеты, которые и сейчас занимают центральное место в системе специального химического образования. Вместе с тем анализ научной литературы свидетельствует, что определение понятия «университетское химическое образование» отсутствует в нормативных изданиях – словарях, справочниках, энциклопедиях по образованию. Отталкиваясь от характеристик направления подготовки «Химия» в университетах, приводимых в национальных государственных образовательных стандартах и других нормативных документах европейских стран, под университетским химическим образованием мы будем понимать отраслевую систему высшего профессионального образования, направленную на подготовку в университетах широкопрофильных специалистов для научно-исследовательской, научно-производственной и научно-педагогической деятельности, обладающих фундаментальной теоретической подготовкой в области химии и смежных с ней наук и прочными экспериментальными навыками научно-исследовательской работы [1; 2].

Понятие «университетское химическое образование» многоаспектно, его сущностные и содержательные характеристики могут быть раскрыты через такие аспекты, как функционально-целевой, структурно-содержательный; организационно-деятельностный; результативно-компетентностный. Системообразующим компонентом целостной образовательной системы является функционально-целевой аспект, оказывающий непосредственное влияние на структуру, содержание, методы и средства процесса обучения в университете. Анализ стандартов высшего химического образования европейских стран позволяет сделать вывод, что, несмотря на различия в формулировках, общим является сочетание целей химического образования *в области обучения* (в сфере профессиональной, познавательной, социальной деятельности) и *воспитания личности*. Гармоничное сочетание интересов и запросов общества и личных интересов и мотивов учебной и профессиональной деятельности студентов позволяет выделить следующие цели университетского химического образования: обеспечение подготовки специалистов в области химии на высоком предметном уровне с широким спектром реализации профессиональных возможностей для работы в науке, образовании и на производстве; формирование в ходе образовательного процесса личности специалиста, социально-адаптированной к будущей профессии; развитие личностных качеств специалиста, раскрытие его профессионально-творческого потенциала.

Университетское химическое образование, являясь отраслевой системой высшего образования, выполняет ряд важнейших функций.

Экономическая функция заключается в том, что университетское химическое образование служит базой для формирования интеллектуаль-

ного, научно-технического и кадрового потенциала общества, надежной основой для нынешних и будущих технологических достижений, которые ведут к устойчивому развитию экономики и прогрессу цивилизации.

Образовательная функция подразумевает овладение содержанием химического образования и методологией научного и учебного химического познания; усвоение знаний о химических фактах, понятиях, законах, теориях, концепциях, возможностях основных теоретических и экспериментальных методов классической и современной химии; знакомство с общехимическими и общенаучными представлениями и моделями.

Профессиональная функция состоит в формировании отношения к химии как к возможной области собственной практической деятельности. В современных условиях она означает не столько приобретение профессиональной квалификации по конкретной специальности, связанной с химией, но и формирование специальной «химической» компетентности (общей для исследователя, преподавателя, инженера), позволяющей выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда.

Координирующая функция определяется тем, что традиционно в целостной образовательной системе университеты выступают «посредниками» между школой и послевузовским образованием, трансляторами научных идей в образовательную практику.

Связующая (коммуникативная) функция университетского химического образования обеспечивает необходимые связи между химической наукой, практикой и обществом в целом. Средством такой коммуникации среди представителей мирового научного и педагогического сообщества является химический язык, позволяющий точно и кратко выражать смысл и логику химической проблематики и результатов химического мышления. Химический язык позволяет не только эффективно аккумулировать химические знания и опыт, но и передавать их от поколения к поколению, благодаря чему возможна преемственность в химии в целом и химическом образовании в частности.

Мировоззренческая функция способствует формированию химической картины природы, познанию природы через призму химических знаний. Ее предназначение – развитие научного мировоззрения и особого вида научного мышления (химического мышления), определяющего своеобразие химической науки, ее индивидуальность в ряду других естественно-научных дисциплин, позволяющего адекватно и максимально эффективно решать теоретические и практические задачи.

Культурологическая функция подразумевает рассмотрение университетского химического образования как элемента общей культуры, она раскрывает многообразные аспекты взаимосвязей между людьми, их культурой и окружающей средой: бережное отношение к культурному наследию прошлого и нравственная забота о будущих поколениях; умение подчинять деятельность правовым нормам общества; забота о сохранении благоприятной социоприродной среды.

Предназначение *социальной* функции – социализация личности в образовательной и профессиональной среде, ее адаптация к деятельности в

различных сферах жизни общества. Университетское химическое образование выступает как процесс формирования социальной ответственности личности и оценки роли своей работы в обществе.

Психологическая функция призвана приобщать студентов к востребованным временем ценностям установкам (ценности, формируемые в обучении химии, осознание ее роли в познании окружающего мира и самого себя, сохранении здоровья и природы, разумном применении веществ и др.).

Таким образом, университетское химическое образование является многофункциональной системой, включающей социальный, экономический, культурологический, нравственный, научно-исследовательский, информационный, обучающий аспекты в их взаимосвязи и взаимодействии.

Литература

1. Diplomprüfungsordnung für den Studiengang Chemie an der Rheinischen Friedrich-Wilhelm-Universität Bonn vom 5. Mai 2004 [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.chemie.uni-bonn.de/>. – Date of access: 12.08.2009.
2. Chemistry / Agencies on maintenance of quality of higher education. – QAA 186 09/07. – 2007. – 17 p. [Electronic resource]. – Mode of access: www.qaa.ac.uk. – Date of access: 23.07.2010.

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР СБЛИЖЕНИЯ СИСТЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ЕВРАЗЭС

*А. В. Торхова,
БГПУ (Минск)*

Одним из эффективных путей повышения конкурентоспособности национальных систем педагогического образования является налаживание процессов интернационализации и международного сотрудничества. Наиболее многообещающим в этом смысле является процесс интеграции в образовательной сфере в рамках содружества государств–участников ЕвразЭС, которым присущ целый спектр общих характеристик.

Сближение и гармонизация национальных систем педагогического образования возможны при условии выработки единых для стран евразийского образовательного пространства критериев качества. Современные концепции качества профессиональной подготовки педагогических кадров опираются на компетентностный подход. Компетентность предстает как освоенная человеком компетенция, т. е. освоенная субъектом на индивидуально-личностном уровне норма. В процессе освоения компетенций задействованы все структуры личности, включая ее психофизиологический строй.

В ходе поиска эффективного согласования требований деятельности и индивидуальных свойств личности начинает формироваться индивидуаль-