



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ

_____ А.В.Маковчик
«28» _____ 2020
Регистрационный № УД-03-66-2020 /уч.



МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-21 80 15 История

2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. II ступень (магистратура). Специальность 1-21 80 15 История», утвержденного и введенного в действие Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.06.2019 № 81.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.Н. Приступа, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов, кандидат исторических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.А. Козик, доцент кафедры истории южных и западных славян БГУ, кандидат исторических наук, доцент

А.А.Корзюк, заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой истории Беларуси и славянских народов (протокол № 10 от 29.04.2020)

Заведующий кафедрой

С.А.Толмачева

Научно-методическим советом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 28 04 . 2020).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры

О.А.Сергушкина

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Методология исторического исследования» разработана для студентов второй ступени высшего образования (магистратура) по специальности 1-21 80 15 История.

Дисциплина «Методология исторического исследования» является учебной дисциплиной государственного компонента и самостоятельной частью модуля «Методология истории».

Целью преподавания и изучения дисциплины является формирование у студентов системных знаний в области методологии исторического исследования и теоретического обоснования инструментария исторического познания.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить методологические основы теории исторического мышления;
- познакомить студентов второй ступени высшего образования с факторами, определившими формирование новых подходов в изучении прошлого и их место в современной исторической науке;
- раскрыть особенности использования истории в публичном пространстве.

В результате изучения дисциплины «Методология исторического исследования» обучаемый должен **знать**:

- сущность методологии как науки и инструментария научного познания;
- достижения в сфере методологии исследования современных научных школ;
- этапы и методику организации научной работы историка.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен **уметь**:

- характеризовать историческую реальность, опираясь на различные подходы исторической науки;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений прошлого;
- с учетом методологических подходов определять тему исторического исследования, определять его цель и задачи, объект и предмет, теоретико-методологические основы исследования.

Изучение учебной дисциплины «Методология исторического исследования» должно обеспечить формирование у магистрантов специальных компетенций.

Требование к специальным компетенциям

Магистр должен:

УК-1. Быть способным применять методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка

достоверности данных, принятие решений и др.) в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

УК-4. Владеть методологией научного познания, быть способным анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении задач научно-исследовательской и инновационной деятельности.

УПК-2. Быть способным систематизировать и классифицировать социальные и этнокультурные процессы, объяснять их влияние на историческое развитие общества.

Методы (технологии) обучения

Основными *методами* обучения являются:

– проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

– технология обучения как учебного исследования;

– коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссии, мозговой штурм, круглый стол).

Курс излагается с позиций проблемно-ориентированного и междисциплинарного подходов, с учетом широкого спектра трактовок и оценок современной историографии.

Структура учебной дисциплины

Всего на изучение учебной дисциплины «Методология исторического исследования» на дневной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 46 часов.

Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекционные занятия – 26 часов, семинарские занятия – 20 часов. Самостоятельная работа студента – 44 часа.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (первый семестр, 3 зач. ед.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Теория исторического мышления

1.1. Методология истории как философско-историческая дисциплина

Соотношение понятий «методология», «исторический метод», «методика исторического исследования». Проблема исторического метода, его статуса и его места в системе других методов научного познания. Методология истории как часть философии. Методология истории как часть исторической науки. Методология истории как специальная самостоятельная научная дисциплина.

1.2. Историческое сознание

Историческое сознание и социальная память. Сознание как черта профессионального историка. Принципы исторического сознания. Независимость прошлого и попытки ее реконструкции. Искажения исторического сознания. Понятия «миф» и «стереотип». Уровни стереотипизации. «Ориентализм» Э. Саида. «Восточный экскурс» Й. Ноймана. Роль мифов в формировании идентичности.

1.3. Границы исторического знания

Историческое знание и его специфика. Факт как элемент знания. Факт и сообщения о нем. Факторы, влияющие на формирование знаний. Объективная историческая истина: философский и историографический подходы. Описание, повествование, анализ. Воображение. Дискурс: трактовка понятия.

1.4. События и структуры

Событие как категория исторического анализа. Виды событий. Интерпретация событий. Связь событий и времени. Временной ряд. Понятие «структура». Становление и развитие структурного анализа.

1.5. Историческая репрезентация

Научное описание и объяснение. Интерпретация и реинтерпретация. Нравственные, правовые и политические оценки исторических деятелей. Эмоциональные и интуитивные способы понимания исторических действий.

1.6. История и время

Понятие «историческое время». Время наблюдателя. Время действующего. Время как среда. Время как историческое качество. Факторы, определяющие содержательное насыщение времени. Восприятие времени на разных этапах истории. Понятие «долгий XIX век», «короткий XX век» и «современность». Точка отсчета.

1.7. История и пространство

Историческое пространство и его роль при конструировании прошлого. Содержание пространства. Географический фактор в познании прошлого. Структура исторического пространства.

1.8. Ремесло историка

Роль историка в современном мире. Новые задачи истории. Рост популярности конспирологических текстов. Влияние институциональной принадлежности на идентичность историка. Формирование профессиональных организаций историков.

1.9. Работа с источниками

Классификация источников: основные подходы. Источник как главный фактор, определяющий характер исследования. Проблемный подход : от темы исследования к источникам. Анализ документов: основные этапы и приемы.

1.10. Язык исторического исследования

Категориальный аппарат. Понятия как код эпохи. Историк как исследователь и писатель. Текст как коммуникация исследователя и читателя. Постмодернистский вызов и его влияние на язык гуманитариев.

2. Парадигмы изучения прошлого на рубеже XX–XXI вв.

2.1. «После постмодерна»

Постмодернистский вызов. «Семиотический вызов». «Реванш литературы». Полипарадигмальность. Дискуссии о теории исторического знания. Необходимость перестройки исторических дисциплин.

2.2. Глобальная история

Формирование нового направления методологии. Дж. Бентли. Основные подходы.

Сравнение как инструмент написания истории мира. Транснациональная история и основные понятие. Мир-системная теория как макроисторическая альтернатива теории модернизации. Постколониальные исследования и их вклад в понимание истории. Понятие множественной модерности.

2.3. «Персональная история»

Биография как жанр исторического исследования. Расширение пространства применения биографического метода в конце XX в. «Новая биографическая история». Понятия «персональная история» и «биографика». Объекты исследования. Эго-документы. Д. Уокер.

2.4. Социальная история

Социоистория и социальная история. Проблемное поле и предмет нового исследовательского подхода. Черты социальной истории. Категориальный аппарат. Х. Уайт. Статус социальной истории.

2.5. Культурная история и история ментальностей

«Новая культурная история». Роль языка, текста и нарративных структур в создании и описании исторической реальности. Э. Гидденс. Аналитический инструментарий.

2.6. Визуальная история

Visual Studies. Понятийно-категориальный аппарат. Визуальный поворот. М. Баль. Э. Доманска. Визуальная репрезентация и ее формы. Понятие «визуальная информация». Исследовательский инструментарий направления.

3. История и память

3.1. Memory Studies: новая парадигма исторической науки

Понятие «память». «Мемориальный бум» 1980-х гг. и его причины. Журнал «History and Memory». Ассоциация исследователей памяти. Журнал «Memory Studies». Постпамять.

3.2. Основные подходы к изучению памяти

М. Хальбвакс. Социальные рамки памяти. «Коллективная память». М. Блок.

«Места памяти» П. Нора. «Всемирное торжество памяти». Ностальгия и забвение. Память как живая традиция.

Я. и А. Ассман. Культурные формы памяти. Функции памяти. Уровни памяти.

3.3. Trauma Studies

Понятие «травма». Просвещенческая и психоаналитическая модели понимания травмы. К. Карут. З. Фрейд. Культурная травма.

3.4. Использование прошлого на современном этапе

Медиа как хранители прошлого. Медиа как посредник. Влияние медиа на формирование картины прошлого.

Понятие «историческая политика». Последствия исторической политики.

Публичная история как исследовательское поле и деятельность, направленная на репрезентацию прошлого. Коммеморативные практики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины «Методология исторического исследования»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечисление изучаемых вопросов	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
1	2	3	4	5	7	7	8
1	Теория исторического мышления	8	10	16			
1.1	Методология истории как философско-историческая дисциплина 1. Проблема дефиниций. 2. Проблема статуса методологии истории. 3. Философские аспекты методологии истории.	2		2	Мультимедийная презентация	[1]	
1.2	Историческое сознание 1. Принципы исторического сознания. 2. Исторические мифы. 3. Стереотипы в научном мире.	2		4	Мультимедийная презентация	[1]	
1.3	Границы исторического знания 1. Объективность и достоверность исторического знания. 2. Реконструкция прошлого и презентизм. 3. Категория «дискурс».	2		2	Мультимедийная презентация	[1]	

1.4	События и структуры 1. Событие как элемент исторического анализа. 2. Становление структурного анализа.	2		2	Мультимедийная презентация	[1]	
1.5	Историческая репрезентация 1. Проблемы логики исторического исследования. 2. Изложение и интерпретация.		2	2		[1]	собеседование
1.6	История и время 1. Восприятие времени в Античности, Средние века и Новое время. 2. Долгий XIX век. 3. Короткий XX век. 4. Что такое современность?	2			Мультимедийная презентация	[1]	
1.7	История и пространство 1. Понятие «исторический регион». 2. Структура исторического пространства. 3. Система методов и приемов изучения прошлого региона.		2	2		[1]	устный опрос
1.8	Ремесло историка 1. Чем занимается историк. 2. Ожидания общества. 3. Влияние институциональной принадлежности на идентичность историка.		2			[1]	дискуссия
1.9	Работа с источниками 1. Подходы к категоризации источников. 2. Использование источников в процессе исторического исследования.		2	2		[1]	отчет по выполненным заданиям

1.10	Язык исторического исследования 1. Литературное изложение: гармоничность, динамичность, краткость. 2. Литературная форма исторического труда и ее особенности. 3. Понятийный аппарат исторического исследования.		2			[1]	отчет по выполненным заданиям
2	Парадигмы изучения прошлого на рубеже XX–XXI вв.	8	6	16			
2.1	«После постмодерна» 1. «Вызов постмодернизма» и его последствия. 2. Поиск новых исследовательских моделей.	2		4	Мультимедийная презентация	[1]	
2.2	Глобальная история	2	2	4			
2.2.1	Глобальная или всемирная история? 1. Понятие «глобальная история» и ее разновидности. 2. Черты глобальной истории. 3. Понятийный аппарат глобальной истории.	2		2	Мультимедийная презентация	[1]	
2.2.2	Конкурирующие с глобальной историей подходы 1. Компаративная история. 2. Транснациональная история. 3. Мир-системная теория. 4. Постколониальная история. 5. Множественная модерность.		2	2		[1]	устный опрос
2.3	«Персональная история» 1. Роль личности в истории. 2. Биография и биографика. 3. История частной жизни и персональная история.	2		2	Мультимедийная презентация	[1]	

2.4	Социальная история 1. Предмет социальной истории и ее место в исторической науке. 2. Этапы развития социальной истории. 3. Критика и перспективы развития направления.		2	2		[1]	собеседование
2.5	Культурная история и история ментальностей 1. Предмет культурной истории и его развитие. 2. «Новый культурный поворот». 3. Перспективы развития направления.		2	2		[1]	
2.6	Визуальная история 1. Исторические предпосылки формирования нового исследовательского направления. 2. «Визуальный поворот». 3. Исследовательский инструментарий.	2		2	Мультимедийная презентация	[1]	
3	История и память	8	4	12			
3.1	Memory Studies: новая парадигма исторической науки 1. Что такое «память». 2. «Мемориальный поворот». 3. Этапы институционального развития Memory Studies.	2		2	Мультимедийная презентация	[1]	
3.2	Основные подходы к изучению памяти 1. Морис Хальбвакс и Memory Studies. 2. «Места памяти» Пьера Нора. 3. Концепция Яна и Алейды Ассман.		2	4		[1]	защита презентаций
3.3	Trauma Studies 1. Что такое «травма». 2. Культурная травма 3. Перспективы развития направления.	2		4	Мультимедийная презентация	[1]	
3.4	Использование прошлого на современном этапе 1. Историческая политика 2. Медиа и память 3. Публичная история	4	2	2		[1]	дискуссия
	ВСЕГО:	26	20	44			ЭКЗАМЕН

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Житко, А. П. Методология исторической науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / А. П. Житко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/263>. – Дата доступа: 07.09.2020.

Дополнительная литература

1. Биск, И. Я. Методология истории: теоретические и философские основания / И. Я. Биск. – Иваново : Иванов. гос. ун-т, 2007. – 236 с.

2. Доманска, Э. Философия истории после постмодернизма / Э. Доманска. – М. : Канон+РООИ «Реабилитация», 2010. – 400 с.

3. Дорошенко, Н. М. Методология истории: теоретические и философские основания : монография / Н. М. Дорошенко. – СПб. : С.-Петербург. политехн. ун-т, 2007. – 375 с.

4. Историческая наука сегодня: теория, методы, перспективы : сб. ст. / Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук ; под ред. Л. П. Репиной. – М. : ЛКИ, 2012. – 608 с.

5. Курилла, И. И. История, или Прошлое в настоящем / И. И. Курилла. – СПб. : Европ. ун-т, 2017. – 168 с.

6. Мазур, Л. Н. Методы исторического исследования : учеб. пособие / Л. Н. Мазур. – Екатеринбург : Урал. ун-т, 2010. – 608 с.

7. Менщиков, И. С. Введение в методологию истории : учеб. пособие / И. С. Менщиков. – Курган : Курган. ун-т, 2015. – 208 с.

8. Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания / В. М. Пивоев. – Петрозаводск : Петрозавод. гос. ун-т, 2015. – 376 с.

9. Репина, Л. П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. – М. : Кругъ, 2011. – 560 с.

10. Репина, Л. П. История исторического знания : пособие для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – М. : Дрофа, 2004. – 288 с.

11. Савельева, И. М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. – СПб. : Алетейя : Ист. кн., 2007. – 523 с.

12. Сафронова, Ю. А. Историческая память: введение : учеб. пособие / Ю. А. Сафронова. – СПб. : Европ. ун-т, 2019. – 220 с.

13. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб. для студентов учреждения высш. проф. образования / Н. И. Смоленский. – М. : Академия, 2012. – 270 с.

14. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / под общ. ред. А. О. Чубарьян. – М. : Аквилон, 2014. – 576 с.

15. Тош, Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка / Д. Тош. – М. : Весь Мир, 2000. – 296 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины «Методология исторического исследования» могут использоваться различные подходы в организации самостоятельной работы студентов.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться магистрантами на:

- подготовку к лекциям и семинарам;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- изучение тем, не выносимых на лекции и семинары;
- составление тематической подборки литературных источников;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку тематических докладов, презентаций;
- другое.

Основными методами организации самостоятельной работы магистрантов являются:

- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинары;
- конспектирование первоисточников;
- составление опорного конспекта;
- подбор литературы по проблемным вопросам темы;
- формирование информационного блока;
- составление графологической структуры;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- оценка устного ответа на вопрос;
- защиты учебных заданий;
- индивидуальной беседы.

Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов для СРС	Задание	Формы выполнения
1	Теория исторического мышления	16	Особенности исторического познания. Исторический факт.	Подбор литературы по проблемным вопросам темы
2	Парадигмы изучения прошлого на рубеже XX–XXI вв.	16	Научный инструментарий исторических школ рубежа XX–XXI вв.	Составление опорного конспекта
3	История и память	12	Кто владеет историей? Кто такие историки?	Написание эссе
	ВСЕГО	44		

Перечень используемых средств диагностики

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений магистрантов по учебной дисциплине «Методология исторического исследования» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- собеседование;
- защита презентаций;
- дискуссия;
- отчет по выполненным заданиям;
- экзамен.

Критерии оценки

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся

0 баллов. Отсутствие ответа или отказ от ответа

1. Низкий уровень (рецептивный)

1 балл. Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолеть учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету.

2 балла. Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний, проявление волевых усилий и мотивации учения.

2. Удовлетворительный (рецептивно-продуктивный)

3 балла. Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устранимых с помощью учителя ошибок; затруднение в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности.

4 балла. Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) опросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т. п.

3. Средний (репродуктивно-продуктивный)

5 баллов. Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результата.

6 баллов. Полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолеть затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству.

4. Достаточный (продуктивный)

7 баллов. Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т. п.

8 баллов. Владение программным учебным материалом и оперирование

им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых магистрантами; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т. д.

5. Высокий (продуктивный творческий)

9 баллов. Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции.

10 баллов. Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины «Методология исторического исследования»
с другими учебными дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Современные тенденции и новации изучения отечественной и всеобщей истории	истории Беларуси и славянских народов, всеобщей истории и методики преподавания истории	Согласовано на уровне учебных программ	Протокол № 11 от 28.05.2019, протокол № 12 от 31.05.2019
Информационно-коммуникационные технологии в историческом образовании	всеобщей истории и методики преподавания истории	Согласовано на уровне учебных программ	Протокол № 15 от 29.06.2020

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

29.04.2020

г. Минск

№ 10

кафедры истории Беларуси
и славянских народов

Председатель – С.А.Толмачёва

Секретарь – А.А.Вереник

Присутствовали: Барабаш Н.В., Великий А.Ф., Груцо И.А., Житко А.П.,
Жмуровский С.Д., Касович А.В., Коваленя А.А., Канапацкая З.И., Кадира
В.Н., Лютая А.Э., Приступа Н.Н., Ратько А.Ф., Соколов М.Н., Трубчик П.А.,
Цобкало А.А.


СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению Научно-методическим советом
учебной программы для второй ступени получения высшего образования по
учебной дисциплине “Методология исторического исследования” для
специальности: 1-21 80 15 История.

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению Научно-методическим советом
учебную программу для второй ступени получения высшего образования по
учебной дисциплине “История белорусской государственности” для
специальности: 1-21 80 15 История.

Заведующий кафедрой



С.А.Толмачева

Секретарь



А.А. Вереник

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

29. 04.2020

г. Минск

№ 10

кафедры истории Беларуси
и славянских народов

Председатель – С.А.Толмачёва

Секретарь – А.А.Вереник

Присутствовали: Барабаш Н.В., Великий А.Ф., Груцо И.А., Житко А.П.,
Жмуровский С.Д., Касович А.В., Коваленя А.А., Канапацкая З.И., Кадира
В.Н., Лютая А.Э., Приступа Н.Н., Ратько А.Ф., Соколов М.Н., Трубчик П.А.,
Цобкало А.А.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению Научно-методическим советом
учебной программы для второй ступени получения высшего образования по
учебной дисциплине “Методология исторического исследования” для
специальности: 1-21 80 15 История.

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению Научно-методическим советом
учебную программу для второй ступени получения высшего образования по
учебной дисциплине “История белорусской государственности” для
специальности: 1-21 80 15 История.

Заведующий кафедрой



С.А.Толмачева

Секретарь



А.А. Вереник

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

28.07.2020

№ 6

г. Минск

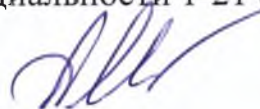
заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В.Маковчик
Секретарь – И.А.Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Методология исторического исследования» для специальности 1-21 80 15 История.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Методология исторического исследования» для специальности 1-21 80 15 История.

Председатель НМС БГПУ



А.В.Маковчик

Секретарь НМС БГПУ



И.А.Турченко